



# MANUEL D'ÉDUCATION À LA PAIX

*pour la*

## RÉGION DES GRANDS LACS



# MENTIONS LÉGALES

## Publié par la

Conférence Internationale sur la région des Grands Lacs  
P.O. Box 7076  
Bujumbura-BURUNDI  
Boulevard du Japon, No 38  
Tél : (257) 22 25 68 24/5/7/9  
Fax : (257) 22 25 6828  
E-mail : [secretariat@icglr.org](mailto:secretariat@icglr.org)  
Web : <https://icglr.org>

## En date de

Octobre 2021

## Conception

Andjelika Petrovic, GFA Consulting Group, Hambourg, Allemagne

## Traduction

Julie Arabi

## Editeurs

Anne-Marie Bhirabake, Duncan Mugume, Immaculée Mukankubito, Dr. Mashanda Murhega, Jean-Eudes Bisonga, Johanna Wolf de Tafur.

## Contributions de

L'ambassadeur Kakese Vinalu, l'ambassadrice Shakilla Umutoni Kazimbaya, l'ambassadeur Bernard Ntahiraja, Ambassador Paul Mukumbya, Anita Kayirangwa, Anna Squier, Assumpta Mugiraneza, Chantal Bajinyura, Charles Rukundo, Didacienne Mukahabeshimana, Emery Ntaneza Sebagenzi, Eric Gitta, Evelyn Laruni, Farouk Mate Kibaba, Fredien Bizimana, Gahungu Reverien, Grace Lula, Guillaume Korogo, Irene Nakasolya, Jamie Walker, Jean Bosco Habyarimana, Jean Marie Muhisemo, Joséphine Malimukono, Kennet Christensen, Leon Mugenzi, Liberate Nakimana, M. Goreth Ndacayisaba, Murielle Ndikumazmbo, Nadine Zillich, Neftali Kasengire, Nlandu Mabula Kinkela, Ojok Joel, Soetkin Meertens, Sonny-Mathieu Ngandu, Stefania Meda, Twine Said, et Vunanga Meschac.

Une publication soutenue par le **gouvernement fédéral allemand** par l'intermédiaire de la **Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH**, cofinancé par **l'Union européenne**.

“Projet régional sur la Paix et la Sécurité dans la région des Grands Lacs”

Bureau GIZ Rwanda  
KN 41 St./Nr.17 Kiyovu  
P.O. Box 59 Kigali, Rwanda  
Mamadou Diarrassouba

# SOMMAIRE

LISTE DES ACRONYMES .....	VI
LISTE DES IMAGES.....	VII
PRÉFACE .....	VIII
INTRODUCTION .....	1
1 Contexte et démarche .....	3
1.1 Contexte général des pays et des régions.....	3
1.2 Cadre politique : soutien de la giz a la cirgl.....	5
1.3 Sommet sur l'éducation à la paix 2016 : évaluation des besoins & enjeux identifiés.....	6
1.4 Statut de l'éducation à la paix dans la région des grands lacs 3éducation formelle.....	8
1.5 Que peut apporter l'éducation à la paix dans la région des grands lacs ? .....	9
1.6 Une approche régionale de l'éducation à la paix .....	11
2 Cadre d'apprentissage de la paix .....	13
2.1 Groupe cible du manuel régional d'éducation à la paix .....	13
2.2 Comment utiliser ce manuel.....	14
2.3 Éducation à la paix.....	15
2.4 Comportements, compétences, connaissances (CCC).....	18
2.5 Les valeurs de l'éducation à la paix.....	20
2.6 Comment les valeurs peuvent-elles être enseignées et appprises ?.....	28
3 Boîte à outils .....	32
3.1 Module 1 : Paix .....	33
3.2 Module 2 : Résolution des conflits.....	50
3.3 Module 3 : Dialogue .....	64
3.4 Module 4 : Négociation et médiation .....	72
3.5 Module 5 : Droits de l'homme.....	83
3.6 Module 6 : Genre et diversité.....	90
3.7 Module 7 : Gérer le passé violent.....	108
3.8 Module 8 : Religion et paix.....	125
3.9 Module 9 : Environnement & paix .....	129
4 Conclusion et perspectives .....	137
BIBLIOGRAPHIE .....	140
SOURCES YOUTUBE.....	142
AUTRES SOURCES WEB .....	143

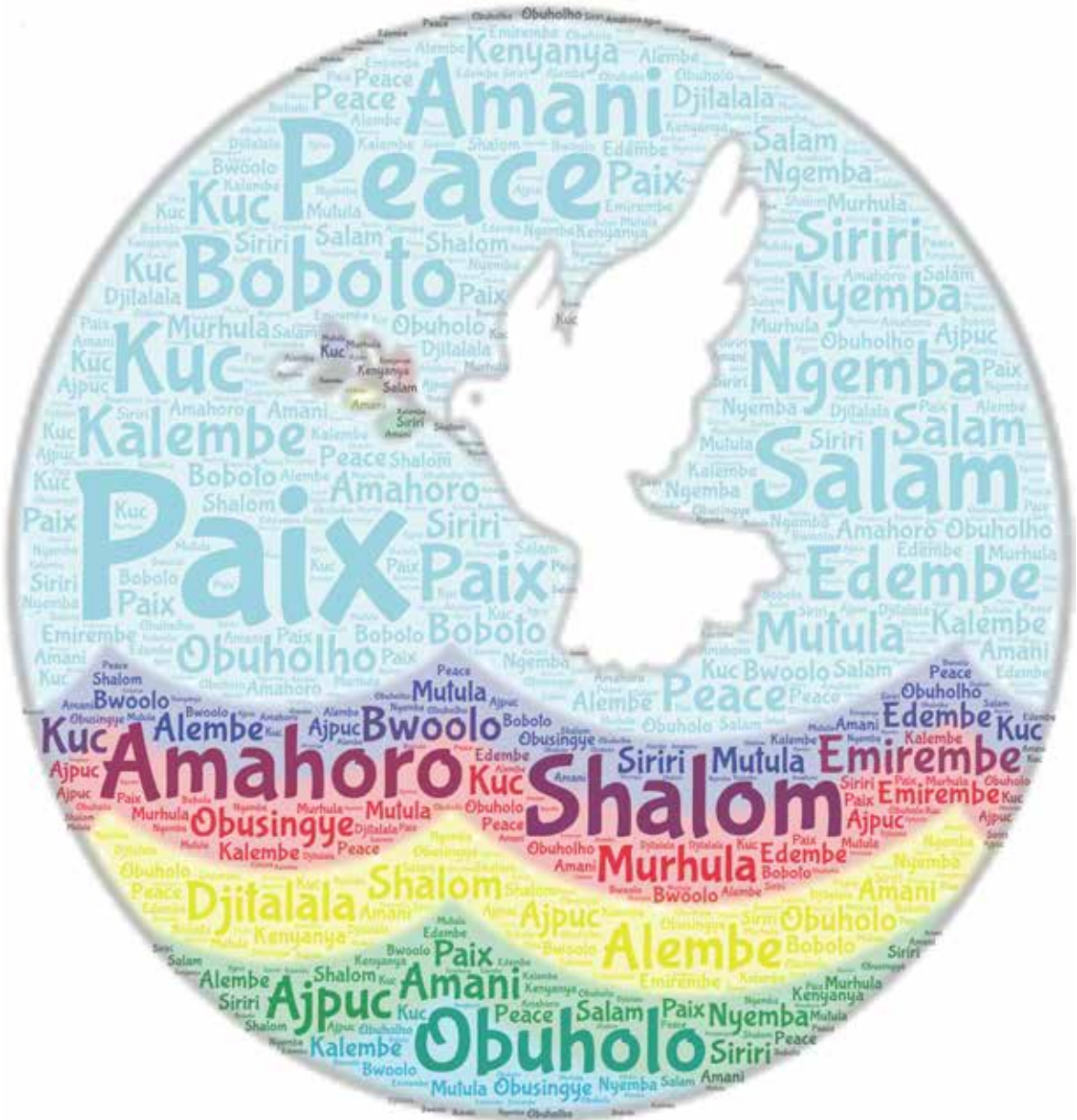


Image 01 : Logo de la CIRGL avec le mot « paix » dans les différentes langues de la région des Grands Lac



**MANUEL D'ÉDUCATION À LA PAIX**  
*pour la*  
**RÉGION DES GRANDS LACS**

# LISTE DES ACRONYMES

BMZ	Ministère fédéral de la Coopération économique et du Développement
CEJP	Commission Episcopale Justice et Paix
CENAP	Centre d'Alerte et de Prévention des Conflits
CIRGL	Conférence Internationale sur la région des Grands Lacs
CNUR	Commission nationale pour l'unité et la réconciliation au Rwanda
CNV	Communication non violente
EPV	Éducation à la paix et aux valeurs
GIZ	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH
ICTJ	Centre International pour la Justice Transitionnelle
IEP	Institut pour l'économie et la paix
MAC	Méthode, attitude et contenu
MIF-ISE	Mouvement international des Faucons – Internationale socialiste d'éducation
OIT	Organisation internationale du travail
NPA	Académie nationale pour la paix
NU	Nations Unies
ONG	Organisation non gouvernementale
OPEC	Organisation des pays exportateurs de pétrole
OSC	Organisation de la société civile
RDC	République Démocratique du Congo
REB	Rwanda Education Board
RET	Refugee Education Trust
RGL	Région des Grands Lacs
SFCG	Search for Common Ground
TPIR	Tribunal pénal international pour le Rwanda
UE	Union Européenne
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
UNICEF	Fonds international de secours à l'enfance des Nations Unies



# LISTE DES IMAGES

- Image 01 : Logo de la CIRGL avec le mot « paix » dans les différentes langues de la région des Grands Lacs
- Image 02 : Ubuntu pour le monde. Par Peacekeeperette
- Image 03 : États membres de la CIRGL et les quatre pays pilotes du programme sur l'éducation à la paix
- Image 04 : Modèle CCC par PeaceTraining.eu
- Image 05 : Modules de la boîte à outils sur l'éducation à la paix
- Image 06 : Les piliers de la paix positive par l'IEP
- Image 07 : Entraide des soldats congolais lors d'un défilé à Kindu, RDC
- Image 08 : Cartes de la société pacifique I
- Image 09 : Cartes de la société pacifique
- Image 10 : Variétés de violence par Johan Galtung
- Image 11 : Modèle de clavier pour l'activité « Réaction en chaîne » par le MIF-ISE.
- Image 12 : Les quatre étapes de la communication non violente
- Image 13 : « Nelson Mandela avec Frederik de Klerk au World Economic Forum de 1992 à Davos », par le World Economic Forum
- Image 14 : Étapes pour une médiation réussie. Texte par Jamie Walker, Berlin.
- Image 15 : Jamie Walker (Ed.) : Mediation in der Schule. Cornelsen Scriptor, Berlin 2001.
- Image 16 : Citation de Nelson Mandela sur les droits de l'homme
- Image 17 : Des enfants dans une école locale de la province de Maniema, RDC.
- Image 18 : Écoliers à Maniema, R.D. Congo 2012.
- Image 19 : Ellen Johnson Sirleaf
- Image 20 : Image d'un os fracturé I (adapté de Blot, P. : 2015)
- Image 21 : Image d'un os fracturé II (adapté de Blot, P. : 2015)
- Image 22 : Tiré de « Mapping of Actors and Approaches » par Never Again Rwanda et Interpeace Du traumatisme à la reconstruction : Créations et résiliences possibles (2017)
- Image 23 : UN Sustainable Development Goal No. 16, <https://www.un.org/ruleoflaw/sdg-16/>
- Image 24 : Manifestations pour la justice climatique. Photo par Markus Spiske sur Unsplash
- Image 25 : Image provenant de la page web de la Fondation Wangari Maathai
- Image 26 : Le mot « paix » dans différentes langues locales de la région des Grands Lacs



# PRÉFACE



Je m'en voudrais de ne pas commencer par attirer l'attention du lecteur de ce « Manuel sur l'éducation à la paix » sur les efforts, les actions et les initiatives pour la paix que S.E João Manuel Gonçalves Lourenço, Président de la République d'Angola et Président en exercice de la CIRGL, n'a cessé d'entreprendre depuis sa prise de fonction en novembre 2020. Inutile de décrire ici toutes ces actions et initiatives, mais je voudrais saisir cette occasion pour lui exprimer ma gratitude et à travers lui, à tous les chefs d'Etats et de Gouvernement de la CIRGL pour leur leadership et leur engagement ainsi les encourager à favoriser une paix et un espace de vie agréable dans notre région des Grands Lacs.

L'éducation pour la paix doit commencer à la maison, chaque parent, chaque membre de la famille doit inculquer cette éducation et faire en sorte que la paix règne autour d'eux. Deuxièmement, l'éducation à la paix devrait également être enseignée à l'école ; puisque l'école est un lieu privilégié de formation des futurs citoyens, vecteur de nouvelles valeurs, mais surtout parce qu'elle n'est pas épargnée par la vague de violence qui sévit dans la société, elle doit éduquer à la paix. Pour y parvenir, elle doit s'inscrire dans un véritable projet d'éducation à la citoyenneté, fondé sur le dialogue, la concertation, la participation, la coopération et la lutte contre l'exclusion et la discrimination.

La notion de paix ayant plusieurs significations, me permet néanmoins de la définir comme un processus d'acquisition de valeurs et de connaissances, de développement d'attitudes, de compétences et de comportements pour vivre en harmonie avec soi-même, avec les autres et avec l'environnement naturel.

Ce manuel d'éducation à la paix de la CIRGL présente les connaissances dans sa globalité pour un large éventail de formateurs, d'enseignants et pour adoption par les États membres sans un tel programme et pour adaptation et enrichissement par ceux qui ont déjà des programmes similaires. Il est donc adapté et adaptable à la formation des enseignants impliqués dans l'éducation formelle et informelle à différents stades de l'enseignement et de l'apprentissage. Le but ultime du Manuel est de former une masse critique de citoyens de la Région des Grands Lacs, dotés non seulement des compétences requises dans les domaines cognitifs et psychomoteurs de l'éducation, mais aussi des compétences affectives relatives aux valeurs, attitudes et comportements positifs, qui assurent la promotion de la paix, de la tolérance et de la coexistence pacifique des citoyens de la Région.

Il s'agit d'un manuel de référence, et à ce titre, il fournit des lignes directrices sur les sujets et des indications méthodologiques. Il n'a pas la prétention de fournir un contenu conceptuel exhaustif, encore moins fournir des approches pédagogiques complètes.

Le formateur est chercheur et puisera dans cet ouvrage comme référence, à titre indicatif, des connaissances qui lui permettront d'intégrer des valeurs, des notions, des savoir-faire et des comportements pour s'approprier une culture de la paix et partager librement des contenus complémentaires pouvant générer les transformations de comportement attendues dans le cadre de l'opérationnalisation de ces modules.

La paix étant définie comme le processus d'acquisition de valeurs, de connaissances et de développement d'attitudes, de compétences et de comportements pour vivre en harmonie avec soi-même, avec les autres et avec l'environnement naturel, la construction active de la paix requiert certaines qualités telles que la tolérance, l'Ubuntu, l'écoute, la communication, l'acceptation de l'existence de perspectives ou de points de vue différents sur une question donnée, en tenant compte de la dimension de genre, entre autres des situations urgentes.

« Éduquer pour la paix » signifie former un citoyen solidaire et responsable, ouvert aux autres cultures,





capable d'apprécier la valeur de la liberté, respectueux de la dignité humaine et des différences et capable de prévenir les conflits ou de les résoudre par des moyens non violents.

Le défi majeur de la consolidation de la paix dans la région des Grands Lacs est l'éradication de toutes les actions violentes et malveillantes entraînant la mort d'hommes, de femmes et d'enfants, des traumatismes, des agressions physiques, une déstabilisation sociale et morale, la peur, la terreur ainsi que la destruction des infrastructures qui soutiennent le développement durable.

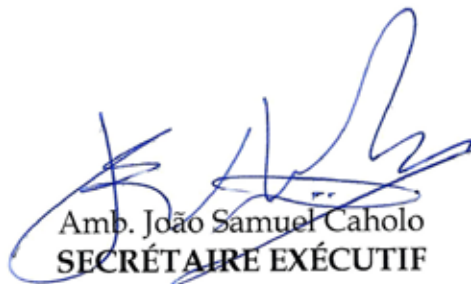
Par ce processus d'humanisation de l'enseignement et de l'apprentissage, les éducateurs pour la paix doivent s'efforcer de combattre les atteintes à la dignité humaine créées par la pauvreté, les préjugés, la discrimination, les stéréotypes, le viol, la violence sous toutes ses formes et la guerre.

Alors que l'élimination de la violence et de la guerre sont des actions à court ou à moyen terme, l'éducation à la paix se concentre sur l'objectif plus large de construire une culture de la paix qui durera longtemps.

Ainsi, la promotion d'une culture de la paix qu'exigent les Etats Membres de la CIRGL, mais de manière non exhaustive, vise à assurer une justice équitable pour tous les citoyens, le soutien aux organisations œuvrant pour la paix, le renforcement des institutions démocratiques nationales et le respect des conventions internationales ratifiées, le respect des lois et règlements, la protection de l'environnement en pérennisant la relation entre l'être humain et son environnement, cela en transmettant les compétences et les connaissances nécessaires pour soutenir la paix et l'art de la négociation pour vivre en harmonie avec soi-même et avec les autres, et la défense et la promotion des droits de l'homme.

Puisse ce manuel nous inspirer dans la transformation de nos différences en unité, des conflits en une culture de paix et l'inculcation d'autres valeurs similaires !

Paix, Peace, Paz, سلام , Amani chez vous !



Amb. João Samuel Caholo  
SECRÉTAIRE EXÉCUTIF





# INTRODUCTION

Ce manuel d'éducation à la paix résulte de la Conférence internationale sur la région des Grands Lacs (CIRGL), un projet régional d'éducation à la paix. Il a été développé dans le cadre du projet régional sur la paix et la sécurité et a été co-créé par l'Union Européenne avec le Ministère fédéral de la Coopération économique et du développement (BMZ), puis réalisé par la GIZ.

## POURQUOI AVONS-NOUS BESOIN D'UN MANUEL SUR L'ÉDUCATION À LA PAIX ?

La région des Grands Lacs a souffert des nombreux conflits et atrocités au fil des décennies. De nombreux groupes de population ont aussi bien souffert de violences physiques que psychologiques, sous diverses formes. Les jeunes tout comme les adultes de tous types de groupes sont atteints négativement par les cycles de violence.

Beaucoup n'ont jamais fait l'expérience d'un temps de paix dans leurs vies sans avoir été témoin de violence ou d'oppression. Pour eux, le continuum de violence est presque devenu la normalité. Les méthodes non violentes de résolution des conflits, comme la construction et le renforcement des initiatives de paix ne sont généralement pas utilisés ou souvent tout simplement inconnus. Le manuel d'éducation à la paix a pour objectif de fournir et de promouvoir un contre-exemple : une **culture de paix** en reconnaissance de l'escalade généralisée de la violence dans la région des Grands Lacs.

Le manuel adopte une position qui reconnaît l'importance de changer les perspectives de violence et du conflit pour des solutions alternatives. Tous les esprits peuvent apprendre à se recentrer sur le positif grâce aux analyses et débats sur la façon de créer activement la paix en société. Construire une culture de paix signifie imaginer et créer activement des façons de vivre ensemble plus encourageantes, respectueuses et appréciatives, qui profiteront à tous en société.

Les conflits ont certainement une dimension transfrontalière ; ils font déplacer les personnes à travers une région ou divisent les communautés selon des frontières ethniques ou nationales. La paix peut en faire de même. Ce manuel s'éloigne des facteurs de division et des intérêts nationaux ou intra-nationaux pour adopter une approche connective commune à un niveau régional. Les modules dans le chapitre 3 de ce manuel abordent les sujets clés, pertinents pour l'éducation de la paix dans la région des Grands Lacs.

## À QUI EST DESTINÉ CE MANUEL ?

Le manuel d'éducation à la paix s'adresse à tous les enseignant(e)s, aux animateurs/animateuses, formateurs/formatrices et éducateurs/éducatrices qui en général à intégrer l'éducation à la paix dans leur travail et programme. Il part du principe que ses utilisateurs apportent une expérience substantielle de l'enseignement général ; il omet donc les conseils pédagogiques généraux. Il donne néanmoins de nombreux exemples pratiques sur la manière d'intégrer l'éducation de la paix dans différents sujets, la réalisation des activités et leur adaptation à différents groupes cibles.

Les bénéficiaires de notre programme d'éducation à la paix, les apprenant(e)s et participant(e)s de ce manuel sont multiples : enfants de l'école primaire et secondaires, enfants ayant quitté l'école mais qui restent atteignables via d'autres voies, tels les clubs de jeunes, les églises et autres centres religieux, et bien d'autres encore. Puisque ce manuel se base sur une grande partie du matériel déjà disponible dans les quatre pays pilotes, il se concentre principalement sur les jeunes bien que la majorité des activités peut être mise en œuvre efficacement avec des adultes.

## Structure du manuel

Ce manuel est constitué de quatre chapitres :

1. Le premier chapitre explique le cadre politique de la région des Grands Lacs et le projet dans lequel il a été réalisé. Il se termine avec une explication des raisons pour lesquelles l'éducation à la paix est importante pour la région, de ce qu'elle peut réaliser ou non, ainsi que la dimension régionale de son approche.
2. Le deuxième chapitre se concentre sur le cadre d'apprentissage de la paix et explique comment la paix peut être enseignée et apprise. Il traite du triangle de l'éducation à la paix grâce à la transmission du savoir, des compétences ainsi que des attitudes/valeurs. Ces valeurs constituent le fondement de l'éducation à la paix et sont développées par la suite.
3. La boîte à outils du chapitre 3 représente le cœur du manuel d'éducation à la paix. Il inclut un module majeur sur la paix ainsi que sept autres modules rassemblant les éléments clés de l'éducation à la paix, les plus pertinents pour la région des Grands Lacs. Un nombre limité de modules a été choisi pour traiter des approches les plus fondamentales de l'éducation à la paix afin que ce manuel reste dans un format raisonnable et soit simple à utiliser pour tout(e) éducateur/éducatrice qui s'engage vers le chemin de l'enseignement à la paix. Chaque module est composé : d'une introduction au sujet ainsi que d'une définition de la terminologie essentielle ; de plusieurs activités à mettre en œuvre avec les bénéficiaires ; d'une liste de ressources de la région et ailleurs afin d'encourager les éducateurs/éducatrices à la paix d'approfondir le sujet.
4. Le chapitre quatre établit des conclusions et des perspectives visant à souligner le besoin d'intégrer l'éducation à la paix au sein d'une stratégie compréhensive afin de promouvoir une culture de la paix tout en soutenant la mise en œuvre de l'éducation à la paix dans la région des Grands Lacs sur le moyen et long terme.



*Image 02 : Ubuntu pour le monde. Par Peacekeeperette*



# 1 CONTEXTE ET DÉMARCHE

## 1.1 CONTEXTE GÉNÉRAL DES PAYS ET DES RÉGIONS

La conférence internationale sur la région des Grands Lacs (CIRGL) est une organisation intergouvernementale composée de 12 états membres de la région des Grands Lacs d’Afrique. Elle a été établie en 2004 afin de s’occuper de la dimension régionale de l’instabilité politique et des conflits au sein et entre ces pays. Riche en ressources naturelles et en biodiversité, la région des Grands Lacs d’Afrique (RGL)<sup>1</sup>.

a néanmoins été victime de certains des conflits les plus insurmontables jamais vus en Afrique. Elle a été le lieu de nombreuses guerres et de conflits frontaliers lors des dernières décennies, parmi lesquels certains ne sont pas encore résolus à ce jour. Les violents conflits des années 90, en particulier le génocide du Rwanda en 1994 ainsi que les guerres au Burundi à partir de 1993 et celles de la République Démocratique du Congo (RDC) en 1998, ont eu des conséquences dramatiques.

Les violents conflits récurrents ont donné lieu à des souffrances indescriptibles infligées aux habitants de la région, avec des citoyens traumatisés, des milliers de réfugiés, une stagnation économique et des tensions politiques en continu entre les pays voisins, ainsi que le chômage et le sous-emploi, la distribution des revenus et surtout la perte de millions de vies.

Afin de trouver des solutions durables aux conflits qui détruisent la région, plusieurs initiatives ont été mises en place afin d’obtenir des résultats.

Également en quête d’une solution, les Nations Unies ont mis en place une stratégie pour la consolidation de la paix, la prévention des conflits et la résolution des conflits dans la région des Grands Lacs<sup>2</sup>.

La stratégie a identifié les sources principales de l’instabilité, laquelle est souvent liée aux (i) griefs concernant les héritages historiques datant de la période post-indépendance et l’ère coloniale : les frontières ayant séparé les communautés ethniques à de nombreuses reprises ; l’instrumentalisation de l’ethnie pour des profits financiers par certains acteurs politiques ; (ii) l’exclusion de l’accès à la terre, l’énergie et les ressources ; (iii) les faiblesses de gestion du gouvernement ainsi que les autorités étatiques limitées voire absentes dans certaines zones, en particulier dans les régions frontalières ; (iv) l’accès limité à la justice ou le manque d’accès à la justice dans certaines zones ayant une influence sur la protection des droits de l’homme ; toutes ces sources ont entravé les efforts de renforcement de l’État de droit, ont alimenté la corruption et ont contribué à l’impunité des auteurs de crimes graves, dont les crimes contre l’humanité.

La situation de conflit est exacerbée par : (i) le manque de confiance parmi les pays de la région ; (ii) les activités incessantes des groupes armés (aussi nommés « forces négatives ») dans la partie est de la République démocratique du Congo ; (iii) l’exploitation illégale du commerce de minéraux et autres ressources naturelles. Toutes les recettes générées par de telles activités ont permis aux groupes armés de financer leurs opérations, de recruter des combattants, dont des jeunes, et de se procurer des armes. Les activités provenant de ressources illégales ont un effet multiplié sur les diverses causes et raisons de l’instabilité, comprenant les griefs sociaux-économiques, les conflits de terres, la contrebande à grande échelle, les institutions faibles et l’impunité ; (iv) le nombre important de réfugiés et de personnes déplacées au sein de leur propre pays ; (v) le risque ou l’existence d’apatride ; (vi) le manque causé par l’extrême pauvreté.

Bien qu’il y ait eu de nombreuses tentatives de réconciliation, la situation sécuritaire dans la partie est de la RDC demeure particulièrement instable et les sociétés du Burundi, de l’Ouganda et du Rwanda se battent contre les conflits ethniques latents, l’exploitation politique de l’ethnie, la pauvreté, la

1 États membres de la CIRGL et les quatre pays pilotes du programme sur l’éducation à la paix.

2 [www.securitycouncilreport.org/atf/cf/{65BFCF9B-6D27-4E9C-8CD3-CF6E4FF96FF9}/s\\_2020\\_1168.pdf](http://www.securitycouncilreport.org/atf/cf/{65BFCF9B-6D27-4E9C-8CD3-CF6E4FF96FF9}/s_2020_1168.pdf)

situation sécuritaire fragile, la mauvaise gouvernance et les conflits liés aux ressources.

La situation générale des conflits dans la région des Grands Lacs frappe le plus durement les membres les plus vulnérables de la société, à savoir les femmes, les jeunes et les minorités déjà défavorisées dont les droits de l'homme ne sont pas suffisamment protégés. La violence qui a caractérisé les conflits au Rwanda, au Burundi et en RDC ont laissé des cicatrices profondes, particulièrement aux jeunes de la région, affectés négativement sur leur bien-être psychologique et physique. En réalité, les jeunes ont joué un rôle important dans les conflits récurrents. Historiquement, ils ont constitué une large partie des groupes armés qu'ils ont rejoint par contrainte ou manipulation.

Les modules du manuel vont contribuer à atténuer et résoudre quelques origines du conflit parmi lesquelles comptent l'intolérance, le manque d'empathie, les stéréotypes négatifs, l'ignorance et la mauvaise communication. Grâce à sa recherche-action participative, « Interpeace » et ses partenaires locaux au Rwanda, Burundi ainsi que les provinces nord et sud du Kivu de la République Démocratique du Congo (RDC) sont arrivés à cette conclusion importante : le passé violent de la région a mené à une situation où beaucoup de jeunes (ceux/celles ayant participé directement aux violences ou ceux ayant été témoins de celles-ci) ont assimilé la violence comme étant le moyen principal de résolution des conflits.

L'éducation à la paix peut faire une contribution importante à l'élimination des cycles de violence et à la construction d'une culture de paix<sup>3</sup>.

## STÉRÉOTYPES ET MANIPULATION IDENTITAIRE

Les stéréotypes et la manipulation identitaire ont majoritairement contribué à l'alimentation des conflits au fil des décennies. Les données collectées lors d'une étude menée par « Interpeace » et des organisations partenaires entre 2011 et 2013 ont montré que les stéréotypes et la manipulation identitaire sont devenus une passerelle par laquelle les personnes accèdent au pouvoir, qu'il soit politique ou économique. En l'absence d'un programme politique pour mobiliser les citoyens, certains acteurs politiques n'hésitent pas à brandir des stéréotypes et utilisent la manipulation identitaire comme arme leur permettant d'atteindre leurs objectifs personnels. En RDC par exemple, les députés de la région de Kivu ont été fichés comme ceux étant responsables de l'alimentation des conflits au sein de leurs milieux respectifs.

Étendue et assimilation des stéréotypes identitaires : La recherche d'« Interpeace » a révélé que les stéréotypes identitaires ne sont pas l'attribut d'un seul groupe. Ils existent à l'intérieur d'une région dans toutes les zones couvertes par cette étude et sont fortement assimilés par les communautés au point de constituer un obstacle important à toute initiative visant à consolider la paix. Ils traversent les générations et ont tendance à se dégrader en conflit armé. Les stéréotypes identitaires sont généralement considérés comme étant réels dans l'imagination de la population, surtout si l'on considère le passé de la région depuis 1990. Par conséquent, les Congolais sont vus comme naïfs ; incapables de résoudre leurs problèmes et préfèrent trouver des boucs émissaires. Les Rwandais sont perçus comme belligérants, dominants et usent de la force pour résoudre leurs différences.

Les Burundais sont présentés comme fainéants, malins et hypocrites. Sans être une vérité objective, les stéréotypes influencent néanmoins indirectement les relations entre les populations des régions et constituent un obstacle réel à un franc dialogue. L'un des axes d'intervention du programme « Interpeace » est de faire face aux lourds héritages des stéréotypes en créant des espaces transfrontaliers permanents propices aux dialogues pour trouver des solutions.

La recherche menée récemment avec Aegis Trust et « Never Again Rwanda », ainsi que 6 autres partenaires travaillant en République Démocratique du Congo et au Burundi, a mis en évidence le rôle des stéréotypes et de la manipulation identitaire dans l'alimentation des conflits violents. Ils ont démontré le conflit entre les « allochtones » (personnes non-natives qui se sont déplacées de

<sup>3</sup> [www.interpeace.org/wp-content/uploads/2017/02/Discussion-paper\\_peace-education-in-the-Great-Lakes\\_26042016\\_final.pdf](http://www.interpeace.org/wp-content/uploads/2017/02/Discussion-paper_peace-education-in-the-Great-Lakes_26042016_final.pdf)



leur foyer d'origine) et les « autochtones » (personnes natives ou habitants originaux) en RDC mais également entre les identités linguistiques. Les conflits récents entre les groupes ethniques Kumu et Nande dans la province du Nord-Kivu illustrent la notion d'autochtone.

## STÉRÉOTYPES DÉCONSTRUCTIFS

En reconnaissant que les populations de la région sont les acteurs de leur propre paix, « Interpeace » a soutenu un programme afin d'établir des groupes de dialogue permanent (GDP) dans le but de faciliter les échanges transfrontaliers<sup>4</sup>. Les espaces de dialogue servent de plateforme où les communautés peuvent discuter ouvertement des causes des conflits et proposer des solutions pour relever ces défis. Le programme cherche à établir un cadre permettant de reconstruire et renforcer la confiance tout en cassant les stéréotypes entre les Burundais, Congolais et Rwandais. Les groupes de dialogue ont contribué à l'élaboration de solutions consensuelles et locales et ont fourni aux décideurs un espace pour entrer en contact avec la population locale et la consulter sur ses besoins, ses priorités et la compréhension des conflits qui affligent la région. De plus, le programme vise à créer un mouvement de bâtisseurs de la paix afin d'avoir un impact plus important dans la région. Dans cette même optique, les membres des GDP sont encouragés à gérer des activités de sensibilisation indépendantes. Les membres des GDP ont continuellement été reconnus en tant qu'agents de la paix parmi leurs communautés et dans leurs régions. Les décideurs ont à plusieurs reprises favorisé une meilleure compréhension des besoins et priorités des communautés.

Certains ont également été employés en tant que médiateurs au sein de leur communauté.

« Interpeace » met en œuvre le programme « Dialogue transfrontalier pour la paix dans la région des Grands Lacs » en collaboration avec six organisations partenaires de la région : le [Centre d'Alerte et de Prévention des Conflits](#) (CENAP) au Burundi ; [Never Again Rwanda](#) (NAR) au Rwanda ; [Action pour la Paix et la Concorde](#) (APC), [Pole Institute](#), Centre d'Etudes Juridiques Appliquées (CEJA) et [Réseau d'Innovation Organisationnelle](#) (RIO) en RDC<sup>5</sup>.

## 1.2 CADRE POLITIQUE : SOUTIEN DE LA GIZ À LA CIRGL

Afin de remplir sa mission, le secrétariat de la CIRGL met en place plusieurs programmes. Parmi ceux-ci, on trouve les programmes sur la démocratie et la bonne gouvernance, le genre, les femmes et les enfants ainsi que la paix et la sécurité.

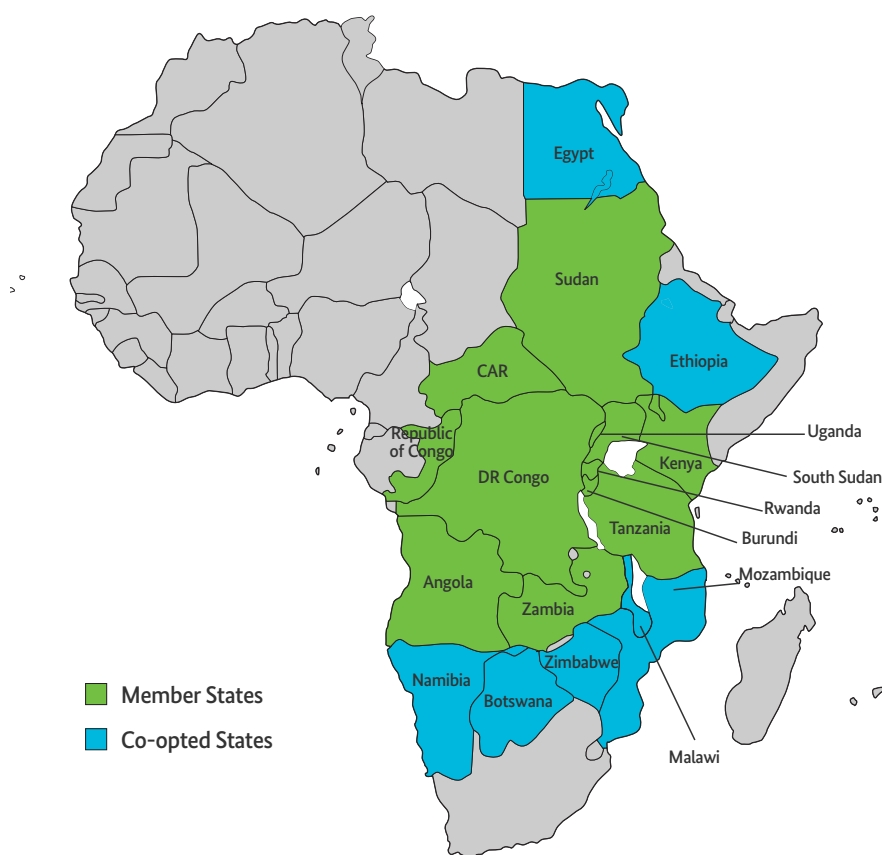
Dans l'optique d'encourager la coopération entre les pays touchés par le conflit et afin de promouvoir le dialogue pacifique, la Conférence internationale sur la région des Grands Lacs (CIRGL) a signé plusieurs protocoles. Le pacte sur la sécurité, la stabilité et le développement dans la région des Grands Lacs de la CIRGL en 2006 contient dix protocoles, lesquels forment l'agenda de la CIRGL, dont la mise en œuvre relève de la responsabilité de son secrétariat. Leur tâche principale est l'apport de la paix et la sécurité par des moyens civils, jusqu'à présent avec un impact limité.

Le programme de paix et de sécurité est co-créé par le Ministère fédéral de la Coopération économique et du Développement (BMZ) et l'Union Européenne, puis implémenté par la GIZ. Avec son « Projet régional pour la paix et la sécurité dans la région des Grands Lacs », la GIZ cherche à renforcer le programme de paix et de sécurité dans la CIRGL.

L'un des projets se nomme « développement et implémentation d'un programme complet sur l'éducation à la paix pour l'éducation formelle et informelle des quatre pays pilotes ».

4 Voir <https://www.youthpolicy.org/factsheets/country/uganda/> sur la situation dans la région des Grands Lacs.

5 Voir <https://www.interpeace.org/initiative/cross-border-dialogue-peace>



*Image 03 : États membres de la CIRGL et les quatre pays pilotes du programme sur l'éducation à la paix*

### 1.3 SOMMET SUR L'ÉDUCATION À LA PAIX 2016 : ÉVALUATION DES BESOINS & ENJEUX IDENTIFIÉS

En tant qu'élément du programme de paix et de sécurité, la Conférence internationale sur la région des Grands Lacs (CIRGL) implémente un projet sur l'éducation à la paix. L'importance fondamentale de l'éducation à la paix a été soulignée par les participants du Burundi, de la RDC, du Rwanda et de l'Ouganda ainsi que par l'UNESCO, la Conférence Internationale sur la région des Grands Lacs (CIRGL) et les autres agences présentes lors du sommet de l'éducation à la paix dans la région des Grands Lacs tenu à Nairobi le 3 et 4 mars 2016<sup>6</sup>.

Le sommet a mis davantage en évidence l'urgence pour les décideurs de réguler et donner la priorité à l'éducation à la paix dans la région des Grands Lacs. Pendant ce sommet, les participants ont confirmé les différences en ce qui concerne les niveaux d'avancement d'éducation à la paix dans les différents états membres. Ils ont cependant appelé à l'urgence de développer un programme d'éducation à la paix afin de donner l'opportunité à tous les états membres d'institutionnaliser et de promouvoir l'éducation à la paix dans leurs pays respectifs, à la fois à des niveaux formels et non-formels.

Les participants du sommet de Nairobi ont souligné le fait que la paix dans la région des Grands Lacs implique vouloir changer le comportement des gens pour davantage de tolérance, de non-violence et de dialogue comme moyen de résoudre les conflits.

Ils ont mis en évidence le besoin de rompre le cercle vicieux du recrutement des jeunes dans les

6 Pour plus d'informations sur le Sommet Régional d'Éducation à la Paix, voir : <https://icglr.org/index.php/en/135-laast-news/683-formal-peace-education-2016-nairobi-final> and [www.interpeace.org/wp-content/uploads/2017/02/Discussion-paper\\_peace-education-in-the-Great-Lakes\\_26042016\\_final.pdf](http://www.interpeace.org/wp-content/uploads/2017/02/Discussion-paper_peace-education-in-the-Great-Lakes_26042016_final.pdf) (consulté le 8 juillet 2021).





conflits violents, considéré comme élément crucial afin d'établir une paix durable dans la région. Ils ont également précisé l'importance de renforcer les valeurs morales et éthiques parmi les jeunes afin de leur permettre de devenir des agents du changement social constructif pour permettre la paix et la stabilité dans la région des Grands Lacs.

**De plus, le sommet de Nairobi a identifié un certain nombre de défis, parmi lesquels :**

- ▶ le manque de ressources systémiques et d'outils appropriés pour l'éducation à la paix,
- ▶ le manque de capacités adéquates et d'experts qualifiés,
- ▶ le manque de coordination entre les différentes initiatives d'éducation à la paix et les collaborations entre les pays de la région des Grands Lacs,
- ▶ le fait que les législations concernant l'éducation à la paix ne sont pas à jour dans certains pays,
- ▶ le fait que les contraintes socio-économiques et socio-politiques soient liées au contexte de chaque pays.

Dans le domaine de la résolution des conflits, le changement durable nécessite la transformation des attitudes et des comportements des individus. Ces changements peuvent être facilités en utilisant un certain nombre de stratégies incluant l'éducation à la paix. L'éducation à la paix a été reconnue comme pilier important dans l'apport d'un changement social positif. Pour cette raison, il est important de développer et de mettre en place un programme d'éducation à la paix dans les secteurs d'éducation formels et informels des états membres de la RGL.

L'importance de l'éducation à la paix est de changer les attitudes et les structures individuelles, de casser les préjugés et les stéréotypes afin de développer la capacité de vivre de façon harmonieuse dans un espace régional commun.

Il est nécessaire de promouvoir une approche de l'éducation à la paix qui se base sur des efforts existants des membres de la communauté et qui a pour objectif de construire une identité régionale et le sens d'appartenance.

Les institutions informelles telles que le sport, le théâtre, la musique, les organisations religieuses ou de musique destinées aux jeunes ont été identifiées comme moyens viables pour une transformation et un changement social positif parmi les jeunes de la région des Grands Lacs.

Il convient de développer des espaces de socialisation entre : les élus, les fonctionnaires, les municipalités, les opérateurs économiques, les confessions religieuses, la société civile, les écoles et les universités, les commerçants, les artisans, les réseaux de femmes, que ces groupes se consultent afin de partager les plans, les préoccupations et les espoirs, tout en abattant les murs pour s'apprécier et se respecter mutuellement.

1. Faire des écoles un vecteur puissant de la paix en intégrant la dimension régionale dans les écoles et les disciplines universitaires ;
2. Créer des écoles alternatives en faveur des valeurs d'éducation à la paix ;
3. Dimension du genre : intégrer la valeur d'équité des genres au sein des activités éducatives

## 1.4 STATUT DE L'ÉDUCATION À LA PAIX DANS LA RÉGION DES GRANDS LACS 3ÉDUCATION FORMELLE

- ▶ Au **Burundi**, le programme de Paix inclut divers thèmes tels que les valeurs traditionnelles, la tolérance, les droits de l'homme, la sexualité et la santé reproductive, l'éducation environnementale, etc. L'éducation à la paix n'a pas encore été intégrée au programme national mais des cours et des sujets en lien comme l'éducation civique sont enseignés dès la première année de l'école primaire depuis 2006.
- ▶ En **RDC**, l'éducation à la paix n'a pas encore été intégrée au programme national, elle est cependant déjà reconnue par le cadre éducatif.

- ▶ Dans les niveaux primaires et secondaires, la loi-cadre sur l'éducation (2014) met l'accent sur l'acquisition des valeurs humaines. La stratégie nationale de l'éducation à la paix a pour but d'intégrer les thèmes d'éducation à la paix dans le programme. Les programmes d'éducation civique et morale prennent en compte la dimension de culture de la paix. Les réformes du programme se concentrent spécifiquement sur l'intégration de l'éducation à la paix dans toutes les matières scolaires. Des projets et documents informatifs concernant l'éducation à la paix ont été développés.
- ▶ La faculté de psychologie et des sciences de l'éducation prévoient un programme d'études sur l'éducation à la paix pour les universités publiques ; les sujets à enseigner ont déjà été définis. Les départements d'éducation à la paix existent également dans les universités privées.
- ▶ En Ouganda, les programmes d'éducation à la paix sont répandus parmi plusieurs secteurs sociaux à des niveaux à la fois formels et non-formels. Ces programmes ont encore besoin d'être intégrés dans de différentes institutions travaillant directement avec les groupes cibles.
- ▶ L'éducation à la paix est intégrée partiellement dans le programme national pour les niveaux primaires et secondaires. Dans les écoles primaires, des sujets liés à la paix et à la sécurité sont enseignés et dans les écoles secondaires, ces sujets sont intégrés à l'histoire et à l'éducation religieuse. Le département des études sur la paix de l'université de Makérére se concentre sur la formation à des sujets spécifiques liés à la paix et à la résolution des conflits au niveau master.
- ▶ Au Rwanda, l'éducation à la paix et aux valeurs (EPV) a été établie comme domaine transversal en 2015. Elle a été intégrée dans les programmes nationaux pour les niveaux primaires et secondaires en tant qu'approche de contenu et d'enseignement. L'EPV inclut des sujets tels que le continuum de la violence, le rôle des spectateurs actifs, l'esprit critique, la résolution des conflits, le principe « do-no-harm » ainsi que le genre. L'École de l'Éducation de l'Université du Rwanda a intégré l'éducation à la paix dans son programme afin de préparer les futurs enseignants du primaire et du secondaire à enseigner l'EPV.

## ÉDUCATION NON-FORMELLE

Dans l'éducation non-formelle au Burundi, les initiatives d'éducation à la paix sont généralement mises en œuvre par des organisations de la société civile (OSC), des ONG locales ou des organismes religieux tels que la Commission épiscopale Justice et Paix (CEJP), le Centre d'alerte pour la prévention des conflits (CENAP), le Refugee Education Trust (RET), Search for Common Ground (SFCG), Radio Benevolencija et bien d'autres.

En RDC, les initiatives d'éducation à la paix sont généralement mises en place par les ONG et ONGI locales. Le PEER de l'UNESCO a produit un programme d'éducation à la paix en RDC en 2000 et implémente un programme d'éducation à la paix pour les enfants des groupes armés avec le soutien de l'UNICEF. L'AJPR (Action pour la Justice, la Paix et la Réconciliation) a réalisé un manuel intitulé « Marche pour la paix » destiné aux écoles primaires. Des modules supplémentaires et des outils audiovisuels ont également été développés.

En Ouganda, les initiatives d'éducation à la paix sont généralement mises en œuvre par les OSC en partenariat avec des agences de coopération étrangères ou des ONG internationales via des projets spécifiques tels que la Prévention de la violence (projet financé par la GIZ avec 13 groupes d'intérêt) et la Coopération entre le gouvernement et les initiatives d'éducation à la paix des OSC pour le partage des connaissances, le transfert des capacités et le plaidoyer.

Au Rwanda, les initiatives d'éducation à la paix au niveau national sont généralement établies par la société civile et les organisations confessionnelles en partenariat avec la coopération bilatérale et les ONG internationales et certaines initiatives gouvernementales. Le gouvernement et les initiatives d'éducation à la paix des OSC coopèrent également en partageant leur savoir, leurs capacités et les plaidoyers.



## 1.5 QUE PEUT APPORTER L'ÉDUCATION À LA PAIX DANS LA RÉGION DES GRANDS LACS ?

Elle peut apporter la paix (au sein et) entre les individus, les familles et les groupes ainsi que l'accès aux moyens pacifiques de résolution des conflits. Elle peut être mise en œuvre aussi bien dans les sociétés qui connaissent une violence ouverte que dans celles où la diffusion de l'éducation à la violence vise à modifier les attitudes et les comportements afin d'assurer une plus grande coopération car elle est toujours menacée. L'éducation à la paix s'adresse aussi bien à ceux et celles qui souhaitent participer au développement d'une « culture de la paix » qu'à ceux et celles qui sont confrontés aux conflits et à la violence au quotidien.

Dans un contexte plus large, l'éducation à la paix s'efforce d'aider à prévenir les conflits et la violence et de contribuer à la résolution des défis socioculturels et structurels. L'éducation à la paix ne peut toutefois pas répondre aux conflits violents actifs ni les résoudre. Les sociétés de la région des Grands Lacs souffrent de conflits à cause des ressources et du pouvoir économique, de la manipulation et du recrutement des jeunes pour servir dans des groupes armés non étatiques. D'autres souffrances découlent des déplacements et des niveaux élevés de criminalité et de violence, en particulier la violence sexuelle et sexiste. Les niveaux élevés de violence dans la société donnent aux jeunes un modèle négatif de la façon de gérer les conflits interpersonnels. Ces défis doivent être relevés par une action politique claire et décisive à court et moyen terme.

Ainsi, bien qu'elle n'apporte pas de réponses immédiates aux problèmes sociaux urgents, l'éducation à la paix contribue à la transformation des conflits à moyen et à long terme, dans la mesure où elle permet à ses bénéficiaires de comprendre, d'aborder et de traiter de manière constructive des opinions et des conflits différents. Une étape supplémentaire consisterait à former les éducateurs/éducatrices à la paix à la médiation entre les parties opposées dans le cadre éducatif, en explorant les craintes, les intérêts et les besoins des personnes impliquées et en les aidant à trouver des solutions communes afin de résoudre le conflit en cours et/ou pour au moins l'empêcher de devenir violent.

En effet, il existe un certain nombre de valeurs, de normes, d'expériences et de pratiques partagées par les communautés et les cultures de la région, qui démontrent combien il est important de soutenir les efforts pour gérer la paix entre les communautés et les pays. Ce programme d'éducation à la paix utilisera la perspective régionale pour développer des formes d'intervention plus efficaces.

Fournir un environnement sûr, sécurisé et socialement respectueux dans lequel les citoyens peuvent s'épanouir constitue un investissement majeur pour l'avenir d'une société telle que celle de la région des Grands Lacs. Bien que nécessitant un investissement financier initial considérable de la part d'un acteur étatique, il s'avérera rentable à moyen et long terme, car il sera largement rentabilisé et s'avérera même relativement peu coûteux par rapport à d'autres mécanismes qui auraient pu être activés en cas de conflit violent.

### DÉFIS DU MANUEL

#### Défis concernant le matériel de l'éducation à la paix

Le principal défi qui affecte l'inclusion du matériel d'éducation à la paix dans la région des Grands Lacs est le manque de coordination et de collaboration entre les acteurs de l'éducation à la paix. Bien souvent chaque acteur crée du matériel individuellement sans s'appuyer sur ce que les autres ont produit. **Les défis qui émanent de ce qui précède sont les suivants :**

1. Le format et la qualité du matériel produit sont trop diversifiés, s'adressant à des publics variés et différant en termes d'orientation, de style et d'approches d'apprentissage. Une approche commune, même au niveau national, fait défaut, ce qui rend encore plus difficile l'établissement d'une approche régionale.

2. La disponibilité du matériel : Il existe beaucoup de livres en format papier mais peu sont disponibles en version digitale. Dans les cas où l'auteur ne serait plus joignable, il est presque impossible d'avoir accès au matériel pour les acteurs des pays étrangers.
3. La multitude de langues : de nombreux livres, articles, plans de cours, etc. ne sont disponibles qu'en anglais ou en français, mais pas les deux, et rarement dans les langues locales. L'équipe du projet d'éducation à la paix s'efforce d'inclure des références à toutes les ressources disponibles tout en sachant que certaines d'entre elles ne peuvent pas être comprises par tous les lecteurs potentiels.
4. Le style traditionnel et parfois désuet du matériel d'apprentissage : de nombreux documents se présentent sous la forme de livres classiques, assez académiques au lieu d'un style qui s'adresse à un public général. Cette forme classique est moins intéressante et peu attrayante pour les jeunes qui préfèrent utiliser leur téléphone portable et télécharger simplement les documents/vidéos de leur choix.

### Défis en lien avec la pandémie

Ce manuel a été conçu pendant le pic de la pandémie de COVID-19, soit de novembre 2020 à avril 2021. Cela a empêché la collecte de matériel auprès de chaque expert national afin de le partager avec l'ensemble de l'équipe pour la région.

En outre, la coordination entre les membres de l'équipe a été sérieusement entravée entre les pays. Au moment de la finalisation de ce manuel, l'équipe de quatre experts nationaux et d'un coordinateur international n'avait pas encore eu l'occasion de se rencontrer et d'échanger en personne. Déterminer et élaborer une approche régionale de l'éducation à la paix dans la région des Grands Lacs sans avoir la possibilité de se réunir et d'échanger à ce sujet était un défi majeur.

Pourtant, l'équipe a fait de son mieux pour travailler dans les circonstances données et développer cette perspective régionale, en incluant les contributions de nombreux acteurs de l'éducation à la paix de la région par le biais de réunions régulièrement coordonnées.



## 1.6 UNE APPROCHE RÉGIONALE DE L'ÉDUCATION À LA PAIX

La diversité de la région constitue certainement un défi majeur de la perspective régionale. Les conflits identitaires ont conduit à des flambées répétées de violence politique et ethnique dans la sous-région. Les conséquences de ces conflits se poursuivent de manière inédite, ce qui rend le contexte durablement menaçant. Aujourd'hui, chaque pays de la région est sur sa propre trajectoire de reconstruction et de réconciliation, ce qui laisse la région avec un certain nombre d'efforts divers plutôt qu'une consolidation des initiatives.

Certains des pays pilotes sont toujours en proie à des conflits violents, tandis que d'autres sont relativement stables. Par conséquent, les différents pays pilotes ont tendance à se concentrer sur différents aspects de l'éducation à la paix. Ces réalités différentes peuvent nécessiter des approches, des outils et des activités variés en matière d'éducation à la paix.

La guérison des traumatismes, par exemple, est un outil très difficile à mettre en œuvre dans le contexte d'un conflit actif où les participants traumatisés n'ont pas encore trouvé un espace sûr pour s'ouvrir et réfléchir à leur expérience. En effet, ils ne se sentent pas en sécurité car le danger n'est pas encore écarté.

**Pourtant, de nombreuses personnes dans la région des Grands Lacs ont des expériences similaires en matière de paix, de conflit et de violence, comme :**

- ▶ une situation sécuritaire volatile (dans certains pays plus que d'autres),
- ▶ des niveaux élevés de criminalité et de violence,
- ▶ des niveaux élevés de violences sexuelles et sexistes,
- ▶ le manque de perspective pour les jeunes dans des économies volatiles,
- ▶ le recrutement des jeunes dans les groupes armés,
- ▶ le manque de confiance et d'opportunités pour participer au système politique,

L'éducation à la paix peut apporter des réponses mais ne peut pas résoudre tous les défis. L'approche régionale de ce manuel reflète ces expériences communes de conflit et vise à équiper ses lecteurs/lectrices et utilisateurs/utilisatrices (les praticiens/praticiennes de l'éducation à la paix) ainsi que leurs apprenant(e)s à répondre à certains de ces défis grâce aux outils.

**Les modules choisis pour ce manuel visent à fournir aux apprenant(e)s des outils pour intégrer la résolution non violente des conflits dans leur vie quotidienne :**

1. Le premier et **principal module sur l'éducation à la paix** fournit une compréhension approfondie et un espace pour que les apprenant(e)s réfléchissent à leurs propres perceptions de la paix, ainsi que des outils et des idées sur la façon de construire la paix dans leurs communautés et leurs relations sociales.
2. Connaissances et compétences pour la **résolution non-violente des conflits** :
  - Analyse des conflits
  - Négociation
  - Médiation
  - Réconciliation et
  - Dialogue
3. Des modules approfondis sur **les droits de l'homme, le genre et la diversité ainsi que la guérison des traumatismes** permettent de comprendre et d'aborder les questions qui sont au cœur des expériences de conflit dans la région.

4. Enfin, dans le but de saluer sa pertinence dans la région des Grands Lacs africains, le manuel comprend également des modules sur l'**environnement et la paix** ainsi que sur la **religion et la paix** en tant que connecteurs plutôt que diviseurs de conflits.

Le manuel d'éducation à la paix fournit des outils qui peuvent être utilisés dans un certain nombre de contextes tels que les écoles, les universités et les structures d'éducation non-formelles à diverses occasions. Cependant, il est de la responsabilité des éducateurs/éducatrices à la paix de déterminer eux/elles-mêmes quels sujets et modules, ainsi que quels outils et activités, correspondent le mieux à leur public.

Ce manuel s'appuie sur les ressources existantes provenant de la région des Grands Lacs. Beaucoup d'entre elles restent limitées au niveau local ou national et beaucoup restent inconnues en dehors du pays. En incluant des ressources locales et nationales et en présentant les acteurs régionaux de l'éducation à la paix, les lecteurs et les utilisateurs savent à qui s'adresser pour obtenir une expertise sur les sujets en question. Le recueil des bonnes pratiques sera encore enrichi par la production d'unités supplémentaires là où le matériel existant fait défaut.

En se concentrant sur les perspectives régionales plutôt que nationales et en intégrant le matériel des quatre pays pilotes (voire au-delà) dans un manuel régional d'éducation à la paix, ce projet promeut l'apprentissage mutuel et vise à fournir une base pour le développement ultérieur d'une perspective régionale par ses parties prenantes.

Il va sans dire qu'une perspective régionale sur une culture de la paix pour une région aussi diverse que la région des Grands Lacs ne peut être établie par un seul livre ou un seul projet. Elle nécessitera un haut niveau d'engagement de la part des acteurs de l'éducation à la paix impliqués dans la définition et l'amélioration de leur approche du développement et du pilotage d'autres ressources pour la construction d'une identité régionale commune.



## 2 CADRE D'APPRENTISSAGE DE LA PAIX

Le présent manuel d'éducation à la paix est à la fois un recueil de bonnes pratiques du matériel disponible de la région, mais il représente aussi un effort commun pour former la base d'une approche régionale pour l'éducation à la paix dans la région des Grands Lacs.

### 2.1 GROUPE CIBLE DU MANUEL RÉGIONAL D'ÉDUCATION À LA PAIX

Les acteurs de l'éducation à la paix ont déclaré qu'il existe déjà une grande quantité de matériel théorique disponible au cours de l'analyse et des workshops d'apprentissage sur le statu quo de l'éducation à la paix dans la région des Grands Lacs. Cependant, il y a un manque d'outils pratiques et de documents de travail pour une utilisation immédiate dans les salles de classe et ailleurs. Les efforts futurs visant à développer des activités de programme orientées vers l'enseignement en classe devraient combler cette lacune.

L'objectif de ce manuel est de fournir aux acteurs de l'éducation à la paix dans la région des Grands Lacs une approche claire ainsi que du matériel pratique pour enseigner efficacement l'éducation à la paix. Il se veut une source d'orientation pour les acteurs de l'éducation à la paix, aussi bien dans le secteur formel que dans le secteur non-formel.

#### **Les groupes cibles incluent :**

- ▶ Les acteurs non gouvernementaux de l'éducation à la paix tels que les ONG, les écoles, les églises et les groupes religieux, les clubs de jeunes, etc. souhaitant mettre en œuvre des activités d'éducation à la paix avec des jeunes et des adultes dans un cadre non-formel.
- ▶ Les enseignant(e)s, les formateurs/formatrices, les professionnels de l'éducation à la paix travaillant avec des étudiant(e)s dans l'enseignement formel et souhaitant intégrer l'éducation à la paix dans leurs activités d'enseignement général.

Le contenu du manuel d'éducation à la paix peut contribuer indirectement à l'enseignement universitaire en invitant à poursuivre les recherches afin de créer davantage de publications pour les initiatives d'éducation à la paix dans la région.

Grâce à son approche pratique (contrairement à la théorie) et à son objectif de mise en œuvre directe dans la salle de classe et dans d'autres environnements d'apprentissage, le manuel d'éducation à la paix n'est **pas** essentiellement destiné aux acteurs suivants :

- ▶ Les institutions gouvernementales visant à intégrer l'éducation à la paix dans leur programme national.
- ▶ Les chercheurs universitaires visant à intégrer une approche d'éducation à la paix et les sujets correspondants dans leurs programmes d'études ou à mettre en œuvre des activités extrascolaires.
- ▶ Les jeunes professionnels à la recherche d'un développement professionnel et d'une formation complémentaire pour devenir des experts en éducation à la paix.

Cette publication fournit toutefois une abondante documentation sur l'intégration des cadres d'éducation à la paix dans les programmes scolaires nationaux.

Les jeunes professionnels qui souhaitent devenir des experts de l'éducation à la paix sont invités à se renseigner sur les diplômes universitaires dans la région ou ailleurs afin d'être formés professionnellement et certifiés en tant qu'experts dans le domaine, puisque ce manuel ne peut clairement pas remplacer un diplôme universitaire et/ou une formation professionnelle.

#### **Le groupe cible de ce manuel peut être défini à deux niveaux :**

- a. À un premier niveau, le manuel s'adresse aux enseignant(e)s, aux formateurs/formatrices, aux animateurs/animatrices et aux éducateurs/éducatrices à la paix en général ; dans des contextes formels et non formels. Les lecteurs/lectrices et les utilisateurs/utilisatrices de ce manuel seront équipés d'un cadre d'apprentissage de la paix qui les aidera à créer un environnement d'apprentissage approprié. De plus, chaque module offre une variété d'outils et d'activités prêts à être mis en œuvre. Nous espérons que les acteurs/actrices de l'éducation à la paix serviront de multiplicateurs dans leurs communautés et au-delà afin d'œuvrer à l'établissement d'une culture de la paix à différents niveaux de la société.

**Les lecteurs/lectrices et utilisateurs/utilisatrices de notre manuel peuvent être :**

- Les enseignant(e)s du primaire et du secondaire
  - Les représentants de l'Église
  - Les animateurs/animatrices, les formateurs/formatrices
  - Les professionnel(le)s de la recherche
  - Les ONG
- b. À un deuxième niveau, il y a les bénéficiaires : les apprenant(e)s et le public des éducateurs/éducatrices à la paix qui seront éduqués sur la paix.

Nous avons conçu le manuel à l'intention des éducateurs/éducatrices à la paix qui travaillent avec des apprenant(e)s ayant peu ou pas de connaissances préalables sur la paix, afin d'étendre sa portée autant que possible. Il vise à fournir à nos utilisateurs/utilisatrices des modules d'introduction et des exemples pratiques pour bien démarrer avec l'éducation à la paix.

**Les bénéficiaires de notre manuel peuvent inclure :**

- Les élèves de l'école primaire
- Les élèves de l'école secondaire
- Les clubs de jeunes, les clubs de sport
- Les adultes (église, etc.)
- Les communautés locales
- Le public en général (à travers les médias)

## 2.2 COMMENT UTILISER CE MANUEL

Ce manuel d'éducation à la paix vise à fournir aux enseignant(e)s, formateurs/formatrices, animateurs/animatrices et éducateurs/éducatrices à la paix un cadre théorique d'apprentissage de la paix ainsi que des outils pratiques pour implanter l'éducation à la paix. Le cadre et les outils sont conçus spécifiquement pour la région des Grands Lacs et comprennent des approches et des ressources reflétant des thèmes pertinents pour la région.

Les éducateurs/éducatrices pour la paix sont invités à utiliser le manuel comme base pour concevoir leurs programmes d'apprentissage, en s'appuyant à la fois sur les approches théoriques du cadre, ainsi que sur les outils pratiques de la boîte à outils. Tout le matériel inclus dans la boîte à outils peut être utilisé librement et adapté au contexte d'apprentissage respectif.

La boîte à outils est une collection de modules thématiques tirés de domaines ou de questions d'actualité qui jouent un rôle essentiel dans la constitution des conflits et de la paix dans la région. Les sujets ont été sélectionnés à partir des contributions, apports et demandes exprimés par les acteurs de l'éducation à la paix ayant participé aux ateliers de lancement du projet en octobre et novembre 2020.





Les modules ont été créés avec soin afin de représenter les thèmes les plus pertinents sur l'éducation à la paix dans la région des Grands Lacs d'Afrique. Le premier et principal module se concentre sur l'éducation à la paix de façon générale. Ce module représente le contenu fondamental et la méthodologie de la boîte à outils de l'éducation à la paix et fournit la base de toutes les activités liées à l'éducation à la paix qui suivront. D'autres modules se concentrent sur différents aspects et sur les thèmes en lien avec l'éducation à la paix. Ils peuvent être utilisés en complément et/ou indépendamment pour aider les éducateurs/éducatrices à se concentrer sur un ou plusieurs sujets spécifiques.

Chacun des modules fournit des informations de base sur le sujet traité. Ce manuel ne se veut en aucun cas exhaustif ; l'objectif est plutôt de fournir à l'éducateur/éducatrice pour la paix suffisamment de connaissances générales pour qu'il/elle puisse décider dans quel contexte et de quelle manière présenter le module à ses apprenant(e)s. Le contenu de chaque activité peut facilement être adapté à différents contextes (niveau, âge, compétence).

#### **Chaque module comprend :**

- ▶ une introduction sur le sujet,
- ▶ des définitions de termes utilisés,
- ▶ les groupes cibles à qui s'adresse ce module,
- ▶ des objectifs d'apprentissage,
- ▶ les connaissances, les compétences et attitudes à retenir,
- ▶ une collection de ressources existantes dans la région des Grands Lacs et au-delà,
- ▶ et des outils pratiques tels que des fiches ou d'autres exemples de pratiques d'éducation à la paix qui peuvent être utilisés en l'état.

## **2.3 ÉDUCATION À LA PAIX**

La paix est un idéal pour tous les peuples, toutes les communautés, tous les pays et toutes les régions du monde, y compris la région des Grands Lacs. Pour faire de la paix une réalité, des efforts sont déployés afin de promouvoir une culture de la paix parmi les enfants, les jeunes et les adultes via l'école et d'autres cadres de socialisation tels que la famille, la religion, le sport et d'autres activités extra-scolaires qui ciblent les valeurs, les attitudes, les comportements et les pratiques positives.

« L'éducation à la paix est un processus participatif holistique qui comprend l'enseignement pour et sur la démocratie et les droits de l'homme, la non-violence, la justice sociale et économique, l'égalité des sexes, la durabilité environnementale, le désarmement, les pratiques traditionnelles de paix, le droit international et la sécurité humaine » (Appel de La Haye pour la paix, 2005).

#### ***Mais une question demeure : est-ce que la paix peut être apprise ?***

##### ***Peut-elle être enseignée ?***

Ce manuel a été conçu pendant le pic de la pandémie de COVID-19, soit de novembre 2020 à avril 2021. Cela a empêché la collecte de matériel auprès de chaque expert national afin de le partager avec l'ensemble de l'équipe pour la région.

En ce qui concerne les nombreuses initiatives et activités connues sous le nom d'éducation à la paix, la réponse est oui, la paix peut être apprise et la paix peut être enseignée.

Une optique d'éducation à la paix peut influencer la façon dont nous abordons nos sujets, en soulevant des questions importantes telles que : Pourquoi l'histoire est-elle dominée par la guerre plutôt que par les technologies sociales de la paix ? Comment la technologie peut-elle être utilisée au profit de tous les membres de la société ?

Quelles leçons les écosystèmes nous offrent-ils lorsqu'il s'agit d'envisager des façons d'établir la paix ? Existe-t-il des raisons sociales pour lesquelles nous étudions certains auteurs et pas d'autres ?

Bien que nous puissions imprégner notre programme avec du contenu fondamental sur l'éducation à la paix, les éducateurs/éducatrices abordent également d'autres questions connexes lorsqu'ils/

elles explorent les moyens de construire des cultures de paix durables. Plusieurs de ces domaines thématiques sont proposés ci-dessous. Bien qu'il ne s'agisse pas d'une carte exhaustive du terrain de l'éducation à la paix, nous indiquons quelques balises et suggestions pour ceux et celles qui sont intéressés par la conception de programmes d'études.

En outre, nous posons la question suivante : existe-t-il des compétences spécifiques requises pour être éducateur/éducatrice, enseignant(e) ou formateur/formatrice à la paix ou pour devenir une personne pacifique ?

Voici quelques-unes des nombreuses questions qui peuvent interpeller les pacificateurs/pacificatrices. Mais plus précisément,

- ▶ Qu'est-ce que l'éducation à la paix ?
- ▶ Pourquoi éduquer à la paix ?
- ▶ Quel contenu est enseigné ?
- ▶ Qui est impliqué ?
- ▶ Comment peut-on aider les autres à devenir pacifiques ?
- ▶ Avec quels résultats ?

Afin de mieux définir l'éducation à la paix, il est important de se rappeler ce que sont exactement l'éducation et la paix.

## Définition de l'éducation



« L'éducation est le processus qui facilite l'apprentissage, ou l'acquisition de connaissances, de compétences, de valeurs, de morale, de croyances et d'habitudes. Les méthodes éducatives comprennent l'enseignement, la formation, la narration d'histoires, la discussion et la recherche dirigée. L'éducation se déroule souvent sous la direction d'éducateurs/éducatrices, mais les apprenant(e)s peuvent aussi s'éduquer eux/elles-mêmes. L'éducation peut se dérouler dans un cadre formel ou informel et toute expérience ayant un effet formateur sur la façon dont une personne pense, ressent ou agit peut être considérée comme éducative. La méthodologie de l'enseignement est appelée pédagogie. » (Wikipédia)



« La fonction de l'éducation est d'apprendre à penser de manière intensive et à faire preuve d'esprit critique. L'intelligence plus le caractère ; voilà le but de la véritable éducation. »

– Martin Luther King, Jr.

## Formes et genres d'éducation

Il existe différentes formes d'éducation, notamment l'éducation formelle, non-formelle et informelle.

**L'éducation formelle** est dispensée par les écoles et est donnée de manière contrôlée, organisée dans un but et un temps déterminés. Son enseignement est dispensé dans des lieux spécialement aménagés, selon des programmes très précis, un horaire et une progression bien définis et en suivant un calendrier préalablement établi.

**L'éducation non-formelle** se pratique en dehors de l'école et se caractérise par les éléments suivants : activités éducatives intégrées et liées à la vie, programmes peu explicites, accent mis sur l'expérience, responsabilité personnelle par rapport aux acquisitions théoriques ou pratiques, apprentissage par l'observation, l'imitation, le questionnement et la démonstration.

**L'éducation informelle** est acquise par hasard, par exemple dans la rue. L'éducation informelle (ou



apprentissage informel) n'est ni organisée ni systématisée. Il s'agit de tout « processus par lequel, tout au long de sa vie, une personne acquiert et accumule des connaissances, des savoir-faire et des comportements à travers ses expériences » (COOMBS, 1973, cité par KOUTIYA O. N.). En d'autres termes, l'éducation informelle « se pratique tous les jours, de manière spontanée et non structurée, à la maison ou à l'extérieur, en dehors de l'école ou dans la cour de récréation, au travail, au marché, à la bibliothèque ou dans un musée et à travers les moyens de communication, qui constituent ensemble, pour l'individu, un cadre d'apprentissage parallèle » (COOMBS, 1989, 99, cité par KOUTIYA O. N.).

Une grande partie de l'apprentissage a lieu de manière informelle, généralement à partir des pratiques que nous effectuons à la maison et au sein de nos communautés. Il est donc important, lorsque nous parlons d'éducation à la paix, de souligner la nécessité d'inculquer une culture de la paix dans nos foyers, dans nos activités quotidiennes au sein de la communauté et à l'extérieur.

## Qu'est-ce que l'éducation à la paix ?

L'éducation à la paix couvre deux aspects principaux : l'éducation à la paix en tant que processus éducatif et en tant que tel un ensemble de connaissances, d'attitudes et de compétences à transmettre aux apprenant(e)s afin de réduire la violence et de créer une société plus juste (GICALI Marie-Josée, 2012, p.75).

La Fondation Berghof définit l'éducation à la paix comme :



*« Le processus d'acquisition des valeurs et des connaissances tout en développant les attitudes, les compétences et les comportements pour vivre en harmonie avec soi-même, avec les autres et avec l'environnement naturel. Elle vise à réduire la violence, à soutenir la transformation des conflits et à faire progresser les capacités de paix des individus, des groupes, des sociétés et des institutions. »<sup>7</sup>*

L'UNICEF définit l'éducation à la paix comme un processus de promotion des connaissances, des valeurs, des attitudes et des compétences nécessaires pour apporter un changement de comportement qui permettra aux enfants, aux jeunes et aux adultes de prévenir et de résoudre les conflits de manière pacifique, de prévenir la violence, qu'elle soit explicite ou structurelle, et de créer les conditions qui conduisent à la paix ; pour soi-même, entre individus, entre groupes, ou au niveau national ou international<sup>8</sup>.

De manière globale, l'éducation à la paix vise à promouvoir et à établir une culture de la paix et une transformation positive des conflits. En ce qui concerne la culture de la paix, l'objectif est de développer des connaissances, des valeurs, des attitudes, des comportements et des modes de vie basés sur la non-violence, le respect des droits et le respect des libertés fondamentales.

L'éducation à la paix est un concept riche, incluant divers éléments. Il ne s'agit pas seulement d'un domaine d'étude théorique, mais aussi d'un domaine pratique qui doit être mis en œuvre pour atteindre ses objectifs : parvenir à une paix interne, communautaire et mondiale qui non seulement résout et évite les conflits, mais établit aussi activement des mécanismes pour obtenir des conditions de vie dignes pour tous les êtres humains.

Selon la définition des Nations unies, la culture de la paix est un ensemble de valeurs, d'attitudes, de comportements et de modes de vie qui rejettent la violence et préviennent les conflits en s'attaquant à leurs racines par le dialogue et la négociation entre individus, groupes et États<sup>9</sup>.

La transformation des conflits traite de toutes les causes sociales et politiques d'un conflit et cherche à transformer l'énergie négative de la guerre ou de la violence en un changement social et politique

<sup>7</sup> Voir <https://inee.org/resources/peace-education-unicef>

<sup>8</sup> Voir <https://inee.org/resources/peace-education-unicef>

<sup>9</sup> Résolutions des Nations Unies A/RES/52/13 : Culture de la paix et A/53/243 : Déclaration et Programme d'action sur une culture de la paix, Assemblée générale des Nations Unies, 15 janvier 1998.

positif. À cet égard, l'éducation à la paix permet de sensibiliser les gens à l'existence d'un conflit dans la vie humaine et à son traitement non violent par des moyens non violents.

Les actions d'éducation à la paix doivent amener les gens à se remettre en question à un triple niveau<sup>10</sup> : Par rapport aux **connaissances**, on peut considérer les notions suivantes :

Sa propre société, sa culture et son identité, les inégalités de richesse et de pouvoir, les voies et moyens de résoudre les conflits dans la vie quotidienne, etc.

En ce qui concerne les **attitudes**, les **valeurs** et les **comportements**, les aspects suivants sont à noter : La curiosité, l'appréciation de la culture des autres, la dignité humaine, la justice, l'équité, la vérité, la tolérance, le pardon, l'amour du prochain, le respect de soi, le respect des autres, le respect de l'autre sexe, le respect de l'intimité, la volonté de résoudre les conflits de manière pacifique, le comportement d'autonomie, la solidarité, l'initiative, le sens de l'interdépendance, etc.

Par rapport aux **compétences** :

Il est nécessaire de développer des compétences pédagogiques, la capacité d'analyser et de mener des enquêtes, de communiquer sans violence, de communiquer et de travailler en équipe, d'avoir une pensée critique, la capacité de résoudre des conflits, de développer l'esprit, de faire des choix conséquents, etc.

## 2.4 COMPORTEMENTS, COMPETENCES, CONNAISSANCES (CCC)

Ce manuel d'éducation à la paix vise à fournir aux enseignant(e)s, formateurs/formatrices, animateurs/animatrices et éducateurs/éducatrices à la paix un cadre théorique d'apprentissage de la paix ainsi que des outils pratiques pour implanter l'éducation à la paix. Le cadre et les outils sont conçus spécifiquement pour la région des Grands Lacs et comprennent des approches et des ressources reflétant des thèmes pertinents pour la région.



*« J'ai appris que les gens oublieront ce que tu as dit, les gens oublieront ce que tu as fait, mais les gens n'oublieront jamais ce que tu leur as fait ressentir. »*

*- Maya Angelou*

L'objectif et la fonction de l'éducation en général et de l'éducation à la paix en particulier ne consistent pas seulement à transmettre les connaissances nécessaires (quoi) et les compétences requises (comment), mais surtout à enseigner les valeurs (pourquoi) sous-jacentes.

<sup>10</sup> UWIMAN-IMPAYE Donata, 2010, FISHER Simon and al, 2000.

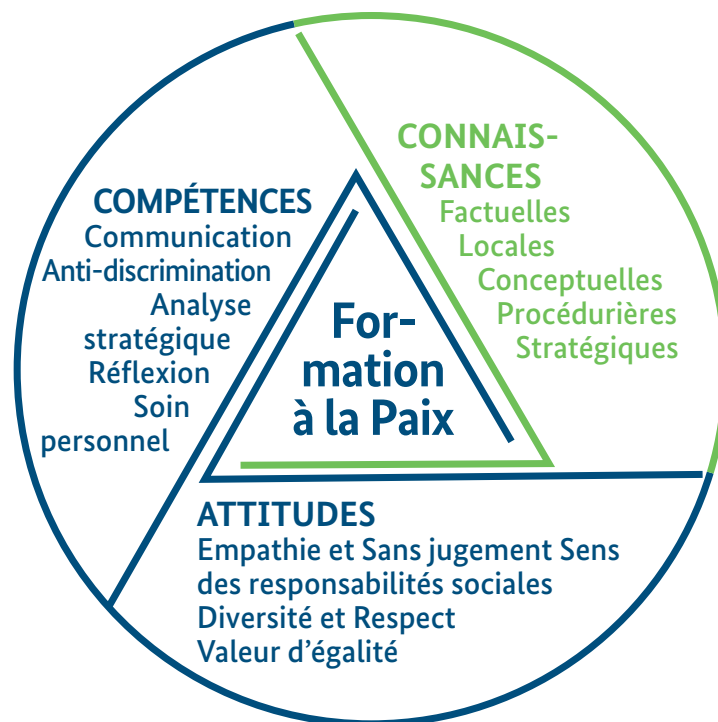


Image 04 : Modèle CCC par PeaceTraining.eu<sup>11</sup>



« J'ai appris que les gens oublieront ce que tu as dit, les gens oublieront ce que tu as fait, mais les gens n'oublieront jamais ce que tu leur as fait ressentir. »

- Maya Angelou

Par conséquent, ce manuel d'éducation à la paix comprend à la fois des connaissances et des compétences sur divers sujets liés à l'éducation à la paix, mais se concentre surtout sur les valeurs et les attitudes qui doivent être transférées pour que l'éducation à la paix ait un impact durable.

Les modules de la boîte à outils du chapitre 3 se concentrent à la fois sur les connaissances et les compétences. Certains modules sont plus axés sur les connaissances, comme :

- ▶ Droits de l'homme
- ▶ Genre & Diversité
- ▶ Religion et paix
- ▶ Environnement & Paix

Les modules qui se concentrent davantage sur les compétences sont :

- ▶ Résolution des conflits
- ▶ Dialogue
- ▶ Négociation & Médiation
- ▶ Gérer le passé

L'accent est mis sur les compétences de vie suivantes : pensée critique, gestion des émotions et du stress, prise de décision efficace, gestion des relations interpersonnelles, empathie, communication efficace, résolution des problèmes, confiance en soi et conscience de soi.

Tous les modules, surtout le module principal sur la paix, se concentrent sur l'enseignement des connaissances et des compétences, souvent en combinaison.

Les attitudes et les valeurs constituent le message sous-jacent de l'enseignement de la paix et, en

<sup>11</sup> Le manuel d'éducation à la paix par PeaceTraining.eu, p.11 est disponible sous : <https://www.peacetraining.eu/wp-content/uploads/2018/11/The-Peace-Training-Handbook.pdf>

tant que telles, s'appliquent à tous les modules. Elles sont transférées par la mise en œuvre d'activités d'éducation à la paix. Souvent, elles ne peuvent pas être enseignées de manière explicite, mais plutôt transmises de manière implicite. Les valeurs ainsi que les attitudes correspondantes constituent la base de la compréhension et de la mise en œuvre de la paix dans la vie de chacun.

## 2.5 LES VALEURS DE L'ÉDUCATION À LA PAIX

Afin de réaliser leurs idéaux, les programmes d'éducation à la paix du monde entier abordent un large éventail de sujets et adhèrent à certaines valeurs. Celles-ci comprennent la non-violence, le respect, l'équité, la non-discrimination, l'empathie, la valeur « Ubuntu », la démocratie, le désarmement, l'égalité des sexes, les droits de l'homme, la responsabilité environnementale, la coexistence, la compréhension internationale et la tolérance de la diversité. Ce document aborde plusieurs de ces sujets au chapitre 3, mais avant cela, nous souhaitons examiner les valeurs fondamentales de l'éducation à la paix.

### LE RESPECT

Le respect est le minimum de considération que l'on doit à autrui. Exprimé de manière plus éloquente, c'est la quantité minimale d'amour que nous nous devons les uns aux autres<sup>12</sup>.

Le mot « respect » est un mot dont les contours sont souvent flous. De plus, sa signification évolue à mesure qu'il commence à être reconnu non seulement comme un sentiment ou une attitude, mais aussi et surtout comme une valeur humaine fondamentale à transmettre.

**Les définitions traditionnelles sont :**

- ▶ « Sentiment envers quelqu'un qui porte à le traiter avec des égards particuliers » (Petit Larousse éd. 1998)
- ▶ « Déférence marquée qui porte à considérer quelqu'un avec de grands égards » (Dictionnaire de l'Académie Française)

Pour un enfant, le mot se limite souvent à des règles de politesse car sa signification humaniste n'est souvent pas transmise.

Ces définitions ne tiennent pas compte de la réalité. Aujourd'hui, le mot respect n'est plus défini comme un sentiment de « grande considération », mais comme un acte de considération. La définition est dépréciée pour inclure un comportement qui ne cause pas de préjudice physique ou moral à une personne, dans l'esprit de « ne pas faire à autrui ce que l'on ne souhaite pas à soi-même ».

**La définition s'élargit également pour inclure ce qui suit :**

- ▶ Considérer les autres personnes, reconnaître leur droit à l'existence, leur humanité.
- ▶ S'accepter mutuellement, quelles que soient les différences

Plus important encore, le respect, c'est à dire traiter les autres comme des êtres humains et non comme des objets, est la première étape de la création d'un lien avec l'autre.

Le respect est un concept qui renvoie à la capacité d'apprécier et d'honorer une autre personne, tant ses paroles que ses actes, même si nous n'approuvons ni ne partageons tout ce qu'elle fait. Cela signifie qu'il faut vraiment accepter l'autre personne et ne pas essayer de la changer<sup>13</sup>. Respecter une autre personne signifie que nous ne la jugeons pas en fonction de ses attitudes, de son comportement ou de ses croyances et que nous ne nous attendons pas à ce qu'elle soit quelqu'un qu'elle n'est pas.

Ainsi, nous devons comprendre que si des différences individuelles existent, en tant qu'êtres sociaux, nous sommes tous égaux. Lorsque chacun est respecté pour le simple fait qu'il est humain, les relations sont égales et équilibrées.

12 SOJPAE – BURUNDI, Centre d'Éducation à la Paix et la citoyenneté, Clubs scolaires de paix, Manuel pour les graines de la paix, Frédéric BIZIMANA / Stefania G. MEDA Bujumbura, 2019, page 28–29.

13 <https://blog.cognifit.com/respect/>



La meilleure façon d'enseigner le respect est de devenir un modèle pour les autres et de leur témoigner du respect.

## Pourquoi le respect est-il important ?

Le respect est considéré comme l'une des valeurs humaines les plus importantes, la base de toute relation entre individus ou au sein d'une famille ou d'un groupe. Le respect permet aux gens de reconnaître la valeur et d'apprécier les droits des autres individus. Il s'agit d'une composante essentielle de l'identité personnelle et des relations interpersonnelles. Le fait de respecter les autres, d'être respecté et de se respecter soi-même augmente notre estime de soi, notre efficacité personnelle, notre santé mentale et notre bien-être. Nous en avons besoin pour nous sentir en sécurité, pour nous exprimer sans crainte d'être jugés, humiliés, stigmatisés ou discriminés. Se sentir respecté peut être considéré comme un droit de l'homme fondamental, alors que le manque de respect peut conduire à des ruptures et à la violence.

## ÉQUITÉ

### Qu'est-ce que l'équité ?

« L'équité » fait référence aux droits sociaux, de développement, environnementaux, juridiques et économiques pour l'accès aux ressources collectives de la société. Un effort concerté doit être fait pour que ces ressources soient utilisées de manière à enrichir durablement la vie des individus de la communauté.

L'esprit d'équité est l'expression de la capacité et de la volonté de partager avec les autres, indépendamment des différences de richesse, de rang, de sexe ou d'origines diverses<sup>14</sup>. Cette définition correspond au dicton Kirundi « Gusangira akabisi n'agahiye », littéralement « partager ce qui est cru et ce qui est mûr ou cuit », c'est-à-dire rester solidaire des autres, quelles que soient les circonstances.

Une autre définition de l'équité est « la qualité d'être juste et impartial ». Traditionnellement, l'équité fait référence au soutien, aux fournitures et aux ressources pédagogiques. Par conséquent, nous devons tenir compte de l'équité dans notre formation, en ce qui concerne la manière dont nous communiquons notre concept de paix et les sujets connexes dans nos propres contextes.

14 République du Burundi, Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, Manuel sur les Valeurs culturelles au Burundi, Bujumbura, Août 2017, p. 63.

## Pourquoi l'équité est-elle importante ?

Nous devons donner la priorité à l'équité dans nos programmes et nos processus en recherchant toujours des moyens d'améliorer notre communication. Cette ouverture au changement nous rend plus forts et plus confiants, plus pertinents pour les bénéficiaires que nous servons et les acteurs avec lesquels nous travaillons, responsables devant toutes les parties prenantes et nous sommes respectés dans leur domaine.

## Comment pouvons-nous être plus équitables dans nos communications ?

Pour cela, il faut comprendre les défis auxquels nous sommes confrontés et les personnes qui en subissent les conséquences. Malgré nos meilleures intentions, nous devons éviter de créer des histoires erronées sur les personnes avec lesquelles nous travaillons ou que nous formons.

Les bonnes pratiques en matière de narration équitable d'histoires ou d'enseignement de la paix consistent à définir un objectif clair, à identifier et à connaître les publics clés, ainsi qu'à prendre des décisions conscientes quant au choix des messagers et de la forme de transmission du message.

## NON-VIOLENCE

### Qu'est-ce que la non-violence ?

Selon Wikipédia, la non-violence est la pratique personnelle consistant à s'abstenir d'infliger de la douleur à soi-même ou à autrui en toutes circonstances. Dans certains cas, elle repose sur la conviction qu'il n'est pas nécessaire de faire du mal aux personnes, aux animaux et/ou à l'environnement pour atteindre un objectif, tandis que dans d'autres, elle repose sur une philosophie générale d'abstention de la violence.

### Pourquoi utiliser la non-violence ?

La non-violence est une façon efficace de gérer les conflits qui exigent réflexion, ingéniosité, vision, planification, patience et engagement. Les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour prévenir la violence et promouvoir la résolution non violente des conflits sont primordiales dans le processus d'éducation à une culture de la paix<sup>15</sup>.

L'application de ces principes de non-violence peut réduire la colère, les conflits et la violence aux niveaux personnel, local, national et mondial. La non-violence est désormais reconnue comme un outil stratégique puissant pour les étudiant(e)s, les communautés, les groupes et les sociétés entières lorsqu'ils s'attaquent aux griefs ou à l'injustice et demandent un changement transformateur. Pour Gandhi, la non-violence était bien plus qu'un « moyen d'arriver à ses fins ». C'était sa philosophie de vie, pour laquelle il a élaboré une théorie et qui, plus important encore, déterminait tous les aspects de sa vie. Bien que le terme « non-violence » ne soit pas né avec Gandhi, il est considéré comme le « père de la non-violence » car, selon Mark Shepard, « il a élevé l'action non-violente à un niveau jamais atteint auparavant ». Kripalani<sup>16</sup> affirme encore que « Gandhi a été le premier dans l'histoire de l'humanité à étendre le principe de non-violence de l'individu sur le plan social et politique ».

15 Mala Tandon: Non Violence and Peace Education - Role of Teachers and Teacher Education; disponible sous : <https://www.renu-publishers.com > images > article>

16 Jivatram Bhagwandas Kripalani (1888 – 1982) était un éducateur, un activiste social et un politicien indien célèbre, tant avant qu'après l'indépendance de l'Inde. Il était un proche associé de Mahatma Gandhi et un partisan de longue date de son idéologie.





## NON-DISCRIMINATION

### Qu'est ce que la non-discrimination ?

Une définition utile de la non-discrimination est contenue dans l'article 1(1) de l'OIT 119<sup>17</sup>, qui affirme que la discrimination comprend : « Toute distinction, exclusion ou préférence fondée sur la race, la couleur, le sexe ou l'orientation sexuelle, la religion, l'opinion politique, l'ascendance nationale ou l'origine sociale, qui a pour effet de détruire ou d'altérer l'égalité de chances ou de traitement dans l'emploi ou la profession. »

Le principe de non-discrimination<sup>18</sup> vise à « garantir l'exercice des droits de l'homme sans discrimination d'aucune sorte fondée sur la race, la couleur, le sexe, la langue, la religion, les opinions politiques ou autres, l'origine nationale ou sociale, la fortune, la naissance ou toute autre situation telle que le handicap, l'âge, la situation matrimoniale et familiale, et l'orientation sexuelle. »

#### Les quatre types de discrimination<sup>19</sup>

Il existe quatre types principaux de discrimination. Les quatre types de discrimination sont la discrimination directe, la discrimination indirecte, le harcèlement et la victimisation.

### A. DISCRIMINATION DIRECTE

On parle de discrimination directe lorsqu'une personne est traitée différemment ou plus mal qu'une autre à cause d'une raison sous-jacente telle que l'âge, la race, la religion ou les croyances. Par exemple, une employée plus âgée n'est pas autorisée à travailler au sein d'une équipe de marketing sur les médias sociaux parce qu'elle est considérée comme trop âgée pour comprendre les concepts, alors qu'elle possède le même niveau d'expertise que les employés plus jeunes et les hommes plus âgés. Cet exemple est une forme directe de discrimination à l'encontre de cette employée plus âgée en raison de son sexe et de son âge.

#### La discrimination directe se divise en trois catégories distinctes :

- ▶ **La discrimination directe ordinaire** : Ici, une personne est traitée différemment en raison d'une caractéristique protégée. C'est le seul type de discrimination directe, qui peut ne pas être contraire à la loi, mais uniquement si elle est « objectivement justifiable ».  
**Exemple** : Dans de nombreuses briqueteries de Nyangezi (Bukavu, RDC), de Ruzizi (Rwanda), de Mpanda (Burundi) et d'Ouganda, les ouvriers sont uniquement des hommes car ils travaillent jour et nuit et le propriétaire affirme que si les femmes restent sur le lieu de travail toute la nuit, la productivité diminue.  
Alors que les maris se plaignent que leurs épouses ne sont pas à la maison. Dans ce cas, les hommes sont privilégiés.
- ▶ La discrimination directe par association : Dans ce cas, une personne est traitée différemment en raison d'une caractéristique protégée que possède une personne à laquelle elle est associée.  
**Exemple 1.** Un ami qui est aussi un collègue de travail.  
**Exemple 2.** Certaines écoles ont la réputation de produire des lauréats intelligents.  
**Exemple 3.** Certaines organisations traitent mieux les homosexuels que d'autres.

17 <http://www.ilo.org>

18 Voir <https://www.who.int/gender-equity-rights/understanding/non-discrimination-definition/en/>

19 *ibid.*

- ▶ **Discrimination directe par perception** : Les gens sont traités différemment à cause d'une caractéristique protégée que d'autres pensent avoir, sans tenir compte du fait que cette perception n'est peut-être pas correcte.

**Exemple 1.** Beaucoup de gens pensent que les femmes sont de meilleures nourrices que les hommes. De ce fait, de nombreux parents ne font pas confiance aux hommes pour s'occuper de leurs enfants.

**Exemple 2.** Dans de nombreux pays du monde, il existe une perception répandue selon laquelle les femmes ne peuvent pas être de bonnes dirigeantes d'organisations ou d'États. Chaque fois que l'occasion se présente les hommes sont acceptés, mais les femmes leaders ne le sont pas tant qu'elles n'ont pas fait leurs preuves. Pour faire leurs preuves, les femmes doivent d'abord trouver une opportunité en gagnant la confiance des autres.

Cette forme de discrimination peut être un acte intentionnel ou non intentionnel. Les acteurs de la discrimination ont tendance à ne pas reconnaître ou à oublier la discrimination qu'ils ont perpétrée.

## B. DISCRIMINATION INDIRECTE

La discrimination indirecte est un type de discrimination moins évident que la discrimination directe et est généralement involontaire. La discrimination indirecte se produit lorsqu'un plan ou une règle est mis en place, qui n'est pas ouvertement discriminatoire mais désavantage les personnes ayant des caractéristiques spécifiques.

Un exemple serait de fixer une taille minimale pour devenir bénéficiaire d'un projet (posséder une grande parcelle de terrain) ou pour obtenir un emploi (avoir des années d'expérience, être un bon conducteur de moto), bien que la taille ne soit pas pertinente pour les tâches à accomplir. Cet exemple est discriminatoire envers les femmes qui sont généralement plus petites que les hommes.

## C. HARCÈLEMENT

Le harcèlement est une atteinte à la dignité d'une personne ou la création d'un environnement de travail toxique pour un collègue à qui l'on transmet constamment un comportement négatif.

Les intimidations, les surnoms, les commérages, les attouchements et les questions inappropriées peuvent tous constituer des formes de harcèlement visant à humilier, intimider ou exclure quelqu'un. Lorsqu'il est interrogé, l'harceleur ne peut pas prétendre qu'il ne voulait pas offenser l'autre personne. Les sentiments de la victime à l'égard du harcèlement sont plus importants que la façon dont l'harceleur considère son comportement.

## D. VICTIMISATION

Le dernier type de discrimination sur le lieu de travail est la victimisation. On parle de victimisation lorsqu'une personne devient victime d'un comportement préjudiciable parce qu'elle a pris ou est soupçonnée d'avoir pris de bonne foi une ou plusieurs des mesures suivantes :

- ▶ Accusé quelqu'un de discrimination
- ▶ Soutenu une plainte pour discrimination
- ▶ Fourni des preuves relatives à une plainte pour discrimination
- ▶ Soulevé un grief concernant l'égalité ou la discrimination

En signalant ce type de comportement, une personne peut être victime de l'étiquette de « fauteur de troubles », être mise à l'écart et ignorée, se voir refuser une promotion ou être licenciée.



### Raisons potentielles de discrimination

- ▶ Âge
- ▶ Handicap
- ▶ Sexe
- ▶ Mariage et union civile
- ▶ Orientation sexuelle
- ▶ Grossesse et maternité
- ▶ Ethnicité ou groupe ethnique
- ▶ Religion ou croyances

Il est important de noter que, bien que tous les exemples ci-dessus soient tirés de contextes professionnels, des situations et des formes de discrimination très similaires peuvent se produire et se produisent aussi dans des contextes éducatifs.

## EMPATHIE

### Qu'est-ce que l'empathie ?

L'empathie est l'acte par lequel une personne va au-delà d'elle-même pour comprendre quelqu'un d'autre sans éprouver les mêmes émotions que l'autre personne. C'est la capacité de se mettre à la place de l'autre personne tout en restant posé et objectif<sup>20</sup>. L'empathie est la capacité de ressentir et d'éprouver de la compassion pour les sentiments d'autrui de manière intuitive, la capacité de « lire » les messages non verbaux ou de ressentir ce qu'une autre personne vit en elle-même. L'empathie est la capacité de ressentir les émotions d'autrui et d'imaginer ce qu'une autre personne peut penser. Les formateurs/formatrices et l'équipe enseignante sont appelés à reconnaître l'importance de favoriser les compétences socio-affectives telles que l'empathie et la compréhension, afin de permettre la réussite des apprenant(e)s et de promouvoir une culture de la paix pour le mieux-être de nos groupes cibles.

Selon Zembylas, l'empathie est la capacité d'intégrer les perceptions des autres personnes et de voir une expérience avec leurs yeux (2007). L'empathie est donc d'une importance capitale pour les programmes d'éducation à la paix et les éducateurs/éducatrices qui travaillent à la coexistence. En outre, comme l'a affirmé Salomon<sup>21</sup>, l'objectif ultime de l'éducation à la paix est d'amener à reconnaître que le point de vue de l'autre partie est toujours légitime. Cela n'implique pas nécessairement d'être d'accord avec l'autre personne, mais simplement de la considérer, ainsi que ses points de vue et ses sentiments, comme valables.

## UBUNTU

### Qu'est-ce que l'Ubuntu ?



Michael Onyebuchi Eze affirme que :

« Une personne est une personne à travers d'autres personnes. L'Ubuntu embrasse la noblesse de l'identité humaine plus largement que l'identité tribale ou communautaire, incluant même les ennemis et ceux avec qui nous ne sommes pas d'accord. L'Ubuntu est une valeur très complexe et très estimée. Elle englobe plusieurs autres valeurs qui font de l'homme un être humain »<sup>22</sup>

20 SOJPAE – BURUNDI, Centre d'Education à la Paix et la citoyenneté, Clubs scolaires de paix, Manuel pour les graines de la paix, Frédéric BIZIMANA / Stefania G. MEDA Bujumbura, 2019, page 25.

21 L'empathie est un élément clé de l'éducation à la paix.

22 <https://ubuntudialogue.org/ubuntu-philosophy-of-dialogue/>

L'Ubuntu peut être décrit comme une philosophie africaine qui met l'accent sur « l'être à travers les autres ». Il s'agit d'une forme d'humanisme qui peut être exprimée par les phrases « Je suis grâce à ce que nous sommes tous » et « ubuntu ngumuntu ngabantu » en langue zoulou.

À travers la valeur de l'Ubuntu, une personne se différencie des autres êtres par des attributs supérieurs qui lui sont propres et qui exigent un comportement responsable. Le terme Ubuntu signifie la qualité de ce qu'est un humain par rapport aux animaux.

Selon Emile Mworoha, l'Ubuntu est un concept philosophique utilisé pour traduire l'idéal du système culturel chez les Barundi.

Au Burundi, le concept d'Ubuntu ou Ubumuntu en Kinyarwanda peut aussi être comparé à celui de « Umutima » (cœur, esprit). Avoir l'Umutima, c'est avoir un bon caractère. On parle de « Umwana w'umutima » (l'enfant qui a un cœur : calme, entreprenant, organisé et respectueux). Enfin, la philosophie de l'Ubuntu et de l'Umutima constitue le fond culturel essentiel à inculquer aux jeunes comme idéal de leur éducation civique.

Ubumuntu signifie bonté, humanité ou grandeur d'âme. Dans le contexte du génocide perpétré contre les Tutsis, il a été utilisé pour décrire les sauveteurs qui ont sauvé d'autres personnes au prix de grands risques personnels. Ubumuntu est également traduit librement par « Je suis parce que tu es et tu es parce que je suis » pour souligner notre humanité partagée et notre interconnexion. Ubuntu est un mot et un concept utilisé dans de nombreux pays africains, notamment en Afrique australe et orientale, qui signifie amour, hospitalité, respect, vérité, paix, bonheur, optimisme éternel, bonté intérieure, etc.

L'Ubuntu est l'essence de l'être humain, l'étincelle divine de bonté inhérente à chaque être. « L'Ubuntu (...) est la capacité, dans la culture africaine, d'exprimer la compassion, la réciprocité, la dignité, l'harmonie et l'humanité dans le but de construire et de maintenir la communauté dans la justice et la bienveillance mutuelle. »<sup>23</sup>

L'Ubuntu est encore largement référencé en Afrique du Sud. Il s'agit d'un terme compact issu des langues nguni, zoulou et xhosa, qui porte une définition en anglais assez large de « qualité qui inclut les vertus humaines essentielles que sont la compassion et l'humanité ».

Le concept est apparu pour la première fois en tant que concept philosophique au Zimbabwe en 1980. Il a ensuite été utilisé en Afrique du Sud dans les années 1990 comme idéal à suivre pour la transition de l'apartheid à la règle de la majorité. Le terme apparaît dans l'épilogue de la Constitution provisoire de l'Afrique du Sud (1993) : « il y a un besoin de compréhension mais pas de vengeance, un besoin de réparation mais pas de représailles, un besoin d'ubuntu mais pas de victimisation. »

De nombreux chercheurs africains décrivent l'Ubuntu comme une perspective ou une philosophie communautaire qui considère le bien-être de l'individu dans le contexte de sa communauté. Ce n'est qu'au sein de la communauté et par l'interaction avec les autres que nous sommes humains et que nous pouvons vivre pleinement notre humanité. Le philosophe et théologien africain John S. Mbiti a inventé la philosophie Ubuntu dans sa phrase classique « Je suis, parce que nous sommes ; et parce que nous sommes, je suis ».

La philosophie Ubuntu articule des valeurs aussi importantes que le respect, la dignité humaine, la compassion et la solidarité<sup>24</sup>.

23 <https://ostoday.org/linux/what-is-the-african-ethical-concept-of-ubuntu.html>

24 Voir [en.unesco.org/courier/octobre-decembre-2011/i-am-because-you-are](http://en.unesco.org/courier/octobre-decembre-2011/i-am-because-you-are) and [issuu.com/unescoworld/docs/humanism](http://issuu.com/unescoworld/docs/humanism)



« L'ubuntu est très difficile à rendre dans une langue occidentale. Il s'agit de l'essence même de l'être humain. Lorsque nous voulons faire l'éloge de quelqu'un, nous disons : «Yu, u nobunto», «Hé, untel a l'ubuntu». Alors vous êtes généreux, vous êtes hospitalier, vous êtes amical, attentionné et compatissant. Vous partagez ce que vous avez. Cela revient à dire : « Mon humanité est inextricablement liée à la tienne ». Nous appartenons à un faisceau de vie. »

- Desmond Tutu, *No Future Without Forgiveness*<sup>25</sup>

## Coexistence

La coexistence est le pilier qui supporte plusieurs aspects de la vie humaine. En tant que créatures hautement sociables, parvenir à une coexistence pacifique, efficace et harmonieuse contribue non seulement à garantir notre survie en tant que groupe, mais aide aussi à promouvoir le bien-être et le progrès.

La coexistence requiert l'engagement de tous les hommes, femmes et enfants à vivre en harmonie les uns avec les autres et avec la planète. Pour y parvenir, il faut un sens du respect universel et la conviction que chacun mérite d'être traité équitablement et de ne pas être considéré comme « l'autre »<sup>26</sup>.

## Responsabilité

Lorsqu'il s'agit d'éducation à la paix, il est important de comprendre que chaque personne détient l'agence et la responsabilité de co-crée et de contribuer à une société pacifique. La paix n'est jamais atteinte en attendant que les autres la mettent en œuvre, mais seulement si chacun d'entre nous vit selon les valeurs et la culture de la paix.

Un comportement responsable se compose de cinq éléments essentiels : l'honnêteté, la compassion/ le respect, l'équité, la responsabilité et le courage.

Une responsabilité supplémentaire et particulière incombe aux personnes de pouvoir, car elles sont en mesure de façonner la société de manière significative. Leur influence sur la politique, l'économie, la religion ou d'autres domaines sociaux est plus grande que celle de tout autre individu. Par conséquent, les détenteurs de ce pouvoir ont une responsabilité plus élevée de contribuer à une société pacifique par leurs actions en tant qu'individu mais aussi en tant que politicien(ne), femme/ homme d'affaires, chef(fe) religieux, intellectuel, etc.

Tout comme Ubuntu, le concept de responsabilité fait référence aux valeurs et pas uniquement comme concept théorique ou une philosophie. Il souligne l'importance de vivre selon ces valeurs, de les incorporer et de les mettre en œuvre dans notre vie de tous les jours et envers tout le monde. C'est le concept d'« être la lumière » auquel Amanda Gorman fait référence dans son poème « The hill we climb » qu'elle a récité lors de l'investiture du président américain Biden et de la vice-présidente Harris le 20 janvier 2021<sup>27</sup> :



« Parce qu'il y a toujours de la lumière.

À condition d'avoir le courage de voir celle-ci.

À condition d'avoir le courage d'être celle-ci. »

25 <http://www.tutufoundationusa.org/2015/10/06/striving-for-ubuntu/> consulté le 7 février 2021. Voir aussi : <https://www.youtube.com/watch?v=wg49mvZ2V5U> et <https://www.youtube.com/watch?v=jiebOGRPPxg>

26 Voir [philosophy-question.com/library/lecture/read/108140-what-is-the-difference-between-multiculturalism-and-pluralism](http://philosophy-question.com/library/lecture/read/108140-what-is-the-difference-between-multiculturalism-and-pluralism)

27 Gorman, Amanda: The Hill we climb (La colline que nous gravissons) : <https://www.youtube.com/watch?v=Wz4YuEvJ3y4>

## 2.6 COMMENT LES VALEURS PEUVENT-ELLES ÊTRE ENSEIGNÉES ET APPRISES ?

En matière d'éducation et d'enseignement, la stratégie combine les actions de l'enseignant(e), (animateur/animateur ou formateur/formatrice), ainsi que celle des élèves, (apprenant(e)s), en exploitant les méthodes, les processus, les formes, les modes et les styles d'enseignement pour atteindre les objectifs définis, (RDC, Ministère de l'enseignement primaire, secondaire et initiation à la nouvelle citoyenneté, 2016, p. 29).

**Ce manuel d'éducation à la paix part du principe que ses lecteurs apportent des connaissances et une expérience substantielles en matière de travail pédagogique. Il ne contient donc pas d'approche pédagogique générale ni de conseils aux enseignant(e)s, formateurs/formatrices, animateurs/animateurices. Ce manuel se concentre sur les thèmes de l'éducation à la paix et présente des méthodes, techniques et outils pédagogiques spécifiques pour enseigner la paix.**

L'éducation à la paix dans le contexte décrit ci-dessus vise à favoriser l'émergence d'une approche pédagogique qui encourage la participation maximale à la vie de la classe pour les étudiant(e)s et les élèves, et à la gestion de la cité et des relations humaines pour les adultes (Samuel Mawete, 2004).

La pédagogie de la coopération correspondrait à l'idée même du « vivre ensemble » à travers la diversité culturelle et le pluralisme des idées.

Dans cette pédagogie de la coopération, plusieurs méthodes peuvent être envisagées. Les plus courantes sont les méthodes actives et participatives, les méthodes créatives et les méthodes interactives, pour autant qu'elles permettent de centrer le processus sur l'apprenant(e). L'éducation à la paix n'est pas perçue comme une simple transmission de connaissances théoriques ou de leçons à enseigner, mais comme une « éducation en profondeur » nécessaire à une culture de la paix.

AEGIS TRUST Rwanda (2018) préconise des méthodes interactives avec une approche centrée sur l'apprenant(e) : Toujours maintenir un échange interactif avec les apprenant(e)s. Les apprenant(e)s ne sont pas passifs et écoutent, ils/elles sont invités à contribuer activement et ainsi former et développer leurs opinions. Selon Paolo Freire, l'enseignant(e) doit également avoir le point de vue de l'apprenant(e) et l'écouter activement<sup>28</sup>.

**Un examen des ressources consultées pour l'enseignement des compétences de la vie courante permet d'identifier les techniques suivantes :**

- ▶ Discussions de groupe
- ▶ Débats
- ▶ Jeux de rôle et théâtre participatif
- ▶ Brainstorming
- ▶ Techniques de narration
- ▶ Étude de cas
- ▶ Jeux et exercices
- ▶ Chansons et danses
- ▶ Entretien en duo
- ▶ Travail de groupe
- ▶ Exercice d'évasion
- ▶ Cercle de communication
- ▶ Table ronde

28 [https://commons.princeton.edu/inclusivepedagogy/wp-content/uploads/sites/17/2016/07/freire\\_pedagogy\\_of\\_the\\_oppressed\\_ch2-3.pdf](https://commons.princeton.edu/inclusivepedagogy/wp-content/uploads/sites/17/2016/07/freire_pedagogy_of_the_oppressed_ch2-3.pdf)



- ▶ Sports pour la paix
- ▶ Art pour la paix
- ▶ Techniques classiques, telles que les exposés, les analyses et commentaires de textes

En plus de ces techniques, il est important de penser aux autres outils pédagogiques et ressources.

**Le rapport d'atelier identifie un certain nombre d'outils à utiliser :**

Un laboratoire de la paix avec des aides visuelles et d'autres ressources, telles que :

- ▶ Supports audiovisuels (films)
- ▶ Outils digitaux
- ▶ Aides visuelles (photos, diagrammes, illustrations, dessins, esquisses, narration, livres de proverbes, jeux mobiles, brochures, posters)
- ▶ Supports audio (chansons, histoire, poèmes, proverbes) Bibliothèque spécialisée sur la paix
- ▶ Maison d'éducation à la paix avec bibliothèque
- ▶ Diffusions radio ou télévisée
- ▶ Archives audiovisuelles sur la paix
- ▶ Modules de formation, manuel de l'apprenant(e)
- ▶ Recherche action participative, médias pour la paix
- ▶ Dialogues transfrontaliers / échanges régionaux
- ▶ Recherches académiques / publications
- ▶ Campagnes pour la paix
- ▶ Prières pour la paix
- ▶ Renforcement des capacités
- ▶ Approches visant à changer les mentalités individuelles
- ▶ Visites d'échanges de connaissances
- ▶ Dialogues de communautés, etc.

Pour tous les outils et ressources, il faut tenir compte de leur disponibilité, de leur adéquation et de leur pertinence. Les enseignant(e)s et formateurs/formatrices doivent faire preuve de créativité et d'innovation tout en stockant les ressources et toutes les méthodes ou techniques permettant de promouvoir et de maintenir des changements positifs de comportement. L'enseignant(e) ou le formateur/la formatrice joue son rôle ou ses activités (poser des questions aux apprenant(e)s, encourager les apprenant(e)s à participer activement, commenter et enrichir les réponses des apprenant(e)s, etc.). Les apprenant(e)s jouent également leurs rôles (répondre aux questions, commenter et enrichir les réponses des apprenant(e)s, participer activement, interagir et discuter avec les autres, partager des expériences, etc.)<sup>29</sup>.

**Pour promouvoir cette nouvelle pédagogie, ses méthodes et ses techniques avec toutes les ressources disponibles, et pour assurer l'efficacité de l'éducation à la paix, les conditions suivantes doivent être prises en compte (MAWETE) :**

- ▶ la qualité de l'enseignant(e) : sa formation en éducation à la paix, sa moralité et son éthique. L'enseignant(e) est un modèle aux yeux de l'apprenant(e) et de sa communauté ;
- ▶ l'environnement d'apprentissage : choix et adaptation des approches, des outils et des ressources ;
- ▶ le profil de l'apprenant(e) : son développement psycho-affectif et ses capacités d'apprentissage ;
- ▶ la responsabilité de tous les acteurs impliqués ;
- ▶ la prise en compte des références culturelles afin de mieux comprendre les caractéristiques de l'environnement des apprenant(e)s, (religions, coutumes, croyances, valeurs, etc.) ;
- ▶ l'intégration des thèmes dans les différentes disciplines et activités scolaires ;

28 [https://commons.princeton.edu/inclusivepedagogy/wp-content/uploads/sites/17/2016/07/freire\\_pedagogy\\_of\\_the\\_oppressed\\_ch2-3.pdf](https://commons.princeton.edu/inclusivepedagogy/wp-content/uploads/sites/17/2016/07/freire_pedagogy_of_the_oppressed_ch2-3.pdf)

29 Ministry of Education, 2008, p. 27.

Selon le processus, la séquence de cours/activités peut être mise en place comme suit :

- ▶ contrôle des prérequis ;
- ▶ mise en place d'une situation d'apprentissage ;
- ▶ animation des activités/opérations ;
- ▶ synthèse ;
- ▶ évaluation des réussites/des résultats ;
- ▶ transfert/réinvestissement ;

Les « Model Lesson Plans » (plans de leçons modèles) du Conseil de l'éducation du Rwanda (REB) fournissent une checklist que les éducateurs/éducatrices à la paix peuvent utiliser pour évaluer les valeurs et la méthodologie correspondante de leur enseignement :

<b>1. Méthodologie – Attitude – Contenu</b> a. La <b>méthodologie</b> que je veux utiliser favorisera-t-elle le développement de l'EPV ? Si oui, comment ? b. Au cours de la leçon, vais-je effectuer des actions qui montreront des <b>attitudes</b> positives ? c. Est-ce que le <b>contenu</b> de la leçon inclut des éléments de l'EPV ? Si oui, décrivez-les.
<b>2. Valeurs :</b> a. Est-ce que la leçon aidera l'apprenant(e) à <b>assimiler</b> certaines valeurs ? Si oui, lesquelles ? b. Est-ce que la leçon aidera l'apprenant(e) à <b>développer</b> certaines valeurs ? Si oui, comment ?
<b>4.</b> Est-ce que la leçon aidera l'apprenant(e) à développer de l' <b>empathie</b> ? Si oui, comment ?
<b>5.</b> Est-ce que la leçon aidera l'apprenant(e) à développer sa pensée critique ? Si oui, comment ?

*Tableau 1 : Checklist sur les valeurs et la méthodologie pour les éducateurs/éducatrices dans les « Model Lesson Plans » (Plans de leçons modèles) par le Conseil de l'Éducation du Rwanda<sup>30</sup>.*

## Comment intégrer l'éducation à la paix dans les différentes matières et activités d'apprentissage

Lorsqu'on parle d'éducation formelle à la paix, il est important de se rappeler qu'en dehors d'un cours formel d'éducation à la paix avec son propre contenu et ses propres méthodes, la paix peut être enseignée en tant qu'objet dans de nombreux domaines d'étude et matières scolaires (FISHER S. 200, et al., p. 144) : C'est le cas de matières telles que :

- ▶ L'éducation religieuse : par exemple les messages de paix dans les différents livres sacrés des différentes religions sans tomber dans la moralisation ;
- ▶ L'histoire : des exemples d'actions pacifiques et de personnalités importantes qui ont utilisé activement des techniques non violentes ;
- ▶ La géographie : s'attaquer aux préjugés et montrer l'interdépendance des peuples ;
- ▶ Science : soulever des questions sur les besoins humains et la responsabilité scientifique ;
- ▶ Littérature : lire et analyser la littérature sur la paix et les conflits.

La plupart des cours d'éducation civique des différents programmes nationaux contiennent déjà des thèmes d'éducation à la paix. Il suffit de revoir les stratégies d'enseignement utilisées ainsi que les outils pédagogiques employés et les comportements des enseignant(e)s et des apprenant(e)s.

Selon MAWETE (2004), « il est fortement recommandé que l'enseignement de la culture de la paix soit décliné dans d'autres matières scolaires classiques. En d'autres termes, l'éducation à la paix peut être abordée sous différents thèmes et concepts dans différentes disciplines scolaires. »

30 Les « Model Lessons Plans » peuvent être obtenus sur le site d'Aegis Trust Rwanda : <https://www.aegistrust.org/aegis-pre-sents-rwanda-education-board-with-new-resources/>





Le nouveau programme national du Rwanda préconise que l'éducation à la paix et aux valeurs soit intégrée dans chaque matière et chaque niveau scolaire de manière transversale afin de contribuer à la construction de la cohésion sociale et de la paix durable dans la société rwandaise.

Comme pour l'éducation à la paix et aux valeurs, (Aegis Trust, 2018), l'inclusion de l'éducation à la paix dans toutes les matières scolaires offre les avantages suivants :

- a. Le développement de personnes qui ont des valeurs, des attitudes et des compétences qui les amèneront à prendre des décisions et des actions positives dans la vie.
- b. Le développement de personnes bienveillantes, charitables et morales, capables d'empathie pour tous, qui ont des valeurs telles que l'honnêteté, la tolérance, le respect de la diversité et le respect de tous.
- c. Le développement de personnes qui ont la capacité et le courage d'agir en fonction de leurs valeurs.

Selon Aegis Trust, (2008, p. 10–11), le processus d'approche de l'éducation à la paix et aux valeurs nécessite trois éléments axés sur la méthode, l'attitude et le contenu (abrégé « MAC ») :

- ▶ L'utilisation de méthodes basées sur une approche intégrative et centrée sur l'apprenant(e).
- ▶ La moralité et l'éthique de l'enseignant(e) : L'enseignant(e) est un modèle aux yeux de l'apprenant(e) et de sa communauté. Les apprenant(e)s apprécient et imitent les attitudes, comportements et actions modèles des enseignant(e)s.
- ▶ L'intégration de l'éducation à la paix dans le contenu des différentes matières.
- ▶ Lors de la planification et de la conduite de la leçon, l'enseignant(e) examinera comment il intègre ces trois éléments.

### 3 BOÎTE À OUTILS

En s'appuyant sur l'approche présentée au chapitre 2, la boîte à outils (chapitre 3) donnera aux formateurs/formatrices, aux animateurs/animateuses et aux enseignant(e)s de l'éducation à la paix les ressources et les outils disponibles pour mettre en œuvre des activités d'éducation à la paix. Certaines des activités présentées sont destinées aux contextes d'éducation formelle et d'autres aux contextes d'éducation non-formelle, mais la plupart des activités peuvent être mises en œuvre dans une variété de situations et donc facilement adaptées au public cible.

Afin de le rendre largement applicable, le manuel s'appuie sur une définition large de l'éducation à la paix. L'éducation à la paix est un vaste domaine qui gagnerait à être mieux catégorisé et structuré, il devrait également faire l'objet de recherches universitaires plus poussées sur les différentes approches. Si vous interrogez un certain nombre d'éducateurs/éducatrices à la paix sur l'objet de leur travail, vous obtiendrez très probablement une variété de sujets qui sont tous liés à l'éducation à la paix de différentes manières et à différents degrés.

Créer un programme complet d'éducation à la paix qui soit à la fois suffisamment spécifique au contexte pour être pertinent pour notre région a été un réel défi. L'équipe du projet d'éducation à la paix a décidé de refléter la diversité des sujets tout en tenant compte des spécificités culturelles de la région des Grands Lacs africains. Ce processus a abouti à la structure suivante de la boîte à outils :



Image 05 : Modules de la boîte à outils sur l'éducation à la paix



## Module :

3.1	<b>Paix</b>
3.2	<b>Résolution des conflits</b>
3.3	<b>Dialogue</b>
3.4	<b>Négociation et médiation</b>
	3.4.1 Négociation
	3.4.2 Médiation
3.5	<b>Droits de l'homme</b>
3.6	<b>Genre et diversité</b>
3.7	<b>Gérer le passé</b>
	3.7.1 Guérison des traumatismes
	3.7.2 Justice transitionnelle
	3.7.3 Réconciliation
3.8	<b>Religion et paix</b>
3.9	<b>Environnement et paix</b>

*Tableau 2 : Vue d'ensemble des modules*

## 3.1 MODULE 1 : PAIX

### Introduction

Le module 1 se concentre sur l'introduction de la paix aux apprenant(e)s comme point de départ de toutes les activités ultérieures d'éducation à la paix. Tout effort d'éducation à la paix doit inclure une introduction au concept de paix positive. Tous les autres modules peuvent être enseignés en complément si nécessaire.

Ce premier module est basé sur une interprétation large du concept de paix. Cela signifie que le module se concentre sur une compréhension positive de la paix en tant que processus de construction active d'une société plus pacifique, de garantie de la satisfaction des besoins humains fondamentaux et de la jouissance des libertés, plutôt que sur une perception négative de la paix comme étant simplement l'absence de conflit violent. Les modules suivants s'appuient sur cette compréhension large et positive de la paix en explorant les moyens de déconstruire les comportements violents et de travailler activement à des relations sociales pacifiques dans différents contextes.

## Définition

### Paix positive et négative

Selon le célèbre chercheur sur la paix, Johan Galtung<sup>31</sup>, il est important de distinguer la paix positive de la paix négative. La paix négative, d'une part, fait référence à l'absence de violence et à une tranquillité relative. La paix positive comprend bien plus : l'absence de violence physique directe, mais aussi de violence psychologique et culturelle, la possibilité de jouir pleinement de ses droits de l'homme, la possibilité de participer activement à la société, à la politique et à l'économie. Une paix positive dépend d'un ensemble d'éléments qui contribuent à une société pacifique<sup>32</sup> :



*Image 06 : Les piliers de la paix positive par l'IEP*

Ainsi, au lieu de nous concentrer sur la violence et les conflits, nous pouvons explorer les attitudes, les institutions et les structures nécessaires pour construire un monde plus pacifique et nous efforcer de créer des conditions pacifiques dans tous les domaines.

De nombreuses cultures explorent le concept de paix :

- ▶ Shanti (hindi : maintenir un état d'esprit tranquille même dans la souffrance ou le conflit).
- ▶ Heiwa (japonais : s'aligner sur le bien commun/l'ordre social).
- ▶ Shalom (hébreu : relations justes, unité et prospérité, un sentiment de plénitude découlant de la justice).
- ▶ Ubuntu (zoulou : confiance en soi grâce à une humanité connectée, une partie d'un tout).

La réflexion sur la paix est apparue non seulement dans de nombreuses cultures, mais aussi sur une longue période<sup>33</sup>.

31 <https://www.transcend.org/galtung/> (consulté le 14 avril 2021).

32 <https://www.economicsandpeace.org/> (consulté le 14 avril 2021).

33 Pour plus d'informations, veuillez consulter cette chronologie illustrant les étapes clés de l'évolution des concepts de paix : <https://positivepeace.org/timeline-of-peace>



**La paix est également utilisée comme salutation dans de nombreuses cultures :**

Amahoro au Rwanda et au Burundi, Amani en kiswahili, Emirembe en Ouganda, Shalom en Israël et Salaam dans de nombreux pays musulmans comme le monde arabe ainsi que l’Afghanistan, la Malaisie et l’Indonésie. Dans les contextes religieux, la paix est aussi un souhait bienveillant pour l’autre : « Que la paix soit avec vous ».



*Image 07 : Entraide des soldats congolais lors d’un défilé à Kindu, RDC*

## Dimensions de la paix

La notion de paix possède plusieurs dimensions :

- ▶ La dimension personnelle : la paix en lien avec soi-même.
- ▶ La dimension sociale : la paix dans le contexte des relations sociales.
- ▶ La dimension politique : la paix en société.

La paix en lien avec soi-même est une dimension importante. Elle se traduit par l’intériorisation et l’application des valeurs présentées dans le cadre de l’apprentissage de la paix (chapitre 2) de ce manuel. La paix au niveau individuel fait référence à un état intérieur dépourvu de sentiments négatifs tels que la haine ou la colère. Une personne en paix est une personne qui est en paix avec elle-même et donc avec les autres.

Dans le domaine de la politique et du droit international, la paix décrit la situation et les relations mutuelles de ceux qui ne sont pas en guerre. Dans les deux cas, il s’agit d’une paix sociale où de bonnes relations sont maintenues entre des communautés d’individus. Si la dimension politique de la paix est importante, l’impact d’un individu sur celle-ci est généralement indirect. La dimension politique exprime la responsabilité des décideurs politiques de veiller à ce que leurs citoyens puissent vivre en paix.

Par conséquent, les modules et activités inclus dans ce manuel se concentreront sur la dimension sociale de la paix, c’est-à-dire l’interaction pacifique entre les individus.

S’il incombe à l’État d’assurer la sécurité et de veiller à ce que les besoins humains fondamentaux (droits de l’homme et autres) de sa population puissent être satisfaits, la dimension

sociale de la paix peut être considérée en termes de relations interpersonnelles et sociales. Cette vision s'exprime clairement par la traduction du concept de paix vers le vivre ensemble ou vivre dans une culture de la paix.

Le vivre ensemble exige que les membres d'un groupe assument conjointement la responsabilité de la vie du groupe et de ses voisins. En d'autres termes, chaque personne doit être un(e) participant(e) actif au maintien de la vie communautaire, un acteur de la paix. Vivre ensemble implique de cultiver des relations sociales pacifiques.

Dans les programmes de consolidation de la paix, l'accent est mis sur le rétablissement de la confiance et de la tolérance afin de minimiser et de réduire progressivement la méfiance, les suspicions entre les individus et envers les fonctionnaires travaillant pour le gouvernement. Les personnes qui vivent ensemble ont besoin de compétences psychosociales, qu'elles peuvent acquérir par l'éducation et notamment l'éducation à la paix.



*« Une culture de la paix peut être atteinte lorsque les citoyens du monde comprennent les problèmes mondiaux ; lorsqu'ils ont les compétences pour résoudre les conflits de façon constructive, lorsqu'ils savent et vivent selon les standards internationaux des droits de l'homme, de l'égalité des sexes et des ethnies, lorsqu'ils apprécient la diversité culturelle et respectent l'intégrité de la planète. Un tel apprentissage ne peut pas être atteint sans une éducation à la paix intentionnelle, durable et systématique. » Campagne internationale pour l'éducation à la paix<sup>34</sup>*

## Qu'est-ce que la culture de la paix ?

Selon la définition des Nations Unies, voici ce que représente la culture de la paix :



*« Des valeurs, des attitudes, des comportements et de modes de vie qui rejettent la violence et inclinent à prévenir les conflits en s'attaquant à leurs causes profondes et à résoudre les problèmes par la voie du dialogue et de la négociation entre individus, groupes et États » (résolution des Nations Unies A/RES/52/13 : Culture de la paix et A/53/243 : Déclaration et Programme d'action sur une culture de la paix, Assemblée générale des Nations Unies, 15 janvier 1998).*

La culture de la paix se base sur :

- ▶ Le respect de la vie, le rejet de la violence, la promotion et l'usage de la non-violence à travers l'éducation, le dialogue et la coopération ;
- ▶ Le respect pour les principes de la souveraineté, l'intégrité territoriale et l'indépendance politique des États et la non-intervention dans les domaines essentiels au sein de la juridiction domestique de tout État, en accord avec la charte des Nations Unies et la loi internationale ;
- ▶ Le respect et la promotion des droits de l'homme et des libertés fondamentales ;
- ▶ L'engagement à s'accorder pacifiquement si désaccord ;
- ▶ Les efforts pour atteindre les besoins environnementaux et en matière de développement pour les générations actuelles et futures ;
- ▶ Le respect et la promotion du droit au développement ;
- ▶ Le respect et la promotion des mêmes droits et opportunités pour les femmes et les hommes ;
- ▶ Le respect et la promotion des droits pour tous en ce qui concerne l'expression, l'opinion et l'information ;

34 <https://www.peace-ed-campaign.org/> (consulté le 14 avril 2021)



- ▶ L'adhérence aux principes de liberté, justice, démocratie, tolérance, solidarité, coopération, pluralisme, diversité culturelle, dialogue et compréhension à tous les niveaux de la société et entre les nations ; elle est encouragée par un environnement national et international propice à la paix et en dépend.

On peut affirmer avec certitude que ces domaines de culture de la paix représentent le socle des préoccupations de l'éducation à la paix, qu'ils puissent être traités, débattus, et intégrés à des projets au niveau international mais également au niveau national voire local.

## Mesurer la paix

Bien qu'il soit difficile de définir des indicateurs clairs, en particulier à un niveau quantitatif, il existe des tentatives de mesure de la paix, telles que l'indice mondial de la paix par l'Institut pour l'économie et de paix<sup>35</sup>.

De nombreux chercheurs critiquent le fait que la paix ne peut être mesurée en chiffres et que les indicateurs choisis par l'Institut pour l'économie et la paix (IEP) sont insuffisants car ils ne tiennent pas compte, par exemple, des préoccupations environnementales. Pourtant, les rapports de l'IEP constituent une base de référence intéressante pour rechercher et découvrir plus en profondeur les multiples aspects de la paix et pour pouvoir comparer le degré de paix des pays du monde entier. Les rapports peuvent également constituer une ressource pour des recherches et des débats supplémentaires au niveau universitaire : <https://www.economicsandpeace.org/research/>.

De plus, l'académie de l'IEP offre des cours gratuits pour étudier l'éducation à la paix en ligne : <https://www.positivepeace.academy/> et <https://www.economicsandpeace.org/education/>.

## Objectifs

Les objectifs de ce module sont de :

- ▶ Présenter aux apprenant(e)s le concept de paix et de culture de la paix ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à réfléchir sur leurs propres conceptions de la paix ;
- ▶ Assister les apprenant(e)s dans leur démarche pour découvrir leur propre rôle dans la consolidation/contribution de la paix ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à développer des idées créatives sur la façon de renforcer la paix dans leurs communautés.

## Groupes cibles

Il s'agit d'un module d'introduction général sur le concept de la paix. Dans toute forme d'éducation à la paix, ce module est crucial et nous recommandons donc qu'il soit utilisé comme premier module d'introduction dans tous les projets d'éducation à la paix. Il peut être utilisé pour tous les âges et tous les groupes cibles, mais certains exercices devront être adaptés en conséquence.

35 [https://www.economicsandpeace.org/wp-content/uploads/2020/08/GPI\\_2020\\_web-1.pdf](https://www.economicsandpeace.org/wp-content/uploads/2020/08/GPI_2020_web-1.pdf)

## Connaissances

- ▶ Les apprenant(e)s comprendront le concept de « paix », « paix positive et négative » et « culture de la paix ».
- ▶ Les apprenant(e)s sauront que la paix fonctionne à différents niveaux.
- ▶ Les apprenant(e)s réaliseront leur propre rôle et sauront que chaque personne mais aussi les communautés dans leur ensemble peuvent avoir un impact positif sur la paix.

## Aptitudes & compétences

Les apprenant(e)s développeront leurs compétences dans les domaines suivants : la pensée critique, les compétences d'action, le management interpersonnel, la résolution des problèmes en tant que bâtisseurs de la paix et ils apprendront comment ils peuvent contribuer à créer une société plus en paix.

## Valeurs

Tolérance, compréhension mutuelle, impartialité, connaissances, Bénévolence, respect des différences, humilité.

# MODULE 1 : OUTILS & ACTIVITÉS

## ACTIVITÉ 1 : EXPLORER LA PAIX

### Méthodologie

Faciliter les discussions sur les nombreuses facettes de la paix. L'objectif est que les apprenant(e)s développent leur propre approche sur la paix et réfléchissent à ce que cela signifie personnellement. Cette activité peut être mise en œuvre avec des apprenant(e)s de tout âge. Il est préférable de le faire avec une classe ou un groupe de participant(e)s qui se connaissent déjà afin qu'ils/elles se sentent libres de partager leurs pensées personnelles.

### Questions directrices pour la discussion<sup>36</sup> :

- ▶ **Que signifie la paix pour vous ?**
- ▶ **Quels sont les différents niveaux de paix ?**

### Réponses possibles :

- La paix intérieure et avec soi-même.
- La paix avec les autres.
- La paix entre les communautés.
- La paix entre les États.

- ▶ **Qu'est-ce qui favorise la paix ?**

### Réponses possibles :

- La tolérance, la justice, le respect, le pardon, le travail, l'humilité, la coopération, la solidarité, la bonne gouvernance, le respect des autres, la volonté de favoriser la paix, l'amour, la vérité.

- ▶ **Qu'est-ce qui détruit la paix ?**

### Réponses possibles :

- La jalousie, le mépris, la haine, l'humiliation, l'impolitesse, l'intolérance, la fierté, la discrimination, la fainéantise, la partialité, l'injustice, l'égoïsme, le non-respect des libertés.

- ▶ **Que faire dans le cas d'un conflit personnel ?**

Dans le cas d'un conflit, il faudrait accepter de négocier avec l'autre partie.

<sup>36</sup> Adapté de : « Les jeunes et la paix au quotidien — Les ados bâtisseurs de la paix. » « Les Jeunes et la paix au quotidien » [https://drive.google.com/file/d/1XIB9x6v1GzKWLR\\_lgx1gaZ9MhQxbeW8U/view](https://drive.google.com/file/d/1XIB9x6v1GzKWLR_lgx1gaZ9MhQxbeW8U/view)





**Afin de réussir une négociation, il faudrait :**

- Penser aux attitudes à montrer et aux mots choisis en face de l'autre partie.
- Faire attention à la façon dont on exprime ses points de vue.
- Se concentrer sur le sujet du conflit et pas sur la personne de l'autre partie.
- Garder à l'esprit que l'autre partie a aussi des intérêts à protéger.
- Être clair sur ses droits afin de ne pas donner l'impression de les abandonner.
- Ne pas réprimer ses sentiments et émotions, mais les exprimer sans blesser l'autre partie.
- Savoir exprimer la colère sans recourir à l'agression négative (insultes, coups).
- Avoir le courage d'admettre qu'on a tort et demander pardon.
- Avoir le courage de reconnaître les droits de l'autre personne ainsi que ses arguments positifs.
- Éviter au maximum les mots provocants, accusateurs et blessants.

► **Quels sont les avantages de la paix ?**

**Réponses possibles :**

- Pour soi-même : la joie de vivre, la bonne santé, la gaieté, l'équilibre, le succès, la confiance en soi.
- Pour la famille : la qualité des relations, l'harmonie, le respect mutuel, la compréhension, l'unité, la joie de vivre ensemble, etc.
- Pour la communauté : l'unité, la solidarité, la coopération, la sécurité, l'harmonie, le développement.

► **Quelles sont les conséquences d'une absence de paix ?**

**Réponses possibles :**

Les querelles, la pauvreté, la famine, les guerres, les échecs scolaires, la déperdition scolaire, la délinquance juvénile, la prostitution, le déplacement massif des populations, les violences sexuelles, les viols, les maladies, le « shéguéisme » (phénomène enfants de la rue), la mort.

► **Comment peut-on vivre en paix au quotidien ?**

**Vivre en paix au quotidien peut signifier :**

- Vivre en harmonie avec Dieu, avec soi-même, avec les autres et son environnement ;
- Accepter les compromis parce que les torts sont souvent partagés ;
- Résister, rester debout et combattre les injustices ;
- Protéger l'ordre public, respecter les biens communs et privés ;
- Respecter la vie et la qualité de personne des autres ;
- Apprendre à contrôler ses rancunes et ses colères ;
- Donner et aller vers ceux et celles qui regardent ailleurs ;

► **Symboles de la paix**

- Un drapeau blanc ;
- Une colombe blanche ;
- Une poignée de main ;
- Un rameau d'olivier.

► **Y'en a t'il d'autres ?**

► **Quels objets ou images représentent encore la paix selon vous ?**

► **Citations sur la paix**

- « Pour faire la paix avec un ennemi, on doit travailler avec cet ennemi, et cet ennemi devient alors un associé. » Nelson Mandela
- « La paix n'a de signification que là où les droits de l'homme sont respectés, là où les gens sont nourris, et là où les individus et les nations sont libres. » Dalai Lama
- « Ne rendez à personne le mal pour le mal. Recherchez ce qui est bien devant tous les hommes. S'il est possible, autant que cela dépend de vous, soyez en paix avec tous les hommes. » La Bible : Romains 12:17-18
- « Les guerres prenant naissance dans l'esprit des hommes, c'est dans l'esprit des hommes que doivent être élevées les défenses de la paix. » Préambule à la Constitution de l'UNESCO
- « Par-delà les idées du bien et du mal il y a un champ. Je t'y retrouverai. » Rûmi
- « Sois le changement que tu veux voir dans le monde. »
- « La paix doit être construite, (d'abord), dans son propre cœur. »
- « Le grand ennemi de la paix entre les hommes, c'est l'amour-propre. »

**Questions pour la discussion :**

- **Quelles citations vous interpellent le plus ? Et pourquoi ?**
- **S'il fallait décrire la paix en une phrase, que diriez-vous ?**

## ACTIVITÉ 2 : EXPLORER LE DÉVELOPPEMENT DE LA BÉNÉVOLENCE PAR UNE ÉTUDE DE CAS

L'enseignant(e) ou l'animateur/animateur présente aux participants le concept de la Bénévolence et leur demande de réfléchir à leur propre vie en fonction de leur propre expérience.

Lisez l'étude de cas sur un camp de réfugiés où d'anciens réfugiés rwandais sont rapatriés en RDC ; il s'agit de passer des émotions négatives telles que la colère, la haine et la peur à l'ouverture et à l'acceptation des membres d'un autre groupe ethnique.

Voir lien ci-dessous : <https://drive.google.com/file/d/1xOez4YK6tn6SQhlO9M4AmGLNWYfA0gn/edit>

## ACTIVITÉ 3 : CHANSONS POUR LA PAIX

### Contexte

Le théâtre et la musique sont des outils qui permettent de communiquer des messages rapidement et de manière agréable, tout en étant culturellement attrayants pour de nombreuses personnes. Les groupes de musique des écoles peuvent être utilisés comme agents de sensibilisation des communautés et des autres apprenant(e)s à l'idée d'une coexistence pacifique avec l'environnement. Par ailleurs, les écoles pourraient organiser des concours de musique et de théâtre afin d'amener les apprenant(e)s à aborder les sujets des relations entre l'environnement et l'homme et les effets de la dégradation de l'environnement, ainsi qu'à sensibiliser les gens à ce que la loi concernant la protection des terres et de l'environnement exige des petits propriétaires fonciers.

Seeger s'est rendu compte que le fait d'avoir un public (souvent composé d'étudiant(e)s ou de



jeunes enfants) qui se joignait à lui en chantant avait le potentiel d'amener les membres de ce public à s'engager ou à affirmer leur engagement envers des causes sociales.

### Groupes cibles

Les enfants scolarisés, par le biais de concours de musique, les enfants non scolarisés et les communautés moins instruites qui ont besoin d'apprendre les effets de la dégradation de l'environnement et d'être sensibilisés au rôle qu'ils peuvent jouer pour améliorer la qualité de l'environnement qui les entoure.

### Méthodologie

L'éducateur/éducatrice joue une chanson sur la paix et distribue les paroles. La classe ou le groupe discute du sens de la chanson et des aspects de la paix mentionnés.

### Objectifs d'apprentissage

Il existe différents aspects de la paix. L'art et la musique sont de fantastiques moyens de véhiculer un message important et de toucher les gens. La musique en elle-même (mélodie et rythme) peut aider à véhiculer le message.

### Ressources

Il existe différents aspects de la paix. L'art et la musique sont de fantastiques moyens de véhiculer un message important et de toucher les gens. La musique en elle-même (mélodie et rythme) peut aider à véhiculer le message.

#### De la région des Grands Lacs :

- ▶ Artistes Burundais : Amahoro : <https://www.youtube.com/watch?v=3uxl8fIeTd0>
- ▶ Twese Turi Bamwe, twonse rimwe – Amical des Musiciens : <https://www.youtube.com/watch?v=jJwe9rVQrXw>
- ▶ Gakwaya Bernard – Umuntu ni Ubuntu : <https://www.youtube.com/watch?v=rDVNuJTpbgs>

#### Ressources provenant d'autres régions :

- ▶ Cape Town Youth Choir – Ukuthula : <https://www.youtube.com/watch?v=yNqmpQPp-ns>
- ▶ Une playlist de chansons internationales sur la paix : <https://open.spotify.com/playlist/2MB4EN1i6RRxoIBliQWhYP>
- ▶ Every Little Thing, chansons de Bob Marley : [https://www.africanbookstore.net/proddetail.asp?prod=every\\_little\\_thing](https://www.africanbookstore.net/proddetail.asp?prod=every_little_thing)
- ▶ Pete Seeger : « The Power of Singing to Promote World Peace » par Barry S. Levy et Victor W. Sidelm, Septembre 2014

Dans le cadre d'un projet et si cela convient au groupe d'apprentissage, l'éducateur/éducatrice à la paix peut également inviter et aider les apprenant(e)s à écrire eux/elles-mêmes une chanson, en équipe ou individuellement.

## ACTIVITÉ 4 : CHAMPIONS DE LA PAIX

### Méthodologie

L'enseignant(e) partage des histoires de personnes inspirantes ayant contribué à la paix (avec des jeunes enfants, l'enseignant(e) lit l'histoire aux apprenant(e)s, les plus âgés peuvent la lire eux-même).

### Discussion :

- ▶ Qui était cette personne ?
- ▶ Comment a-t-elle contribué à la paix ?
- ▶ Que peut-on en retenir ?
- ▶ Pourrait-on faire quelque chose de similaire ?

### Exemples :

- ▶ Nelson Mandela : Prix Nobel de la Paix en 1994. Il s'est battu contre l'apartheid, un système inique en Afrique du Sud (ségrégation raciale).
- ▶ Gandhi : avocat, théoricien, militant social et organisateur indien qui a dirigé le mouvement qui a permis l'indépendance de l'Inde vis-à-vis de la Grande-Bretagne par la non-violence active : boycott, grève de la faim, etc.
- ▶ Malala Yousafzai : jeune femme du Pakistan qui a été attaquée par les Talibans mais continue à se battre pour l'éducation et les droits des femmes et des filles.
- ▶ Desmond Tutu : prélat anglican sud-africain noir, il a mené une lutte pacifique contre l'apartheid qui lui a valu le prix Nobel de la paix en 1984.
- ▶ Kofi Anan : ancien secrétaire général des Nations unies connu pour ses actions en faveur de la paix dans le monde.
- ▶ Martin Luther King : pasteur noir américain qui a lutté contre la ségrégation raciale et la discrimination aux États-Unis.
- ▶ Rosa Parks, activiste pour les droits civils aux USA.
- ▶ Maya Angelou, activiste pour les droits civils aux USA.
- ▶ 1000 femmes de Paix autour du Monde : <http://www.1000peacewomen.org/>

### Ressources

- ▶ Fiches à imprimer « Better World Heroes » (Héros d'un meilleur monde) : <https://doonething.org/heroes.htm>
- ▶ Une base de données complète avec des fiches et des informations sur plus de 1000 héros de la paix. Un calendrier des événements historiques et des fêtes en lien avec la paix est disponible, tout comme une base de données pleine de citations par thème.
- ▶ Un livret contenant de courtes biographies d'une sélection de 100 Femmes de Paix est disponible ici (en anglais) : [https://www.boell.de/sites/default/files/endlf\\_good\\_news\\_kommentierbar.pdf](https://www.boell.de/sites/default/files/endlf_good_news_kommentierbar.pdf)
- ▶ Malala Yousafzai : <https://mocomi.com/malala-yousafzai/> (Courte biographie)
- ▶ Nelson Mandela : <https://mocomi.com/nelson-mandela-facts/> (courte biographie)
- ▶ Rosa Parks : [https://en.wikipedia.org/wiki/Rosa\\_Parks](https://en.wikipedia.org/wiki/Rosa_Parks) (Courte biographie)
- ▶ Maya Angelou : [https://en.wikipedia.org/wiki/Maya\\_Angelou](https://en.wikipedia.org/wiki/Maya_Angelou) (Courte biographie)



## ACTIVITÉ 5 : DES HISTOIRES POUR LA PAIX

### Méthodologie

**Partage et discussion d'histoires sur la paix** : avec des jeunes enfants, l'enseignant(e) lit l'histoire aux apprenant(e)s, les plus âgés peuvent la lire eux-même.

### Ressources

- ▶ United Network of Young Peace builders (UNOY) : Courtes histoires sur la paix autour du monde : <https://25storiesforpeace.wordpress.com/>
- ▶ Combattants pour la paix : des anciens combattants d'Israël et de Palestine partagent leurs histoires : <https://cfpeace.org/personal-stories/>
- ▶ B is for Breathe : The ABCs of Coping with Fussy and Frustrating Feelings (L'abécédaire pour faire face aux sentiments de contrariété et de frustration) – De la lettre A à la lettre Z, B is for Breathe célèbre les nombreuses façons dont les enfants peuvent exprimer leurs sentiments et développer leurs capacités d'adaptation dès leur plus jeune âge. Ce livre incitera les enfants à parler de leurs sentiments, à adopter des comportements positifs et à mettre en pratique des stratégies pour se calmer : <https://www.africanbookstore.net/proddetail.asp?prod=B-Breathe>
- ▶ Amanda Gorman : The hill we climb (La colline que nous gravissons, poème) : <https://lyricstranslate.com/de/amanda-gorman-hill-we-climb-lyrics.html>

## ACTIVITÉ 6 : SPORTS POUR LA PAIX

**Les Nations Unies reconnaissent le pouvoir du sport pour véhiculer le changement** : « Le sport s'est révélé être un outil rentable et flexible pour promouvoir la paix et les objectifs de développement. » Avec un tel soutien, le sport a la liberté et la capacité de créer des plateformes de changement multi-organisationnelles.

En 1999, l'Assemblée générale des Nations Unies a adopté une résolution sur le droit à la paix, affirmant que la paix est un droit de l'homme et « appelant tous les États et toutes les organisations internationales à faire tout leur possible pour aider à mettre en œuvre le droit des peuples à la paix par l'adoption de mesures appropriées aux niveaux national et international ».

### Groupes cibles

Pour tous les âges. Pour les communautés allant ou non à l'école.

### Méthodologie

Organiser les apprenant(e)s en groupes et les faire concourir en utilisant le sport pour sensibiliser les autres et promouvoir leur capacité à créer la paix en pratiquant du sport ensemble.

### Ressources

Publication des Nations Unies « Sports for Peace – Social Inclusion, Conflict Prevention and Peace Building » » [https://www.un.org/sport/sites/www.un.org.sport/files/ckfiles/files/Chapter6\\_SportandPeace.pdf](https://www.un.org/sport/sites/www.un.org.sport/files/ckfiles/files/Chapter6_SportandPeace.pdf)

## ACTIVITÉ 7 : UNE SOCIÉTÉ EN PAIX

Une activité de débats afin de parler des éléments constituant une société en paix. Cette activité provient du manuel d'éducation à la paix du MIF-ISE avec leur aimable permission.

### Groupes cibles

A partir de 14 ans ; durée : 60 minutes

### Objectifs

- ▶ Réfléchir à ce dont on a besoin ou non afin de créer une société en paix.
- ▶ Se demander si notre propre société est en paix.

### Matériel

- ▶ Cartes « Société en paix » (voir annexe)
- ▶ Paper-board et marqueurs

### Préparation

- ▶ Photocopier et découper les cartes « Société en paix ».
- ▶ Écrire « Une société en paix » au centre d'une feuille de paper-board et la mettre à plat par terre ou sur une table.
- ▶ Disposer les cartes autour du paper-board.

### Instructions pas à pas

- a. Demander à tous de se rassembler et de lire les différentes cartes.
- b. Demander à chacun de choisir la carte qu'ils estiment la plus importante pour une société en paix et la déposer sur la feuille de paper-board.
- c. Assis en rond, chacun dispose d'une minute afin d'expliquer pourquoi l'aspect indiqué sur sa carte est essentiel. Si le groupe est important, ne demander qu'à quelques personnes d'expliquer leurs cartes.
- d. Dites maintenant au groupe qu'il doit prendre une décision consensuelle sur les dix éléments les plus importants pour créer une société en paix. Ils peuvent choisir parmi les 22 cartes, ou pour faire plus simple, ils choisissent uniquement parmi les cartes déjà sélectionnées.
- e. Animez le débat, en veillant à ce que chacun ait la possibilité de s'exprimer. Quand le groupe semble avoir décidé, vérifier que la décision est bien consensuelle et que chacun adhère au choix des dix cartes.

### Débriefing

- ▶ Est-ce que quelqu'un est en désaccord avec notre décision ?
- ▶ Quels éléments d'une société en paix étaient les plus difficiles à ne pas choisir ?
- ▶ A quoi ressemble votre société en paix ? Que signifie avoir une société en paix ?
- ▶ Est-ce que certaines des cartes font obstacle à une société en paix ?
- ▶ Pourrait-il y avoir des conflits dans votre société en paix ? Pourrait-il y avoir de la violence ? Y a-t-il une différence entre le conflit et la violence ?
- ▶ [https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook\\_v11\\_web.pdf](https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook_v11_web.pdf)
- ▶ Comment éviteriez-vous la violence dans votre société en paix idéale ?
- ▶ Est-ce que cette utopie est possible ? Est-ce que les éléments choisis sont vrais dans le pays ou la société où vous vivez ? Si ce n'est pas le cas, comment faire en sorte de faire de ces éléments une réalité ?

### Astuces pour les animateurs/animatrices

- ▶ Vous pouvez poser des questions de débriefing pendant l'activité afin d'alimenter le débat.



- ▶ N'hésitez pas à adapter l'activité à votre groupe d'âge, par exemple en ajoutant des cartes supplémentaires ou en laissant les participant(e)s écrire leurs propres idées.
- ▶ Lorsque vous animez le débat, veillez à ce que chacun soit respectueux et attende les autres avant de parler ;
- ▶ Veillez au degré de participation des hommes et des femmes : est-il égal ? Si non, pourquoi ? Vous pouvez suggérer aux participant(e)s de noter leurs idées et leurs pensées afin de les clarifier et de les mémoriser.

---

**Annexe : Cartes de la société en paix**

Des forces de police puissantes	La liberté de voyager où l'on veut
Le contrôle de la population	Une distribution juste des richesses
La liberté de parole	La non-interférence des autres pays
Le choix de la profession ou du type de travail	Des pays partenaires puissants

*Image 08 : Cartes de la société pacifique I*

Un lieu de vie pour tous	La paix enseignée à l'école
Des soins médicaux gratuits	Des élections libres et justes
L'interdiction des partis politiques extrêmes	Le capitalisme
La punition sévère des terroristes	Le droit de protester
L'éducation pour ceux et celles qui la souhaitent	Une économie stable
Un système juridique juste	Un leader populaire
Une démocratie	Le socialisme

*Image 09 : Cartes de la société pacifique<sup>37</sup>*

37 De : Manuel de l'éducation à la paix par le MIF-ISE, p. 66-68. [https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook\\_v11\\_web.pdf](https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook_v11_web.pdf)

# ACTIVITÉ 8 : UN LEADERSHIP TRANSFORMATEUR

## Un leadership transformateur<sup>38</sup>

### Se connaître soi-même

Avec le projet d'éducation à la paix, nous souhaitons guider les jeunes gens à devenir des pacificateurs. La vision qui doit guider les jeunes, (la cible), c'est le changement, mais ce changement commence par eux-mêmes. Chez ces jeunes, il y a beaucoup d'atouts, de force et d'énergie. Mais il y a aussi beaucoup de choses à améliorer ou à bannir. Il est très important qu'ils en soient conscients. De plus, pour mieux découvrir la connaissance de soi, l'analyse de l'arbre de vie est nécessaire car beaucoup de jeunes sont blâmés. La communauté, la société leur a déjà collé des étiquettes, (stéréotypes), au point qu'eux-mêmes ne croient plus en eux et pensent qu'ils ne peuvent rien faire de bon. Pourtant, ils exercent un leadership « négatif » qui peut se transformer en positif s'ils sont accompagnés.

### 1. L'arbre de vie

Dans le travail de consolidation de la paix, il faut toujours savoir où l'on en est et se connaître soi-même, (ses atouts, ses forces, ses limites, les barrières qui peuvent être érigées devant soi, son histoire, etc.), afin de s'améliorer et d'avancer.

Il est nécessaire qu'au cours des exercices sur la connaissance de soi, chaque apprenant(e)/ participant(e) à la formation sur la paix et la non-violence pour une pratique transformative du leadership, dessine d'abord son propre arbre de vie pour le redécouvrir et l'assembler de manière significative.

Chaque personne a son arbre de vie. Chaque partie de l'arbre a une signification pour une étape ou un épisode de sa vie :

- ▶ Racines : D'où est-ce que je viens ? Qui suis-je ? Quel est mon environnement social, familial, etc. ? Suis-je un(e) survivant(e) de la violence ? Suis-je un(e) survivant(e) d'une catastrophe naturelle ? Suis-je un(e) délinquant(e) (Kuluna) ? Suis-je une personne sur laquelle la société peut compter ?
- ▶ Tronc de l'arbre : Le tronc signifie la bonne partie de ma vie, la partie sur laquelle je me suis construit. Quelle sont ma base, mes fondations ?
- ▶ Nuisibles : C'est tout ce qui m'empêche de réaliser mes espoirs ou mes rêves ; ce sont aussi les moments difficiles de ma vie, (échecs, maladies, perte d'êtres chers, doutes...).
- ▶ Branches : Tout ce qui est en lien avec le développement et la croissance. Ce sont mes espoirs, mes attentes et mes souhaits, ce que je souhaite accomplir afin d'être utile en société.
- ▶ Fruits : Ce sont les bons résultats provenant de mes efforts. Tout ce qui représente les bons souvenirs de ma vie aujourd'hui, mes contributions positives à la société, mes succès, mes espoirs et mes réussites, etc.
- ▶ Feuilles : Ce sont mes forces, mes compétences, ma santé...

L'exercice est individuel et les jeunes devraient le faire avec sérieux. A la fin de l'exercice, chaque participant(e) présente son arbre de vie au groupe. Toute une richesse de talents est dévoilée.

Dans le processus de leadership transformateur, il s'agit de présenter le jeune à lui-même ; c'est un rendez-vous avec le destin en répondant aux questions suivantes :

- ▶ Qu'est-ce que je fais sans effort ?
- ▶ Qu'est-ce que je fais avec beaucoup de joie ?
- ▶ Qu'est-ce qui m'apporte de la satisfaction ?

Cela aidera les jeunes à libérer tout leur potentiel et à faire preuve de créativité et d'esprit d'entreprise. Lorsque les jeunes découvrent leur propre mission, ils/elles n'ont pas de complexe par rapport à la mission et aux talents des autres, ni de jalousie par rapport à la mission des autres.

Le talent est une ressource que les jeunes possèdent et qu'il/elles doivent transformer en richesse. Et

38 LIFDED, Module de formation à la non-violence, la résolution des conflits et la construction de la paix, Kinshasa, Octobre 2019.





dans le processus de leadership transformateur, les jeunes seront aidés à travailler sur les ingrédients de leur talent pour réussir :

- ▶ Confiance en soi
- ▶ Passion
- ▶ Préparation
- ▶ Persévérance
- ▶ Attitude
- ▶ Esprit d'équipe
- ▶ Joie

C'est par ce processus de transformation que les jeunes deviendront des leaders accomplis, capable d'avoir un effet sur leur environnement. C'est par ce processus qu'ils/elles deviennent des champion(ne)s au tempérament affirmé.

## Ressources

### Ressources des programmes d'études de la région des Grands Lacs :

#### Programme PeaceJam

- ▶ Programme d'ambassadeurs PeaceJam pour les jeunes âgés de 14 à 25 ans. Il s'agit d'un programme complet qui initie les jeunes aux questions de paix, de justice sociale et de non-violence à travers l'étude de la vie et de l'œuvre des lauréats du prix Nobel de la paix du monde entier. Il entraîne vos élèves dans un voyage passionnant qui explore les contextes personnels, sociaux et institutionnels qui façonnent le monde d'aujourd'hui, en développant leurs compétences fondamentales en matière d'altruisme et de compassion, de respect et d'inclusion, ainsi que de citoyenneté mondiale et d'engagement civique. L'Ouganda met en œuvre le programme PeaceJam dans certaines régions du pays afin de renforcer le rôle des jeunes.  
<https://peacejam.org.uk/sites/peacejam.hocext.co.uk/files/2018-06/Compassion%20in%20Action%20Curriculum%20-%20Creating%20Inclusive%20Communities%20-%20Europe%20Edition%20-%20Sample.pdf>
- ▶ **The International Institute for Capacity Building in Africa (2017) : Transformative pedagogy for peace-building: a guide for teachers:**
- ▶ Un guide pour les enseignant(e)s sur « comment » et « de quelle façon » enseigner la consolidation de la paix. Il inclut 20 activités d'apprentissage expérimentales ainsi que des outils pratiques pour l'apprentissage de la paix.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261349>
- ▶ **Le conseil de l'éducation du Rwanda (REB) et Aegis Trust ont développé un grand nombre de ressources de haute qualité qui ne sont malheureusement pas accessibles directement en ligne. Il été rendus disponibles pour le projet d'éducation à la paix et peuvent être consultés ici :**  
Guide de l'enseignant(e) : [https://drive.google.com/file/d/1Sf44U\\_4dTpUezBofXTSHRabM4-biY7V8/view](https://drive.google.com/file/d/1Sf44U_4dTpUezBofXTSHRabM4-biY7V8/view)  
Radio La Benevolencija — De retour de l'exil <https://drive.google.com/file/d/14gmsBMrhXbOXtvIMaCXbBJpb2LbThms/view>  
Pour plus d'informations sur le travail d'Aegis Trust au Rwanda, veuillez consulter : <https://www.aegistrust.org/category/peace-education/>

#### Ressources de vidéos explicatives du monde entier :

- ▶ UNESCO: global citizenship education  
<https://www.youtube.com/watch?v=KuKzq9EDt-0>
- ▶ UNESCO/Emma Watson: Introducing Global Goals:  
[https://www.youtube.com/watch?v=Qx0AVjtdq\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=Qx0AVjtdq_Q)
- ▶ PowToon sur l'éducation à la paix: <https://www.youtube.com/watch?v=nl1mgb5fHlY>

- ▶ Graines de Paix  
Un ensemble d'articles et d'activités ainsi que des poèmes, des photos, des textes d'inspiration, disponible sous : <https://www.grainesdepaix.org/en>

La liste suivante provient de "[100 free education for peace resources online](#)" par Taylor O'Connor :

- ▶ [Learning to Abolish War: Teaching Toward a Culture of Peace \(2002\)](#) | par l'appel de la Haye pour la campagne mondiale de la paix pour l'éducation à la paix  
Un ensemble complet de 3 livres comprenant un aperçu théorique, des exemples de leçons, un plan de formation des enseignant(e)s et des ressources de mise en réseau pour l'éducation à la paix. Également disponible en russe, arabe, albanais et français.
- ▶ [Peace Education: A Pathway to a Culture of Peace Third Edition \(2019\)](#) | par [The Centre for Peace Education at Miriam College](#)  
Un document de référence qui peut être utilisé pour aider les éducateurs/éducatrices à intégrer l'éducation à la paix dans les classes, les écoles et les systèmes éducatifs.
- ▶ [Community-based Institutes on Peace Education \(CIPE\) organizers manual](#): un guide de planification pour l'éducation à la paix (2007) | par [the International Institute on Peace Education](#)  
Conseils sur la planification, la préparation et la stratégie des initiatives communautaires de formation des enseignant(e)s à l'éducation non-formelle à la paix. Comprend des outils, des activités et des exemples utiles.
- ▶ [Peace building in Divided Communities \(2012\)](#) | par [Karuna Centre for Peace building](#)  
Un guide d'apprentissage réfléchi comprenant des chapitres sur l'analyse des conflits, les interventions de consolidation de la paix, le dialogue intercommunautaire, la guérison et la réconciliation sociales, la préparation des animateurs/animateuses de la consolidation de la paix et la création de communautés d'apprentissage.
- ▶ [Peace Education Course \(2016\)](#) | par [Berghof Foundation](#) et le musée de la Paix de Téhéran  
Un manuel de formation couvrant les concepts, sujets et méthodes essentiels de l'éducation à la paix. Les modules sont : 1) la paix et l'éducation à la paix ; 2) la violence et la prévention de la violence ; 3) le conflit et la transformation du conflit ; 4) la citoyenneté mondiale.
- ▶ [Learning the Way of Peace: a Teacher's Guide to Peace Education \(2001\)](#) | par UNESCO New Delhi and Regional Bureau for Communication and Information in Asia and the Pacific  
Un guide de l'enseignant(e) pour présenter l'éducation à la paix dans les écoles en Asie du Sud. Il offre des conseils sur la manière d'intégrer l'éducation à la paix dans le programme scolaire, présente un cadre d'éducation à la paix avec de nombreuses activités sur chacun des dix sujets du cadre.
- ▶ [Peace Education Training Manual \(2015\)](#) pour [Global Partnership for the Prevention of Armed Conflict \(GPPAC\) Southeast Asia](#)  
Un manuel de formation sur les fondamentaux de l'éducation à la paix. Il couvre les sections suivantes : 1) une compréhension holistique de la paix et de la violence ; 2) l'objectif et les thèmes clés de l'éducation à la paix ; 3) les attributs d'un éducateur/une éducatrice à la paix ; 4) des conseils pour la promotion de la paix.
- ▶ [Peace Education Program Curriculum](#) par [Teachers Without Borders](#)  
Le programme est destiné à aider les enseignant(e)s du monde entier à intégrer l'éducation à la paix dans leurs classes, leurs écoles et leurs communautés.
- ▶ [The Inter-agency Peace Education Programme \(PEP\) materials \(2005\)](#) par UNHCR, UNESCO, Inter-agency Network for Education in Emergencies.  
Une collaboration précoce d'éducation à la paix conçue pour les apprenant(e)s des secteurs de l'éducation formelle et non-formelle. Documents compilés après dix ans de mise en place du programme. Comprend les manuels de coordination du programme, les manuels de formation des enseignant(e)s et des animateurs/animateuses, les cahiers d'activités, etc.
- ▶ [Adolescent Kit for Expression and Innovation](#) par UNICEF Adolescent Development and



#### Participation Section.

Un ensemble de ressources conçues pour créer des opportunités pour les jeunes dans des contextes affectés par des conflits afin de développer des connaissances et des compétences pour construire la paix, basées sur le cadre d'apprentissage des compétences pour la consolidation de la paix de l'UNICEF. Il comprend plusieurs téléchargements répartis en deux sections : 1) une « boîte à activités » avec près de 100 activités participatives ; et 2) des ressources (c'est-à-dire des conseils pour la planification, la mise en œuvre et l'animation de programmes).

- ▶ [Peace building Toolkit for Educators: A resource for middle school and high school classrooms](#) | par [United States Institute for Peace](#)  
Un guide pédagogique pour aider les enseignant(e)s à intégrer les thèmes du conflit, de la violence et de la construction de la paix en classe, afin d'aider les élèves à développer des compétences et des capacités pour agir en tant que bâtisseurs de paix. Il comprend une version pour les collèges et une version pour les lycées. Le site fournit également des leçons et activités supplémentaires pour compléter le kit d'outils ou pour être utilisées indépendamment.
- ▶ [Peace Study Guide](#) | par [National Peace Academy](#)  
Un guide éducatif sur la paix et la consolidation de la paix pour les enfants. Il inclut un guide de l'enseignant(e) et un programme éducatif séparé pour les enfants et les jeunes ainsi que 12 sessions hebdomadaires basées sur le cadre d'apprentissage holistique de la paix de la NPA.
- ▶ [The Building Blocks of Peace](#) | par [Institute for Economics and Peace](#)  
Une série de modules d'enseignement qui offrent aux enseignant(e)s et aux élèves une nouvelle perspective sur les questions liées à la paix mondiale. Les quatre modules incluent : 1) Comprendre la paix ; 2) Paix et durabilité ; 3) Éducation et paix ; 4) Économie et paix.
- ▶ [Teach Peace Pack](#) | sur [Peace Education Network \(UK\)](#)  
Inclut des activités et des ressources sur la paix et la création de la paix pour les 5–12 ans.
- ▶ [Ceeds Toolkit](#) | de [Ceeds of Peace](#)  
Une base de données en ligne d'activités d'enseignement et d'apprentissage pour la paix en soi, la paix avec les autres et la paix dans la communauté. Les activités couvrent l'apprentissage des « 7 Ceeds » : pensée critique, courage, résolution des conflits, compassion, engagement, collaboration et connexion.
- ▶ [Adapted Sport Manual](#) | de [Peace and Sport](#)  
Un manuel de fiches pédagogiques montrant comment adapter les activités sportives pour qu'elles soient plus coopératives et favorisent l'apprentissage de la paix. Comprend des sections sur 20 sports dont le rugby, la lutte, le judo, le cricket, la boxe, le basket-ball et d'autres, ainsi qu'une série d'activités adaptées de course, de lancer et de saut. Également en français et en espagnol.
- ▶ [Resourcesforeducators](#) | sur [Heart-MindOnline](#) par le Centre pour la paix et l'éducation du Dalai Lama.  
Une collection de ressources d'apprentissage pour soutenir le bien-être du cœur et de l'esprit des enfants et promouvoir leur développement social et émotionnel positif.

## 3.2 MODULE 2 : RÉOLUTION DES CONFLITS

### introduction

L'éducation à la paix vise à promouvoir une culture de la paix et préconise la résolution pacifique des conflits au lieu de répondre aux actions violentes par davantage de violence.

Il existe de nombreux exemples de confrontations et de conflits violents intra et interethniques au sein et entre les familles, les écoles, les communautés religieuses, les milieux professionnels et les États dans la région des Grands Lacs. En effet, les quatre pays pilotes impliqués dans le projet d'éducation à la paix ont connu des guerres cycliques marquées par des violations massives des droits de l'homme et des déplacements de population.

Certains chercheurs identifient cette situation comme un continuum de violence, (Ervin Staub : Roots of Evil). Pour interrompre le continuum de la violence, Staub propose de cultiver une culture de l'humanité que l'auteur appelle « La Benevolencija ». En effet, si la violence, les compétences, les comportements et les attitudes sont acquis par le « processus de socialisation », il s'ensuit que le concept de « La Benevolencija » peut également être enseigné. Pour une meilleure compréhension de ces concepts, les enseignant(e)s et les animateurs/animateuses peuvent se référer au « Teacher Guide » d'Aegis Trust<sup>39</sup>.

## Définition

### Conflit

Un conflit n'est pas nécessairement violent. Un conflit est à la base, une divergence d'intérêts entre deux parties ou plus. Si les parties sont capables de régler leur différend de manière pacifique et sans escalade vers la violence, la plupart des conflits ne seront même pas perçus comme tels.

Nature des conflits : Le conflit est **naturel, normal, neutre et nécessaire**<sup>40</sup>.

Le conflit est **naturel**, il fait partie de la vie humaine. Dès que des personnes interagissent entre elles, le conflit est présent et naturel.

**Normal** : Toute personne, quel que soit son rang social, est un sujet potentiel de conflit, elle est soit l'auteur, soit la victime d'un conflit.

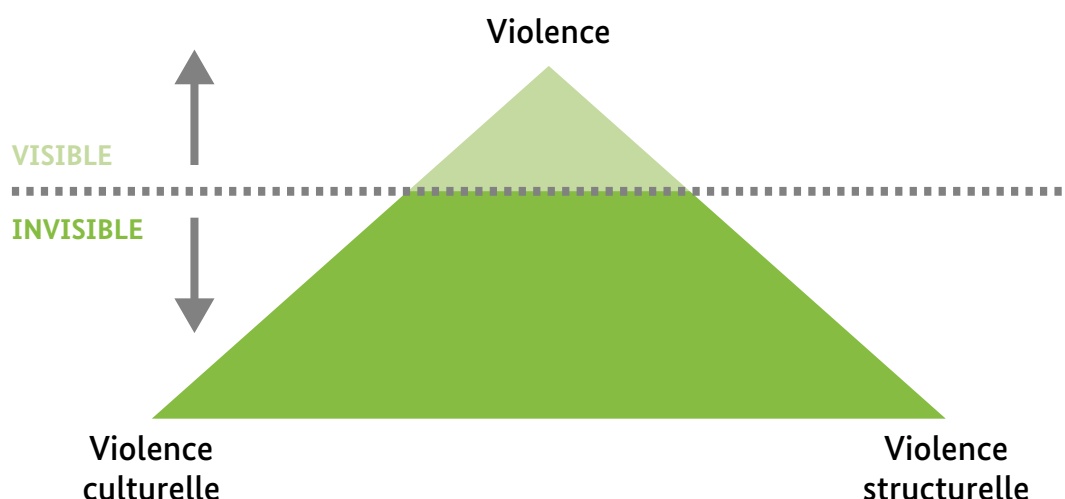
**Neutre** : Il fait partie de la vie humaine, il n'est ni bon ni mauvais. Seule la manière de gérer le conflit est bonne ou mauvaise.

**Nécessaire** : Le conflit peut être destructeur ou constructif selon la solution retenue. S'il dégrade la relation et conduit à la violence, il sera douloureux et négatif.

Mais si, au contraire, il est assumé et bien géré par les parties concernées, il devient une opportunité, un facteur de transformation, de croissance et un moteur de progrès, il peut conduire ainsi au changement.

### Violence

La violence qui découle des conflits cause beaucoup de souffrance et conduit souvent à une nouvelle escalade du conflit. Le chercheur sur la paix Johan Galtung définit trois variétés de violence : la violence directe, structurelle et culturelle<sup>41</sup> :



*Image 10 : Variétés de violence par Johan Galtung*

La violence directe comprend la violence physique et psychologique, dirigée contre quelqu'un. Il

39 [https://drive.google.com/file/d/1Sf44U\\_4dTpUezBofXTSHRabM4-biY7V8/view](https://drive.google.com/file/d/1Sf44U_4dTpUezBofXTSHRabM4-biY7V8/view)

40 LIFDED, Module de formation à la non-violence, la résolution des conflits et la construction de la paix, Kinshasa, Octobre 2019.

41 <https://www.transcend.org/tms/wp-content/uploads/2019/06/galtungs-triangle.png>



peut s'agir de violations des droits de l'homme, de guerres, de viols, etc. Elle est le symptôme d'une escalade du conflit, mais trouve ses racines dans la violence structurelle et culturelle qui permet l'éruption de la violence directe.

La violence structurelle est une forme systémique de violence qui institutionnalise l'inégalité entre certains groupes. Des exemples bien connus de violence structurelle sont l'esclavage ou l'apartheid. Les formes actuelles de violence structurelle comprennent l'inégalité des droits ou l'inclusion inégale des hommes et des femmes dans les structures décisionnelles dans la sphère politique ou économique, la législation discriminant les homosexuels ou d'autres groupes de la société, le racisme structurel et systémique dans de nombreux pays, etc.

La violence culturelle fait référence aux attitudes et aux croyances qui légitiment les inégalités. Les présomptions de supériorité ou d'infériorité de certains groupes de personnes en fonction de leur couleur de peau, de leur appartenance ethnique, de leur sexe/genre, de leur orientation sexuelle ou de leur classe socio-économique peuvent conduire à une violence structurelle sous la forme de législations discriminatoires et au sentiment que la violence directe pourrait être légitime dans certains cas.

### **Résolution des conflits**

La résolution pacifique des conflits implique souvent d'analyser le conflit, c'est-à-dire d'identifier les acteurs impliqués (primaires, secondaires et tertiaires), les causes (immédiates et à distance), le processus (la dynamique du conflit), les facteurs de connexion et de division (définis dans le concept de Do-No-Harm) et, enfin, d'explorer les moyens par lesquels les acteurs du conflit eux-mêmes (qui peuvent ou non être soutenus par des chefs traditionnels externes ou des tiers professionnels) peuvent résoudre le conflit de manière calme et en tenant compte des besoins et des intérêts des différentes parties.

Les techniques de résolution pacifique des conflits sont : le dialogue, la négociation, la médiation et la réconciliation.

Plusieurs éléments favorisent la résolution pacifique des conflits, notamment la compréhension mutuelle, la patience, le calme, l'humilité et le pardon.

### **Les avantages de la résolution pacifique des conflits sont les suivants :**

- ▶ Apprendre ou réapprendre à vivre ensemble avec toutes nos différences culturelles, sociales, politiques et religieuses.
- ▶ Le développement de la personnalité, notamment celle des jeunes qui sont parfois difficiles et violents.
- ▶ Faire preuve de patience, d'écoute, de respect et surtout d'amour.

La transformation des conflits va au-delà de la résolution des conflits dans la mesure où elle ne cherche pas en premier lieu à trouver des solutions pratiques aux problèmes, mais se concentre plutôt sur la transformation des relations, apportant ainsi à long terme un changement à un niveau de compréhension plus profond.

### **Techniques de résolution des conflits de manière pacifique**

- a. Le **dialogue** est un échange ou une communication mutuelle entre deux personnes ou plusieurs parties pour entamer le processus de (re)construction de relations et de recherche de solutions aux problèmes rencontrés. Dans le contexte d'un conflit, le dialogue implique que deux ou plusieurs parties en conflit s'écoutent attentivement et mutuellement pour créer une base permettant de trouver une solution pacifique ou un consensus. Dans ce cadre, chaque partie respecte l'autre et lui accorde certains droits.
- b. La **négociation** est une technique qui consiste à réunir deux ou plusieurs personnes ou parties pour trouver une solution commune sans l'intervention d'un tiers.
- c. La **médiation** est une forme de négociation assistée. La principale différence entre ces deux concepts est que la médiation fait intervenir un tiers dont le rôle est d'aider les parties à mieux comprendre la situation et à trouver une solution au problème, au conflit ou au désaccord qui soit acceptable pour tous.

La médiation est un processus volontaire et les deux ou toutes les parties au conflit doivent

accepter le médiateur/la médiatrice et lui faire confiance. La médiation est également différente de l'arbitrage, car un arbitre est chargé de prendre la décision sur la manière dont le conflit sera résolu.

- d. La **réconciliation** est une technique qui consiste à réunir les parties opposées afin de concilier leurs différences et de restaurer leur relation, qui a pu être endommagée au cours du conflit. Elle se base sur la notion du pardon mutuel et du rétablissement de la paix dans la communauté. Il existe différentes formes de rites de réconciliation spécifiques à une culture.
- e. Un grand nombre de tribus, d'ethnies, de groupes religieux et de nationalités utilisent des méthodes traditionnelles ou indigènes de médiation, de résolution des conflits et/ou de réconciliation. Il est judicieux de se familiariser avec ces traditions et techniques, car elles pourraient bien être pertinentes pour nos groupes cibles.

Ces techniques de résolution des conflits seront développées dans des modules séparés, accompagnés d'outils et d'activités permettant de les comprendre et de les pratiquer.

### **L'éducation à la paix comme instrument de résolution des conflits**

**Le manuel d'éducation à la paix du MIF-ISE explique que :**



*« Les conflits, la violence et la guerre peuvent avoir un effet néfaste profond et durable sur les enfants et les jeunes en particulier. Dans le même temps, les enfants et les jeunes jouent un rôle essentiel dans la transformation des conflits et le choix de la paix. Souvent, les enfants et les jeunes sont plus ouverts et ont moins de préjugés envers les autres, ils ont des idées nouvelles et créatives pour la consolidation de la paix et la transformation des conflits, leur participation à la réconciliation est essentielle pour maintenir la paix. »*

En motivant les enfants et les jeunes à choisir la paix plutôt que le conflit, nous leur donnons les moyens de :

- ▶ Utiliser la pensée critique pour analyser les conflits et les guerres afin d'en comprendre les causes sous-jacentes ;
- ▶ Agir pour la paix en transformant les conflits de manière pacifique, en sensibilisant et en promouvant la paix dans la société.

L'éducation à la paix doit reconnaître que :

- ▶ Les conflits existent sous de nombreuses formes et entre les personnes, les sociétés, les États.
- ▶ Il existe des structures de pouvoir à tous les niveaux de la société, avec une répartition inégale du pouvoir.
- ▶ Les préjugés et les stéréotypes sont utilisés afin de maintenir des structures de pouvoir partiales.



*« Pour l'éducation à la paix, il ne suffit pas de se concentrer uniquement sur le changement des attitudes individuelles, il faut aussi examiner l'environnement social, économique et politique pour comprendre d'où viennent les conflits et comment les transformer. L'éducation à la paix vise à encourager les gens à assumer davantage de responsabilités pour leurs propres actions, tout en apprenant à remettre en question les structures de pouvoir existantes et en développant l'empathie envers les autres. Elle doit donner aux gens les moyens de devenir actifs et de s'engager à un niveau personnel et politique pour parvenir à la paix. »<sup>42</sup>*

42 [https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook\\_v11\\_web.pdf](https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook_v11_web.pdf) page 4.



En effet, la théorie du **continuum de la violence** met en évidence la complexité de la gestion des attitudes et des comportements dans les sociétés fragmentées. La destruction progressive du tissu social est profonde et la culture de la violence est alimentée par la perception de l'insécurité par des personnes ou un groupe de personnes. Les conséquences de ces perceptions, lorsqu'elles sont alimentées par des manipulations politiques/sociales, amènent les gens à s'appuyer sur des groupes pour se sentir en sécurité en formant ce que l'on appelle un « ingroup » par opposition à un « outgroup » (Ervin Staub). Le groupe peut être religieux, national, ethnique, villageois, etc. Dans la logique du continuum de la violence, le contexte social est marqué par les préjugés, les stéréotypes identitaires, les suspicions, les rumeurs, les discriminations générales et l'« outgroup » exclu par l'« ingroup »<sup>43</sup>.

## Objectifs

- ▶ Présenter les concepts de « résolution pacifique des conflits » et ses techniques ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à observer les avantages de la résolution pacifique des conflits ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à réfléchir sur les éléments clés de la résolution pacifique des conflits ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à identifier les conflits dans leur environnement et leur présenter des moyens de résoudre ces conflits de façon pacifique.

43 [https://drive.google.com/file/d/1Sf44U\\_4dTpUezBofXTSHRabM4-biY7V8](https://drive.google.com/file/d/1Sf44U_4dTpUezBofXTSHRabM4-biY7V8)

## Connaissances

- ▶ Définir et expliquer les concepts de « résolution pacifique des conflits » ;
- ▶ Identifier les techniques de résolution pacifique des conflits ;
- ▶ Déterminer les avantages de la résolution pacifique des conflits ;
- ▶ Identifier les éléments clés de la résolution pacifique des conflits.

## Aptitudes et compétences

Communication efficace, esprit critique, prise de décision, résolution de problèmes, analyse, maîtrise de la résolution des conflits et de ses techniques, coopération, travail en équipe.

## Valeurs et attitudes

Inclusion, tolérance, empathie, compréhension mutuelle, patience, calme, humilité, pardon, intégrité.

# MODULE 2 : OUTILS & ACTIVITÉS

## ACTIVITÉ 1 : COMPRENDRE LE CONTINUUM DE VIOLENCE

L'enseignant(e) ou animateur/animateur projette la vidéo sur le continuum de la violence et demande aux participant(e)s d'identifier l'attitude, le comportement et les actions des personnes en conflit, (ils/elles peuvent également évaluer leur contexte par rapport à ce qu'ils/elles voient)<sup>44</sup>.

## ACTIVITÉ 2 : CERCLE DE COMMUNICATION

### Étapes du cercle :

- ▶ Placer les participant(e)s en cercle, assis(es) sur des chaises.
- ▶ Présentez et expliquez le thème du cercle et laissez le temps aux participant(e)s de réfléchir à ce dont ils se souviennent, par exemple en relation avec la question : « Un jour où j'ai participé à la résolution pacifique d'un conflit à l'école, dans ma famille ou dans ma communauté. »
- ▶ Ensuite, placez 2 ou 3 objets au milieu du cercle et invitez 2 ou 3 participant(e)s volontaires à parler de leur expérience en construisant l'histoire avec les objets.
- ▶ Chaque personne raconte à son tour son histoire. Les autres participant(e)s écoutent avec attention sans interrompre ni critiquer.
- ▶ Le formateur/la formatrice donne la parole aux autres afin de demander des explications supplémentaires.
- ▶ Enfin, le formateur/la formatrice et les participant(e)s résumant l'ensemble des contributions en fonction des questions suivantes :
  - Quelles sont les ressemblances entre ces histoires ?
  - Quelles sont les différences entre ces histoires ?
  - Quelles sont les causes de ces conflits ?
  - Quelles sont les conséquences de ces conflits ?
  - Quels moyens ont été utilisés pour résoudre ces conflits ?
  - etc.

### Règles pour la participation dans le cercle de communication<sup>45</sup>

44 <https://youtu.be/zoyY4nQHgiY> animation par Radio La Benevolencia.

45 De : <https://www.teachervision.com/social-studies-history/exploring-nature-conflict> Un guide pas à pas pour identifier le conflit par le travail de groupe : <https://drive.google.com/file/d/1Da3jvTBe0jOmn7pqhcm981RG4fNiAWCZ/view?usp=sharing>

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, SECONDAIRE ET PROFESSIONNEL, DIRECTION DES PROGRAMMES SCOLAIRES ET





- ▶ Je participe dans le cercle avec les mains vides
- ▶ Je parle à la forme « je ».
- ▶ Je n'ai pas à parler.
- ▶ Je possède la même durée de temps pour parler que les autres.
- ▶ Je n'interromps pas et je ne critique pas l'intervenant.
- ▶ Si je m'inquiète de quelque chose, j'essaierai de clarifier la situation dans le cercle ou je demanderai à un parent ou un(e) enseignant(e).

## ACTIVITÉ 3 : IDENTIFIER ET PARLER DES SENTIMENTS

### Contrôle des sentiments

Distribuer des marqueurs et des fiches 5x8'. Demandez à chaque élève d'écrire en grand sur la carte, un mot qui décrit ce qu'il ressent en ce moment. Demandez ensuite aux élèves de tenir leurs cartes et de constater la diversité des réponses. Faites remarquer qu'il est rare que des personnes différentes éprouvent les mêmes sentiments face à une expérience ou une situation. Invitez les élèves à expliquer pourquoi ils ont écrit ces mots en particulier.

### Lancer de balle de colère

Prendre une balle souple. Le groupe doit se tenir debout en cercle. Commencez par compléter la phrase « Je me sens en colère quand... » Demandez à un volontaire de répéter ce que vous venez de dire. Lancez la balle à l'apprenant(e). Cet/cette apprenant(e) reformule ce que vous venez de dire puis complète la phrase lui/elle-même. Il/elle lance ensuite la balle à quelqu'un d'autre qui ensuite répète ce que la dernière personne vient de dire, puis à son tour complète la phrase, etc. À la fin, demandez aux élèves ce qu'ils ont ressenti en effectuant cet exercice et demandez-leur ce qu'ils ont appris maintenant et qu'ils ne savaient pas avant.

## ACTIVITÉ 4 : RECONNAÎTRE SON PROPRE COMPORTEMENT ET LES FAÇONS DONT ON GÈRE LE CONFLIT

### Matériel

Un dé

### Instructions pas à pas<sup>46</sup>

- a. Expliquez que vous aller jouer à un jeu pour réfléchir à la manière dont on réagit et gère les conflits.
- b. À chaque tour, les participant(e)s lancent le dé à tour de rôle. Les différents chiffres indiquent une méthode différente dans le tour :
  - 1, 3 ou 4 – Tour de parole : Les participant(e)s travaillent par deux. Vous lisez une affirmation de la liste en annexe. Les participant(e)s doivent répondre à cette affirmation et le partager avec leur partenaire.
  - 2 ou 5 – Tour de mime : Vous lisez une affirmation. Les participant(e)s doivent réfléchir à la gestuelle ou au mime à faire pour montrer comment ils/elles complèteraient la phrase. Quand vous donnez le signal, chacun doit montrer son mime à son partenaire en même temps.
  - 6 – Tour de bruit : Vous lisez une affirmation. Les participant(e)s doivent réfléchir au bruit qu'ils/elles devront faire pour montrer comment ils complèteraient la phrase. A votre signal,

MATERIEL DIDACTIQUE, Guide de l'enseignant sur l'éducation et la consolidation de la paix. Kinshasa, MINESP, Décembre 2014, pp. 96-102.

46 De : Manuel de l'éducation à la paix par le MIF-ISE, p. 25. Adaptation de « When I am in a conflict situation... » provenant de « T-Kit 12 : Youth transforming conflict » (Conseil de l'Europe et de la Commission européenne, octobre 2012.)

chacun fait son bruit. Si c'est trop chaotique pour que tout le monde le fasse en même temps, vous pouvez faire un tour rapide où chacun effectue individuellement son bruit.

- c. Après chaque tour, demandez à deux ou trois participant(e)s d'expliquer leur discussion, gestuelle ou bruit.

### Débriefing

- ▶ Avez-vous été surpris par certaines de vos propres réponses ou par celles des autres ?
- ▶ Avez-vous été conscient de la façon dont vous gérez le conflit ? Comment l'avez-vous réalisé ?
- ▶ Comment est-ce que les gens gèrent les conflits ?
- ▶ Gérez-vous différemment les conflits quand il s'agit de quelqu'un que vous connaissez et dont vous êtes proches ou s'il s'agit d'une personne que vous ne connaissez pas ?
- ▶ Selon vous, quelles sont les bonnes façons de gérer les conflits ?

### Astuces pour les animateurs/animatrices

Vous pouvez adapter les déclarations aux besoins de votre classe ou de votre groupe, en vous concentrant sur un type de conflit particulier qui est important pour vos participant(e)s. Par exemple, si la question du genre joue un rôle important dans votre groupe, vous pouvez discuter de la manière dont le genre peut ou non influencer la façon dont les individus réagissent ou se comportent dans les situations de conflit.

#### Affirmations suggérées

- ▶ Je me mets en colère quand...
- ▶ Quand je suis en colère, je...
- ▶ Quand on me fait du mal, je...
- ▶ Pour me calmer, je...
- ▶ Quand je vois des gens se battre, je...
- ▶ Maintenant je me sens...
- ▶ J'aime les discussions quand...
- ▶ Quand je me dispute avec un bon ami, je...
- ▶ Quand je me réconcilie avec un bon ami après une dispute, je...
- ▶ Quand quelqu'un est en désaccord avec moi sur un sujet important, généralement je...
- ▶ Quand on me critique, je...
- ▶ La pire chose dans une dispute, c'est...
- ▶ J'essaie d'éviter les conflits quand...
- ▶ Quand les choses ne vont pas bien, je veux...
- ▶ Pour moi, la meilleure façon de terminer une dispute, c'est de...
- ▶ J'essaie parfois d'éviter les situations déplaisantes en...
- ▶ Quand quelqu'un me crie dessus, je...



## ACTIVITÉ 5 : RÉACTION EN CHAÎNE

Activité de dessin pour aider à expliquer la montée des conflits et à réfléchir à la manière de se calmer dans des situations très conflictuelles<sup>47</sup>.

### Objectifs

- ▶ Réfléchir à la façon dont les gens « montent » pendant les conflits.
- ▶ Créer une liste de méthodes de désamorçage de conflit.

### Âge

12 ans et plus

### Durée

60 minutes, groupe : 6 à 20 personnes

### Matériel

- ▶ Carrés de carton ou de papier (suffisamment pour en faire 5 chacun) et crayons
- ▶ Chronomètre

### Instructions pas à pas

- Invitez les participant(e)s à s'asseoir par deux et les laisser décider de qui va commencer. Chaque paire doit recevoir une pile d'au moins 10 cartes.
- Demandez à la première personne de réfléchir individuellement à une action d'une autre personne qui la mettrait en colère. Elle dispose ensuite de 60 secondes pour dessiner une personne fictive faisant cette action envers une autre personne invisible (qui ne doit pas encore être dessinée). Ils doivent la dessiner sur une carte et la poser face vers le haut sur le sol ou sur la table pour que leur partenaire puisse la voir. La deuxième personne du tandem ne doit pas parler pendant que la première dessine.
- Le ou la deuxième participant(e) doit réfléchir à la façon dont il/elle réagirait lui/elle-même de manière réaliste à l'action représentée sur la première carte. Il/elle doit prendre une nouvelle carte et dessiner une deuxième personne qui réagit à l'action de la première. Il/elle ne dispose également que de 60 secondes pour dessiner et placer la carte à côté de la première.
- En continuant le même processus, le ou la premier(e) participant(e) dessine ensuite une nouvelle réaction à la réaction de l'autre et place cette carte au-dessus de la première (il/elle ne dispose toujours que de 60 secondes pour dessiner). Cette réaction doit être un peu plus forte que la première.
- Ce processus est à nouveau répété et l'autre dessine une nouvelle fois. Après six à dix tours de dessin, arrêtez le jeu. Demandez aux paires de jeter un coup d'œil à leurs réactions en chaîne ; elles peuvent étaler les piles de cartes l'une après l'autre en chaîne pour voir et discuter entre elles de l'histoire complète de la progression des actions et des réactions.
- Demandez aux paires de décider ensemble où se trouve le moment décisif de leur chaîne, où les choses se sont intensifiées. L'escalade signifie une augmentation de l'intensité ou de la gravité de quelque chose. En comparant la toute première carte avec la toute dernière réaction, les participant(e)s peuvent également se demander si la dernière réaction serait une réaction juste à la première action.
- Rassemblez tous les participant(e)s et laissez les paires expliquer ce qui se passe dans leurs histoires de réaction en chaîne.

### Débriefing 1

<sup>47</sup> Adapté du manuel de l'éducation à la paix par le MIF-ISE avec leur aimable permission p. 30-32. [https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook\\_v11\\_web.pdf](https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook_v11_web.pdf)

- ▶ Était-il facile ou difficile de trouver des réactions à ce que l'autre personne avait dessiné ?
- ▶ Pensez-vous que ce que vous avez dessiné est réaliste ?
- ▶ Avez-vous déjà rencontré ou fait l'expérience d'une telle réaction en chaîne auparavant ? Qu'est-ce qui vous a influencé et comment a réagi votre partenaire ? Comment la situation s'est-elle terminée ?
- ▶ Est-ce que toutes les réactions en chaîne étaient négatives ? Y a-t-il eu des réactions surprenantes ou même positives ? Si oui, lesquelles ?
- ▶ Est-ce que toutes les réactions en chaîne peuvent être considérées comme des conflits ? A quelle étape des réactions en chaîne le conflit s'est-il créé ?
- ▶ Est-ce que l'une des réactions en chaîne, qui est restée négative, est devenue violente ? A quelle rapidité ?
- ▶ Comment vous sentez-vous lors d'une telle réaction en chaîne ?
- ▶ Quand vous êtes en colère, que faites-vous pour vous calmer pour vous « désamorcer » ?
- h. Après avoir recueilli quelques idées à partir de la dernière question de débriefing, donnez à chacun une copie du clavier de piano. Demandez aux participant(e)s de réfléchir à la manière dont ils aiment se détendre et se débarrasser des émotions et des sentiments négatifs. Ils/elles doivent écrire une façon de le faire sur chaque touche blanche du piano.
- i. Lorsque tout le monde a rempli son clavier, demandez-leur de le placer sur un mur afin de créer un long clavier. Donnez du temps pour lire ce que les autres ont écrit sur le piano.

### Débriefing 2

- ▶ Quel est votre moyen préféré pour vous calmer ?
- ▶ Comment cela peut-il vous aider quand vous êtes en conflit avec quelqu'un d'autre ?
- ▶ Comment vous comportez-vous avec l'autre personne après vous être calmé ?
- ▶ Peut-il y avoir une méthode d'apaisement que quelqu'un d'autre a écrit et qui pourrait fonctionner pour vous ? Laquelle ?

### Astuces pour les animateurs/animatrices

Plutôt que de dessiner, vous pouvez demander aux tandems de se dire simplement les réactions et ensuite les noter avec des mots-clés.

Si les participant(e)s ont du mal à trouver une situation initiale qui les mettrait en colère, demandez-leur de penser à des exemples précis de situations qu'ils/elles ont vécues dans le passé ou vous pouvez donner quelques exemples pour les guider, par exemple :

- ▶ Quelqu'un joue avec un objet que vous souhaitez utiliser.
- ▶ Quelqu'un a emprunté quelque chose qui vous appartient sans vous demander.
- ▶ Quelqu'un vous bouscule sans s'excuser.
- ▶ Quelqu'un casse quelque chose que vous possédez.
- ▶ Quelqu'un dit quelque chose d'affreux sur un membre de votre famille.
- ▶ Vous êtes accusé pour quelque chose que vous n'avez pas fait.
- ▶ Pour les groupes plus âgés, vous pouvez expliquer le modèle en escalier de l'escalade du conflit, décrit dans l'introduction de la page 11 et voir si leurs réactions en chaîne correspondent à ce modèle.



**Image 11 :** Modèle de clavier pour l'activité « Réaction en chaîne » par le MIF-ISE<sup>48</sup>.

## ACTIVITÉ 6 : ENFANTS SOLDATS

Cette activité provient du manuel de l'éducation à la paix par le MIF-ISE avec leur aimable permission p. 36–39<sup>49</sup>.

### Vue d'ensemble

Une activité utilisant des témoignages d'enfants soldats afin d'explorer leurs expériences et les comparer à la conception de l'enfance des participant(e)s.

### Objectifs

- ▶ Explorer les raisons pour lesquelles les enfants s'impliquent dans les conflits armés.
  - ▶ Comprendre la détresse des enfants soldats et ressentir de la compassion pour ces jeunes.
- (Veillez à vous renseigner à l'avance pour savoir si certains de vos participant(e)s ont été impliqués dans un conflit armé. Ces enfants nécessitent une attention particulière.)

### Matériel

- ▶ Copies des témoignages des enfants soldats (annexe 2)
- ▶ Rouleaux de vieux papier peint ou de papier pour paper-board.
- ▶ Marqueurs

### Instructions pas à pas

- a. Étendez le papier peint sur le sol et demandez à un volontaire de s'allonger dessus pour que vous ou un(e) autre volontaire puissiez dessiner autour de lui les contours d'une silhouette.
- b. Dites ensuite au groupe qu'il va réfléchir à son enfance. Demandez-leur d'écrire ou de dessiner toutes les associations qu'ils ont avec les mots « enfant » ou « enfance » à l'intérieur du contour que vous venez de dessiner. Il peut s'agir d'idées générales comme « aller

48 De : Manuel de l'éducation à la paix par le MIF-ISE, p. 30–32. [https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook\\_v11\\_web.pdf](https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook_v11_web.pdf)

49 Manuel de l'éducation à la paix par le MIF-ISE, p. 36–39. [https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook\\_v11\\_web.pdf](https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook_v11_web.pdf)

à l'école » ou de jeux, de personnes et de lieux spécifiques. Si votre groupe est important, vous pouvez le diviser en petits groupes pour effectuer ces étapes et discuter de ce que signifie l'enfance.

- c. Ensuite, distribuez les histoires d'enfants soldats et donnez au groupe le temps de les lire. Vous pouvez également lire les histoires à haute voix au groupe.
- d. Demandez au groupe les raisons pour lesquelles et comment les jeunes deviennent des enfants soldats. Vous pouvez prendre note de tous les points mentionnés sur un paper-board. Utilisez les mythes et les statistiques (annexe 1) pour faciliter la discussion. Si votre groupe est important, vous pouvez également effectuer cette étape en petits groupes, puis demander aux participant(e)s de partager leurs réflexions et leurs idées devant les autres.

### Débriefing

- ▶ Que ressentez-vous quand vous entendez ces histoires ?
- ▶ Y a-t-il des parties des histoires de Beni et de Marie Agathe qui vous ont surpris ?
- ▶ Quel effet le fait d'être un enfant soldat a-t-il eu sur Beni et Marie Agathe ?
- ▶ Quels types de problèmes doivent-ils gérer ?
- ▶ Avaient-ils l'air contents de ce qu'ils faisaient ?
- ▶ Avaient-ils le choix ? Pourquoi est-ce que Beni et Marie-Agathe ont-ils agi ainsi ?
- ▶ Quelles sont les différences entre les vies des enfants soldats dans un pays en guerre et les vies des enfants dans un pays en paix ? Beni et Marie-Agathe peuvent-ils avoir une enfance comme celle à laquelle nous avons pensé en début de séance ?
- ▶ Y a-t-il des ressemblances entre les vies de Beni et Marie-Agathe et les idées auxquelles vous aviez pensé ?
- ▶ Comment pensez-vous que l'expérience d'être un enfant soldat affecte les gens plus tard dans leur vie ?
- ▶ Examinez de nouveau la liste des raisons pour lesquelles et comment les jeunes deviennent des enfants soldats. Que pourrait-on faire pour empêcher que des enfants soient mis dans des situations où ils risquent de devenir des enfants soldats ?

### Information contextuelle 1

#### Stéréotypes et chasse aux mythes

- ▶ Tous les enfants participent aux combats → Les enfants sont également utilisés par les forces combattantes comme : porteurs, transportant des équipements lourds et des fournitures ; cuisiniers ; espions ou leurres ; épouses et mères ; esclaves sexuels.
- ▶ Tous les enfants soldats combattent pour les rebelles → Les gouvernements recrutent également des enfants soldats. Plus de 30 pays exploiteraient des enfants soldats et certains pays recrutent activement des enfants dès l'âge de sept ans.
- ▶ Tous les enfants soldats sont enlevés ou forcés à participer à des conflits → Certains enfants se portent volontaires ou sont « volontaires » par leurs parents. D'autres s'engagent parce que c'est rémunéré ; ils pensent que cela améliorera leur vie, pour se venger, pour le prestige ou l'honneur, pour un sentiment de pouvoir ou d'appartenance, parce qu'ils n'ont pas d'autre choix.
- ▶ Tous les enfants soldats sont des garçons → En réalité, 40 % des enfants soldats sont des filles. La vie pour elles est particulièrement difficile à cause de la honte qui y est liée et ce qui leur est arrivé. Il est souvent difficile pour elles de retourner dans leurs communautés après un conflit car elles deviennent moins visibles et sont très souvent ignorées.

### Information contextuelle 2

#### Histoires d'enfants soldats :

Beni a été enrôlé dans une milice à l'âge de onze ans pendant le conflit en République démocratique du Congo, qui a tué quatre millions de personnes. Il a maintenant seize ans. Voici son témoignage :



*Je ne peux pas oublier ce que j'ai vu, ce que j'ai entendu et ce que j'ai fait. La vie a toujours été difficile. Parfois mes parents ne pouvaient pas tous nous nourrir. Mais même lorsque nous avions faim, je me rappelle que je jouais quand j'étais petit. Des moments heureux. Mais tout cela a pris fin pendant la guerre. Quand j'avais onze ans, des soldats sont venus chez moi et m'ont fait rejoindre l'armée.*

*Ils m'ont promis de me nourrir, de m'éduquer et de me former afin d'avoir un emploi pour la vie. Et ils ont promis à mes parents qu'ils me paieraient en dollars afin d'aider ma famille pendant mon absence. C'est ainsi qu'on m'a emmené au front et donné une arme. En tant que jeune combattant, j'étais toujours envoyé devant les soldats adultes pour détourner le feu d'eux. Lorsque nous n'étions pas au combat, notre travail était de porter des chargements lourds pour les soldats. C'était un travail difficile et je tombais toujours malade. J'avais toujours faim. Quand je suis devenu un peu plus vieux, ils m'ont fait enlever beaucoup de filles. Ils m'ont dit que ça me rendrait puissant, résistant. Je suis tombé amoureux de Marie-Agathe. Nous avons un garçon maintenant. C'est un beau garçon. Il s'appelle Moïse. L'an dernier, lorsque « War Child » a aidé à négocier ma libération, je suis rentré chez moi avec Marie Agathe et Moïse. Mais c'est difficile pour moi. Je n'ai jamais été payé ou formé. Je n'ai jamais reçu d'éducation. Je ne sais toujours pas lire. Beaucoup d'amis, qui sont rentrés en même temps que moi, volent pour survivre. Personne ne nous fait confiance. Ils pensent que nous sommes tous des bandits. Ils essaient toujours de nous pousser hors de la communauté quand les agences d'aide viennent, nous ne les voyons jamais. Parfois j'ai l'impression d'être invisible. J'aime Marie-Agathe et je veux l'épouser correctement. J'aime Moïse et je veux faire en sorte qu'il aille à l'école et qu'il mange tous les jours. Mais je ne veux pas agresser les gens pour les voler. Comment pourrais-je regarder Moïse dans les yeux en sachant que je suis un voleur ? Comment ma communauté pourrait m'accepter si je fais du mal aux gens ? Je veux travailler, je veux me former et créer ma propre entreprise afin de pouvoir subvenir correctement à ma famille.*

Marie-Agathe avait douze ans lorsqu'elle a été enlevée par une milice combattant dans le conflit en République démocratique du Congo. Cette guerre a tué quatre millions de personnes et en a laissé beaucoup d'autres blessées, traumatisées et déplacées à des kilomètres de chez elles. Elle a quinze ans. Voici son témoignage :



*Moi non plus, je ne peux pas oublier ce que j'ai vu, ce que j'ai entendu et ce que j'ai fait. Quand j'étais plus jeune, j'adorais aller à l'école et aider ma mère à cuisiner. Nous n'avions pas beaucoup mais mes parents s'assuraient que ma sœur Joséphine et moi avions de quoi manger et que nous fassions nos devoirs. Tout a changé en une nuit. La milice est venue dans notre village. Au début, nous pensions que tout ce qu'ils voulaient c'était voler notre nourriture et de l'huile mais nous avons vite compris qu'ils voulaient plus que ça. Ils sont venus dans notre maison et ils nous ont attrapées, moi et ma sœur plus âgée. Ma mère et mon père ont essayé de les arrêter. Ils les ont tués. Nous avons rapidement réalisé que les soldats ne nous tueraient pas si nous faisons ce qu'ils voulaient. Nous étions choquées du jeune âge de certains soldats. Joséphine avait un an de plus que moi, les soldats se sont rapidement relayés pour abuser d'elle. J'avais de la chance. Ils m'ont juste fait porter leurs sacs et cuisiner ce que nous pouvions trouver comme nourriture. J'avais tout le temps faim. La pauvre Joséphine a essayé de s'échapper. Alors les soldats l'ont battue. Elle est tombée malade de ses blessures et elle est devenait de plus en plus faible. Il n'y*

avait pas de médecin et je l'ai vue mourir.

Quand j'avais treize ans, l'un des soldats est venu me voir. Il m'a dit qu'il s'occuperait de moi. Il n'avait que treize ans mais il avait déjà blessé et tué des hommes. Il détestait ce qu'il avait fait et il craignait que s'il ne faisait pas ce que les plus vieux lui demandaient, ils le tueraient aussi. Mais Beni empêché les autres de m'emmener comme ils ont emmené Jospéhine. Nous sommes tombés amoureux et nous avons maintenant un beau garçon qui s'appelle Moïse. L'année dernière, « War Child » a aidé Beni à quitter le combat. Je suis rentrée à la maison avec lui. Beni veut s'occuper de nous mais c'est dur. Comme je sais lire, je pourrais travailler, mais je dois m'occuper de Moïse. Beaucoup de gens du village nous regardent comme si nous allions créer des problèmes. Mais tout ce que nous voulons, c'est nous marier, avoir une famille et être normaux. La vie n'a jamais été normale auparavant, mais c'est ce que nous voulons.

## Ressources

Manuel de l'éducation à la paix par le MIF-ISE, p. 36–37. Cette activité est une adaptation de « War Child », une ONG pour l'aide aux enfants concernés par la guerre. (War Child School Resource Pack, <https://www.warchild.org.uk/about/publications/lesson-3>)  
[https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook\\_v11\\_web.pdf](https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook_v11_web.pdf)

### Ressources de la région des Grands Lacs :

- ▶ Modules de l'enseignant(e) sur la consolidation de la paix : [https://drive.google.com/file/d/1D\\_a3jvTBe0jOmn7pqhcm981RG4fNiAWCZ/view](https://drive.google.com/file/d/1D_a3jvTBe0jOmn7pqhcm981RG4fNiAWCZ/view)
- ▶ Guide de l'enseignant(e) sur l'éducation et la consolidation de la paix : <https://drive.google.com/file/d/1NMbC71-nWyAhnkq6tshWUmcB5R07jN1f/view>
- ▶ Manuel de formation sur le management des conflits, National Unity and Reconciliation Commission février 2006, p. 7–9 [https://sswm.info/sites/default/files/reference\\_attachments/NURC%202006%20Training%20Manual%20on%20Conflict%20Management.pdf](https://sswm.info/sites/default/files/reference_attachments/NURC%202006%20Training%20Manual%20on%20Conflict%20Management.pdf)
- ▶ MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, SECONDAIRE ET PROFESSIONNEL, DIRECTION DES PROGRAMMES SCOLAIRES ET MATERIEL DIDACTIQUE, Guide de l'enseignant sur l'éducation et la consolidation de la paix. Kinshasa, MINESP, Décembre 2014, pp. 96–102.
- ▶ REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO, Ados bâtisseurs de la paix grâce aux compétences de vie courante. Manuel d'éducation à la paix et à la citoyenneté. Kinshasa, MINESP, p. 94–95.
- ▶ WHITAKER PEACE AND DEVELOPMENT INITIATIVES, OUGANDA, 2020: Let's make Peace Happen, School Curriculum – Teacher's Manual (Evelyn Laruni, Représentante du pays 0393225764- evelyn@wpdi.org)
- ▶ Ce matériel est destiné aux écoles primaires et secondaires. Le programme doit encore être approuvé par le Conseil national de l'éducation.

### Ressources internationales

La liste suivante provient de "[100 free education for peace resources online](#)" par Taylor O'Connor :

- ▶ [Class of Nonviolence](#) | par the Centre for Teaching Peace
- ▶ Un cours en huit sessions qui utilise la littérature classique sur la paix et la justice pour enseigner la création de la paix. Les lectures de cette ressource sont vraiment excellentes !
- ▶ [198 Methods of Nonviolent Action \(1973\) and other resources](#) | par [The Albert Einstein Institute](#)
- ▶ Il s'agit d'une ressource fondamentale sur l'action non violente, rédigée par le défunt Dr Gene Sharp, spécialiste de la non-violence.
- ▶ [Nonviolent Conflict Transformation – Training Manual \(2006\)](#) | par [The Peace Action, Training](#)





- ▶ [and Research Institute of Romania \(PATRIR\)](#)
- ▶ Un manuel contenant des informations et des exercices pratiques pour comprendre et appliquer les principes de la transformation non-violente des conflits. Des chapitres sur la compréhension du conflit, l'analyse du conflit, la transformation du conflit, la réconciliation, la conception des interventions, l'action, etc. Également en italien et en slovaque.
- ▶ [Conflict Styles Assessment](#) | par [United States Institute for Peace](#) Un questionnaire simple pour aider à connaître son style de gestion des conflits.
- ▶ **CANVAS Core Curriculum: A Guide to Effective Nonviolent Struggle (2007)** | par [the Centre for Applied Nonviolent Action and Strategies \(CANVAS\)](#)
- ▶ Un programme d'enseignement de l'action non-violente qui combine des idées classiques sur les conflits non-violents avec de nouvelles idées et des ressources pratiques basées sur des expériences d'action non-violente dans le contexte serbe.
- ▶ Ces dernières années, CANVAS a produit des ressources supplémentaires sur l'action stratégique non-violente, notamment un [Handbook for Working with Activists](#) (manuel de travail avec les militants) et [Nonviolent Struggle: 50 Crucial Points](#). (la lutte non-violente : 50 points critiques) Ressources disponibles en anglais, serbe et d'autres langues. Présentation et conception créatives.
- ▶ **Teaching Restorative Practices with Classroom Circles** | par [Centre for Restorative Process](#)
- ▶ Un manuel décrivant une approche unique et holistique de la transformation des conflits par le dialogue en classe et en groupe.
- ▶ [Something is Wrong: Exploring the Roots of Youth Violence](#) | par [Project Nia](#)
- ▶ Une série d'ateliers complets pour examiner les causes profondes multidimensionnelles de la violence des jeunes. Elle comprend une exploration de l'oppression et de l'inégalité, une analyse des types de violence combattus par les jeunes, des informations sur l'art et l'activisme et fournit des conseils pour la recherche et l'organisation menées par les jeunes.
- ▶ Save the Children : Mettre fin aux punitions physiques et humiliantes infligées aux enfants (en anglais)
- ▶ Malgré les réalisations de la Convention, de nombreux enfants ne bénéficient pas de la même protection que les adultes. Les châtiments physiques et humiliants infligés aux enfants sont malheureusement un problème silencieux qui continue de traverser les frontières de nombreux contextes culturels, économiques et sociaux dans le monde.
- ▶ <http://menengage.org/wp-content/uploads/2014/06/Ending-Physical-and-Humiliating-Punishment-of-Children-ENGLISH.pdf>
- ▶ Mouvement international des Faucons — Internationale socialiste d'éducation (MIF-ISE) : Manuel d'éducation à la paix [https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook\\_v11\\_web.pdf](https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook_v11_web.pdf)
- ▶ War Child School Resource Pack: <https://www.warchild.org.uk/about/publications/lesson-3>

### 3.3 MODULE 3 : DIALOGUE

#### introduction

Dans la société africaine et partout ailleurs, lorsqu'un problème se pose, les personnes concernées, les membres de la famille et/ou de la communauté réagissent spontanément en s'asseyant ensemble pour trouver une solution, conformément au dicton burundais selon lequel « Une tête ne peut pas se conseiller elle-même » (« Umutwe w'umwe ntiwigira inama »). Ce proverbe national correspond à l'adage français « Deux têtes valent mieux qu'une ».

Dans la région des Grands Lacs, de nombreuses personnes ont été touchées par de nombreux conflits : les massacres de 1972 et 1993 au Burundi, le génocide rwandais de 1994, les deux dernières guerres en RDC en 1998 et 1996 qui ont impliqué de nombreux États de la région, les tueries en

cours dans l'est de la RDC (Beni, Butembo, les Hauts et Moyens Plateaux de Fizi, Mwenga-Itombwe et Uvira), la guerre en Ouganda. Le dialogue, sous toutes ses formes et tous ses types, tente de contribuer à réduire la violence en influençant les relations entre les individus, les communautés, les gouvernements et les États.

Cependant, de nombreuses parties de la population ne sont pas invitées à participer et ne sont pas représentées dans ces dialogues. Cela signifie que la population dans sa pluralité n'a pas la possibilité d'échanger avec les autorités, par exemple, sur des questions sensibles qui sont cruciales pour comprendre les différents conflits à tous les niveaux.

Le dialogue démocratique permet de rétablir la confiance, de développer une vision commune et de créer des espaces d'échange et de planification pour la mise en œuvre de solutions entre les parties. En ce sens, le dialogue démocratique favorise la participation politique<sup>50</sup> des différents secteurs de la population, tant urbaine que rurale, et intègre les acteurs clés et secondaires ainsi que ceux du domaine socio-politique<sup>51</sup>. C'est le cas du projet « Stratégie internationale d'appui à la stabilisation » à l'Est de la RDC (ISSS)<sup>52</sup>.

Il intègre une variété d'outils de participation politique<sup>53</sup> tels que les assemblées, les référendums, les forums de quartier, les budgets participatifs, le développement communautaire, le développement local<sup>54</sup> et les plans de sécurité ; tous servant de forum d'expression populaire.

Si le dialogue démocratique est un outil important de construction de la paix au niveau politique, l'éducation à la paix se concentre davantage sur le niveau individuel et communautaire. À ces deux niveaux, les apprenant(e)s comme les éducateurs/éducatrices peuvent agir en tant qu'agent(e)s de dialogue en améliorant leur propre style de communication, en apprenant la communication non violente et en réunissant les parties opposées pour résoudre les conflits au niveau local ou communautaire.

## Définition

La communication efficace est une compétence essentielle dans la vie. Lorsqu'une personne interagit avec une autre, les deux ont des idées, des perspectives et des opinions différentes. En communiquant, elles doivent se respecter mutuellement. Il est nécessaire que les apprenant(e)s sachent comment communiquer de manière constructive. La communication donne l'occasion d'apprendre quelque chose de nouveau. Bien apprise et pratiquée, la communication favorise le dialogue, qui est un élément important dans la consolidation de la paix.

50 MARIE HELENE BACQUE, *Gestion de proximité et de démocratie participative*, Paris, Recherche à la découverte, 2005, p. 10.

51 CDA, *Réflexion sur les Pratiques de Paix*, module du Formateur/Conseiller, Cambridge, Collaborative Learning Project, 2006.

52 <https://monusco.unmissions.org/en/stabilization-strategy-issss>

53 P. NGOMA-BINDA, *La participation politique*, Kinshasa, IFEP, 2005, p. 103.

54 P. NGOMA-BINDA, *ibidem*, p. 108.



*Le dialogue est un processus d'interaction sincère par lequel des êtres humains s'écoutent mutuellement assez profondément pour être changés par ce qu'ils apprennent. Chacun fait un effort sérieux pour prendre en compte les préoccupations des autres, même si le désaccord persiste. Aucun participant ne renonce à son identité, mais chacun reconnaît suffisamment les revendications humaines valables de l'autre pour agir différemment envers lui. PNUD (Programme des Nations Unies pour le Développement) : Democratic Dialogue – A Handbook for Practitioners, p. 20/21<sup>55</sup>*

Le **dialogue** est donc un outil important pour la compréhension mutuelle et l'obtention d'un accord et joue un rôle clé dans la construction de la paix car il contribue à l'adaptabilité, telle que définie par Lederach.

**Le dialogue prend place en permanence et à plusieurs niveaux :**

- ▶ Le dialogue individuel
- ▶ Le dialogue communautaire parmi les groupes sociaux

**Le dialogue ne doit pas être confondu avec la discussion :**



*« La discussion ressemble presque à un jeu de ping-pong, où les gens se renvoient les idées et où le but du jeu est de gagner ou d'obtenir des points pour soi-même. Il est possible que vous repreniez les idées de quelqu'un d'autre pour étayer les vôtres – vous pouvez être d'accord avec certaines et en désaccord avec d'autres - mais le but principal est de gagner la partie... C'est très souvent le cas dans les discussions. Dans un dialogue cependant, personne n'essaie de gagner. Tout le monde gagne si quelqu'un gagne. L'esprit qui y règne est en quelque sorte différent. » David Bohm, On Dialogue, ed. Lee Nichol (London : Routledge, 1996)*

**Le dialogue individuel et la communication non violente**

Au niveau individuel, communiquer avec compassion pour l'autre personne est essentiel pour une compréhension mutuelle.

La communication non violente est un outil qui peut être appliqué par chacun d'entre nous dans la vie quotidienne. Contrairement au dialogue démocratique, elle se concentre sur le niveau individuel et tente d'éliminer le langage violent d'une conversation, en veillant à ne pas blesser les autres avec nos mots. Le terme a été créé par le psychologue Marshall B. Rosenberg dans les années 1960.



*« Lorsque nous entendons les sentiments et les besoins de l'autre personne, nous reconnaissons notre propre humanité. » Marshall B. Rosenberg<sup>56</sup>*

<sup>55</sup> [https://www.undp.org/content/dam/undp/library/crisis%20prevention/democratic%20\\_dialogue.pdf](https://www.undp.org/content/dam/undp/library/crisis%20prevention/democratic%20_dialogue.pdf)

<sup>56</sup> <https://www.nonviolentcommunication.com>

Une approche de communication non violente signifie que nous devons nous concentrer à séparer clairement nos sentiments et nos besoins, ainsi que ceux de l'autre personne pour des observations plus objectives. En reconnaissant que notre propre expérience de la vie n'est pas objective, mais colorée par nos propres émotions et pensées, nous devons apprendre à communiquer nos sentiments et nos besoins afin que l'autre personne puisse comprendre comment nous percevons une situation et s'interroger sur la façon dont l'autre personne la vit.

Pour pratiquer la communication non violente, il faut suivre une technique simple, étape par étape, pour communiquer avec compassion :

1. **Observez** : Énoncez clairement et sans jugement ce qui vient de se passer  
p. ex. Tu m'as repoussé
2. **Communiquez vos sentiments** : Dites comment vous vous êtes senti  
p. ex. Ça m'a fait du mal/embarrassé/rendu triste/ je me suis senti non respecté/rejeté.
3. **Communiquez vos besoins** : Dites ce dont vous avez besoin, ce qui est important pour vous.  
p. ex. Je ne veux pas être blessé / Je veux être ton ami / Je veux faire partie de l'équipe.
4. **Faites une demande** : dites à l'autre personne ce que vous aimeriez qu'il/elle fasse à la place  
p. ex. Je peux jouer au foot avec toi ?

### Les quatre étapes de la communication non violente



*Image 12 : Les quatre étapes de la communication non violente<sup>57</sup>*

Pour en savoir plus sur la communication non violente (CNV) et sur la manière dont elle peut être enseignée ; dans cet exemple, des détenus d'une prison aux États-Unis d'Amérique, retrouvez une courte vidéo disponible ici (en anglais) : [https://youtu.be/vm0kTmlq7\\_o](https://youtu.be/vm0kTmlq7_o)

### **Le dialogue communautaire**

Le dialogue communautaire est important pour aborder les conflits au niveau d'un groupe social ; une grande famille ou un conflit entre familles, un village ou entre villages. Les participant(e)s à un dialogue communautaire se connaissent généralement bien et ont des relations personnelles avec les opposants.

<sup>57</sup> <https://www.nonviolentcommunication.com>



### **Le dialogue communautaire peut être réalisé :**

- ▶ Dans les écoles
- ▶ A la maison
- ▶ Sur le lieu de travail
- ▶ Dans les centres communautaires
- ▶ Dans les églises et les lieux de prière

Il est essentiel d'identifier les parties prenantes et les participants et d'inclure tous ceux et celles qui ont une position ou un intérêt dans le conflit. Si tous ceux et celles qui sont concernés par le conflit ou qui ont une position/un intérêt dans celui-ci sont exclus, leur position et leurs besoins risquent de ne pas être entendus et le conflit risque de se reproduire.

Pour mener à bien un dialogue communautaire, il est essentiel de créer un espace sûr où les participant(e)s sont prêts à partager leur opinion et leurs sentiments. Le/la ou les médiateur(s)/médiatrice(s) du dialogue doivent être reconnus et respectés par toutes les parties au conflit.

### **La construction de relations sociales pacifiques par le dialogue communautaire peut aider à :**

- ▶ Examiner les relations sociales et les conditions d'intégration sociale.
- ▶ Transformer les relations sociales qui sont fragmentées, exclues et polarisées.
- ▶ Approfondir et renforcer les relations de coexistence, de collaboration et de cohésion.

Un guide pour faciliter le dialogue communautaire est disponible ici :

<https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/assessment/assessing-community-needs-and-resources/community-dialogue/main>

Un exemple illustré, sous forme de vidéo, de la manière dont le dialogue communautaire peut être utilisé pour améliorer l'accessibilité aux traitements médicaux a été produit par le Malaria Consortium :

<https://www.youtube.com/watch?v=KuJeoHpYEoA>

## **Objectifs de ce chapitre**

- ▶ Présenter aux apprenant(e)s les concepts de dialogue communautaire et de dialogue individuel, ainsi que leurs principes et caractéristiques ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à examiner la complexité et le pouvoir potentiel du dialogue communautaire dans la résolution pacifique des conflits et la construction de la paix ;
- ▶ Présenter aux apprenant(e)s les outils pratiques de la communication non violente ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à réfléchir sur les éléments clés du dialogue et de la communication ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à identifier les conflits dans leur environnement et leur apprendre à résoudre les conflits de manière pacifique en utilisant le dialogue communautaire ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à créer des espaces d'échange et de responsabilisation entre les acteurs ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à mettre en œuvre des solutions pratiques et structurelles pour répondre à un problème local.

## **Connaissances**

Maîtriser les objectifs, principes et caractéristiques du dialogue et de la communication qui permettront aux participant(e)s de les utiliser.

## Aptitudes / Compétences

Communication efficace, communication non violente, pensée critique, capacité d'agir, sens des responsabilités, prise de décision.

## Valeurs

Empathie, ouverture, respect des autres et des règles du dialogue même dans les conditions les plus extrêmes, non-discrimination et inclusion, vérité, confiance, dignité humaine, tolérance, transparence, compréhension mutuelle, participation active, intégrité.

# MODULE 3 : OUTILS & ACTIVITÉS

## ACTIVITÉ 1 : CAPACITÉS D'ÉCOUTE

### Introduction

La première attitude dans la gestion des conflits est d'être attentif aux opinions, aux sentiments et aux objectifs de l'autre personne, (l'autre personne est généralement considérée comme un adversaire, même si elle ne l'est pas). Améliorer sa capacité à écouter l'autre et à identifier ses sentiments est un atout majeur pour des relations pacifiques.

### Objectifs d'apprentissage

**A la fin de cette activité, le/la participant(e) sera capable de :**

- ▶ Écouter les différentes opinions, éviter les quiproquos et les préjugés ;
- ▶ Découvrir les émotions et sentiments exprimés par le langage corporel ou le silence.

### Méthodes

Cercle de communication, jeu de rôle

### Matériel

Quatre bâtons de contrôle

### Durée

40 minutes

### Procédure

- a. Répartissez les participant(e)s en 4 groupes.
- b. Donnez un bâton (le témoin) à chaque groupe.
- c. Dites aux participant(e)s que seule la personne qui tient le bâton peut parler dans le groupe ; chaque personne sera greffier pendant 5 minutes.
- d. Demandez à chaque groupe d'identifier et de discuter d'un problème important (conflit) auquel sont confrontés les jeunes de la communauté.
- e. À tour de rôle, chaque greffier doit noter :
  - Les sentiments exprimés de manière imagée.
  - Le nombre de fois où les participant(e)s ont parlé sans témoin.
  - Les gestes qui ont accompagné l'expression de sentiments forts, (positions des mains, de la tête, des jambes et expressions faciales).
  - Donnez aux petits groupes l'occasion de partager et de discuter de ce qu'ils ont noté et des réactions des autres.
- f. Devant tout le monde, demandez à chacun de partager ses sentiments sur l'activité et de partager avec les autres les gestes et les expressions faciales qu'ils ont identifiés et les sentiments qu'ils ont exprimés.



- g. Concluez l'activité en soulignant les principales embûches liées au fait de ne pas écouter ceux et celles qui ont un point de vue différent.

## ACTIVITÉ 2 : LA COMMUNICATION COMME MOTEUR DE DIALOGUE ENTRE LES PERSONNES ET LES CULTURES

### Objectifs d'apprentissage

**A la fin de cette activité, le/la participant(e) sera capable de :**

- ▶ Définir la communication.
- ▶ Identifier les éléments de la communication.
- ▶ Identifier les qualités d'un bon message.

### Méthodes/Techniques

Travail de groupe, brainstorming, discussion guidée.

### Matériel

Paper-board, tableau noir, craies, marqueurs, crayons.

### Durée

30 minutes

### Procédure

- a. Demander aux participant(e)s de définir le concept de communication.
- b. Inscrire toutes les réponses sur le paper-board.
- c. Menez une discussion animée pour déterminer les éléments d'une situation de communication.
- d. Répartissez les participant(e)s en groupes de travail.
- e. Demandez-leur d'identifier les obstacles à la communication efficace.
- f. Partagez les résultats lors de la session commune de conclusion.

## ACTIVITÉ 3 : L'ÉCOUTE ACTIVE

L'écoute active est un atout important dans le développement d'une communication efficace. Écouter est différent d'entendre. C'est le début de la volonté de s'ouvrir à l'autre.

### Objectifs d'apprentissage

**A la fin de cette activité, le/la participant(e) sera capable de :**

- ▶ Identifier les règles d'une écoute active.
- ▶ Utiliser l'écoute active dans ses relations.

### Méthodes

Jeux, discussions guidées.

### Matériel

Paper-board, tableau noir, craies, bloc-notes, crayons, stylos à bille.

### Durée

35 minutes

### Procédure

- a. Demander à trois participant(e)s de participer dans le jeu « trio » ;
- b. Attribuer un rôle à chacun : « l'intervenant(e) », « l'éclaireur/éclaireuse » et le/la « récapitulateur/

- récapitulatrice » ;
- c. Présentez quelques sujets ou demandez à l'intervenant de raconter une expérience inhabituelle qu'il/elle a vécue. L'intervenant(e) choisit un sujet et parle pendant quelques minutes sans être interrompu par les autres ;
  - d. Ensuite, « l'éclaireur/éclaireuse » pose quelques questions pour mieux comprendre la situation. Enfin, le/la « récapitulateur/récapitulatrice » résume tout ce qui a été dit par les intervenants précédents ;
  - e. Demandez aux participant(e)s de partager leurs expériences en tant qu'intervenant(e), éclaireur/éclaireuse et récapitulateur/récapitulatrice :
    - Comment vous êtes-vous senti dans chaque rôle ?
    - Était-ce facile ?
    - Était-ce difficile ?
    - Qu'est-ce qui vous a surpris ?
    - Qu'ont observé les autres ?
    - Comment cet exercice se rapporte-t-il à vos expériences quotidiennes en matière de parole et d'écoute ?

#### Conseils pour l'animateur/animatrice

L'animateur/animatrice mènera une discussion guidée pour aider les participants à découvrir ce qu'implique l'écoute active.

Répétez cet exercice un autre jour, par paires ou groupes de trois, afin que tous les participant(e)s fassent l'expérience des trois rôles. Au cours des semaines suivantes, rappelez sans cesse aux élèves de pratiquer l'écoute active dans leur vie quotidienne et demandez-leur quels sont les effets et les réactions.

## ACTIVITÉ 4 : IDENTIFIER L'EFFET DU DIALOGUE DANS L'ÉTABLISSEMENT DE LA CONFIANCE ENTRE LES CITOYENS DE LA RÉGION DES GRANDS LACS.

#### Outil

Un film documentaire.

Suite aux recommandations de la recherche sur l'identification, les stéréotypes et la manipulation dans la région des Grands Lacs, Interpeace et ses partenaires dans trois pays (Burundi, RDC et Rwanda) ont soutenu la création d'espaces de dialogue permanents transfrontaliers (GDP : Groupe de Dialogue Permanent Transfrontalier). Dans la vidéo en français, des participant(e)s des trois pays racontent leurs histoires de changement.

Ce film est disponible sous :

[https://drive.google.com/file/d/1NCVJ3pXuv\\_U-kbVcXfBNXBsVQMXNxDSC/view](https://drive.google.com/file/d/1NCVJ3pXuv_U-kbVcXfBNXBsVQMXNxDSC/view)

#### Ressources

- ▶ **Le dialogue démocratique – Un manuel pratique par le PNUD (en anglais) :** <https://www.undp.org/content/dam/undp/library/crisis%20prevention/democratic%20dialogue.pdf>

La liste suivante provient de "100 free education for peace resources online" par Taylor O'Connor :

- ▶ [CommunityToolbox](#) | par le Centre for Community Health and Development, University of Kansas  
La Community Toolbox (boîte à outils communautaire) est une ressource en ligne gratuite destinée aux personnes qui s'efforcent de créer des communautés plus saines et de susciter un changement social. Elle propose des milliers de pages de conseils et d'outils pour agir au sein des communautés, dont plus de 300 modules éducatifs et autres outils gratuits.





- ▶ [Active Citizens facilitator's toolkit \(2017\)](#) | par le Conseil Britannique  
Une boîte à outils créée pour aider les animateurs/animateuses du monde entier à concevoir et à dispenser un programme de leadership social qui promeut le dialogue interculturel et la responsabilité sociale en tant que compétences clés du leadership. Plus de 80 activités couvrent les questions d'identité et de culture, le dialogue interculturel, les communautés locales et mondiales, la planification et la réalisation d'actions sociales.
- ▶ [Exploring the Real Work of Social Change](#) | par The Barefoot Guide Connection  
Un livre d'apprentissage réfléchi sur les pratiques de changement social de nombreux pays, écrit grâce à un effort de collaboration par des leaders du changement social du monde entier. Il contient une variété d'histoires, d'analyses et d'idées ainsi que de nombreux poèmes et illustrations explorant le sujet suivant : « Quel est le véritable enjeu du changement social ? »
- ▶ [Service Learning Toolkit](#) | par National Geographic  
Inspiré par Malala Yousafzai, lauréate du prix Nobel de la paix, ce kit d'outils donne aux élèves de 10 à 18 ans l'occasion de voir comment leurs propres intérêts peuvent être transformés en actions, leur permettant ainsi de reconnaître leur propre rôle dans le changement. Il comprend des ressources pour la planification et la mise en œuvre de possibilités d'apprentissage par le service pour les élèves, les familles et les communautés.

## 3.4 MODULE 4 : NÉGOCIATION ET MÉDIATION

### NÉGOCIATION

#### Introduction

La région des Grands Lacs bouillonne de conflits de toutes sortes. Un certain nombre de ces conflits sont fondés sur des dynamiques historiques complexes qui s'enveniment souvent parce que les protagonistes ne se comprennent pas ou ne veulent même pas se rencontrer. Des techniques de coopération doivent être employées, du moins dans cette période de transition que connaissent de nombreux pays de la région. Pour les utiliser efficacement, il faut permettre aux jeunes en particulier, et à l'ensemble de la population de la région d'y avoir accès.

La vie quotidienne des êtres humains est davantage dominée par des intérêts qui opposent souvent des individus, des groupes, des États qui créent des conflits. Idéalement, cette situation doit être gérée par les parties concernées. Ce sont elles qui connaissent le mieux leurs intérêts et leurs besoins. Elles savent quelles concessions faire et ce qui n'est pas négociable pour qui. Dans la plupart des cas, il y aura une rencontre « face à face » entre les deux protagonistes. La négociation est l'un des moyens les plus efficaces de résoudre un conflit. La négociation a ses propres principes et étapes et peut être utilisée à tous les stades d'un conflit pour prévenir l'escalade ainsi que pour gérer et résoudre les problèmes en jeu. Au niveau mondial, et encore plus dans la région, la négociation est une nécessité dans tous les domaines de la vie, y compris dans les salles de classe, les familles, les communautés, la coopération internationale, etc.

#### Définition

La négociation est un dialogue entre deux ou plusieurs personnes/parties dans le but de parvenir à un résultat bénéfique sur une ou plusieurs questions lorsqu'il existe un conflit concernant au moins une de ces questions<sup>58</sup>. Il s'agit d'une interaction et d'un processus entre des entités qui aspirent à s'entendre sur des questions d'intérêt mutuel, tout en optimisant leurs avantages individuels. Dans certains cas, toutes les parties bénéficient du résultat, dans d'autres cas, seule une ou plusieurs parties peuvent en bénéficier. Les négociateurs/négociatrices doivent comprendre le processus, la dynamique et les stratégies des autres négociateurs afin d'augmenter leurs chances de conclure un accord, d'éviter les conflits futurs, d'établir des relations avec d'autres parties, d'obtenir des bénéfices et de maximiser leurs gains mutuels.

La négociation est une technique et en même temps un dialogue conçu pour permettre à deux ou plusieurs personnes/parties en désaccord de trouver une solution pacifique à leur différend ou désaccord sans l'intervention d'une tierce partie. Le degré de confiance des parties à la négociation pour mettre en œuvre la solution négociée est un facteur majeur afin de déterminer si les négociations sont réussies.

**On peut distinguer deux types généraux de négociation :**

- **La négociation distributive** : Gagnant — Perdant  
La négociation distributive est souvent appelée négociation positionnelle ou négociation serrée. Les parties en négociation adoptent une position de confrontation en persistant sur leur position. Ce type de négociation n'est souvent bénéfique que pour une seule partie et renforce les déséquilibres de pouvoir existants.

58 [www.iedunote.com/negotiation](http://www.iedunote.com/negotiation)



► **La négociation intégrative** : Gagnant – Gagnant

La négociation intégrative est également appelée négociation basée sur les intérêts ou sur les principes.

Les parties en négociation essaient de comprendre les intérêts qui se cachent derrière la position de l'adversaire et visent à trouver une solution qui soit bénéfique à toutes les parties.

Nelson Mandela est un exemple éblouissant du pouvoir de la négociation :



*Image 13 : « Nelson Mandela avec Frederik de Klerk au World Economic Forum de 1992 à Davos », par le World Economic Forum<sup>59</sup>*



« L'une des qualités remarquables de Nelson Mandela était sa capacité à négocier calmement avec ses ennemis alors qu'il était absorbé par une lutte passionnée et acharnée contre eux. Peu après son arrivée à la brutale prison sud-africaine de Robben Island pour y purger une peine de prison à vie, Nelson Mandela a « assumé une sorte de commandement » (...) Il s'est lié d'amitié avec plusieurs de ses geôliers blancs, présentant chacun d'eux aux visiteurs comme sa « garde d'honneur ». Il a essayé de persuader les jeunes détenus politiques d'analyser les forces de leurs adversaires plutôt que de plonger tête baissée dans le conflit. Et pendant ses 27 années d'emprisonnement, Mandela a profondément assimilé la valeur de la patience, de la discipline et de l'empathie. » De : Nelson Mandela : Negotiation Lessons from a Master by Harvard Law School<sup>60</sup>

59 <https://www.weforum.org/>

60 <https://www.pon.harvard.edu/daily/leadership-skills-daily/nelson-mandela-lessons-from-a-master-negotiator-nb/>

## Objectifs

- ▶ Présenter aux apprenant(e)s les concepts de « négociation », ses principes et étapes ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à observer le pouvoir de la négociation dans la résolution pacifique des conflits ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à réfléchir sur les éléments clés de la négociation ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à identifier les conflits dans leur environnement et leur apprendre à résoudre les conflits de manière pacifique en utilisant la négociation ;

## Aptitudes & compétences

Communication efficace, gestion des relations interpersonnelles, esprit critique, prise de décision, empathie, gestion des émotions et du stress, résolution de problèmes, analyse, maîtrise des étapes et des principes de la négociation.

## Connaissances

- ▶ Expliquer le concept de « négociation » dans le contexte d'un conflit ;
- ▶ Décrire les étapes de la négociation dans la résolution d'un conflit ;
- ▶ Démontrer l'importance de la négociation dans la résolution d'un conflit ;
- ▶ Résoudre un problème grâce à la négociation.

## Valeurs/Attitudes

Tolérance, empathie, compréhension mutuelle, patience, calme, humilité, intégrité.

# MODULE 4 : OUTILS & ACTIVITÉS

## ACTIVITÉ 1 : LA LUTTE POUR UNE ORANGE

« Cette activité a été adaptée du manuel d'éducation à la paix du MIF-ISE et du Compasito du Conseil de l'Europe – Manuel sur l'éducation aux droits de l'homme pour les enfants »<sup>61</sup>

### Contexte

Les enfants se confrontent pour l'obtention d'une orange et discutent de la manière de résoudre les conflits.

### Objectifs

Discuter de la nécessité de la communication dans les situations de conflit et réfléchir à des stratégies de résolution des conflits.

### Durée

30 minutes

### Matériel

Une orange

### Instructions pas à pas

- ▶ Répartissez les participant(e)s en deux groupes. Demandez au groupe A d'aller dehors et de vous attendre. Dites au groupe B que leur but est d'obtenir l'orange parce qu'ils en ont besoin pour faire du jus d'orange.
- ▶ Allez dehors et dites au groupe A que leur but dans cette activité est d'obtenir l'orange parce qu'ils ont besoin de la peau pour faire un gâteau à l'orange.
- ▶ Réunissez les deux groupes et demandez à chaque groupe de s'asseoir en ligne face à l'autre groupe.

61 [https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook\\_v11\\_web.pdf](https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook_v11_web.pdf) et <http://www.eycb.coe.int/compasito/>



- d. Dites aux groupes qu'ils disposent de 5 minutes pour obtenir ce dont ils ont besoin. Précisez qu'ils ne doivent pas avoir recours à la violence. Placez ensuite une orange entre eux et démarrez le jeu.
- e. La façon dont les groupes vont gérer la situation va être surprenante. Certains groupes négocient en coupant l'orange en deux. Parfois, ils ne négocient pas du tout. De temps en temps les groupes communiquent plus intensément entre eux et réalisent qu'ils ont besoin de différentes parties de l'orange. N'interférez pas dans la discussion. Après cinq minutes, dites stop.

### Débriefing

- ▶ Est-ce que votre groupe a obtenu ce qu'il désirait ?
- ▶ Demandez avec insistance jusqu'à ce que les participant(e)s comprennent les détails de la tâche.
- ▶ Un groupe n'a besoin que du jus, l'autre groupe n'a besoin que de la peau : une situation gagnant-gagnant est possible.
- ▶ Ont-ils trouvé une solution « gagnant-gagnant » ? Si oui, comment l'ont-ils comprise ? Si non, qu'est-ce qui les a empêchés de le comprendre ?
- ▶ Qu'avez-vous fait pour atteindre ce résultat ? Qu'auriez-vous pu faire différemment ?
- ▶ Pourquoi est-il important de communiquer afin de résoudre un conflit ?
- ▶ Est-ce que les personnes communiquent-elles toujours entre elles lorsqu'elles sont en conflit ? Pourquoi (pas) ?
- ▶ Est-ce que les personnes désirent-elles toujours la même chose dans un conflit ?
- ▶ Avez-vous déjà fait l'expérience de situations similaires ? Quel en a été le résultat ?

### Astuces pour les animateurs/animatrices

- ▶ Après les trois minutes, prenez l'orange, ou ce qu'il en reste, pour éviter toute distraction pendant le débriefing.
- ▶ Pendant ces trois minutes, vous ne devez pas essayer d'influencer les résultats, mais veillez à souligner qu'ils ne doivent pas utiliser la violence pour obtenir ce qu'ils veulent.
- ▶ Cette activité est publiée dans « Compasito : Manuel sur l'éducation aux droits de l'homme pour les enfants » (Publication du Conseil de l'Europe, 2009).

### Ressources

- ▶ MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, SECONDAIRE ET PROFESSIONNEL, DIRECTION DES PROGRAMMES SCOLAIRES ET MATÉRIEL DIDACTIQUE, Guide de l'enseignant sur l'éducation et la consolidation de la paix. Kinshasa, MINESP, Décembre 2014, pp. 72-74.
- ▶ RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO, Ados bâtisseurs de la paix grâce aux compétences de vie courante. Manuel d'éducation à la paix et à la citoyenneté. Kinshasa, MINESP, p. 102-103.
- ▶ Fisher, R., Ury, W., Getting to Yes, 1981

# MÉDIATION

## Introduction

La vie offre de nombreuses occasions de faire l'expérience du conflit. Les conflits et les différences d'opinion sont inhérents à l'être humain. Le fait que nous parvenions ou non à construire la paix (à laquelle nous aspirons tous) dépend de notre capacité à résoudre les conflits de manière non violente<sup>62</sup>.

Pour s'approcher d'une paix durable, nous devons chacun, en tant qu'individu d'abord, puis ensemble en tant que société humaine, en commençant par la famille, développer une culture de la paix. Pour y parvenir, nous devons, de la même manière, développer nos capacités à résoudre les conflits.

Certaines parties éprouvent cependant des difficultés à trouver une solution consensuelle. Dans ces cas, il convient de solliciter ou d'accepter l'intervention d'une tierce partie. Pour pouvoir assumer ce rôle, les deux parties doivent faire confiance au médiateur/à la médiatrice et l'accepter. Les conflits surgissent inévitablement dès que deux ou plusieurs personnes, groupes ou États ne parviennent pas à se mettre d'accord et à résoudre leur désaccord ; dans de nombreux cas, ils devront trouver une personne ressource impartiale pour les aider. Il est important que les médiateurs/médiatrices respectent les conditions et exigences professionnelles (ou traditionnelles) lorsqu'ils/elles interviennent ; sinon l'intervention risque de violer les principes du « do-no-harm » (ne pas nuire)<sup>63</sup> et donc de manquer son objectif. Le danger est qu'au lieu de rapprocher les parties au conflit, on aboutisse à des résultats négatifs et à une aliénation accrue. Parfois, des individus de bonne volonté interviennent sans connaître les principes fondamentaux de la médiation et cela peut se retourner contre eux.

Comme le disait Sartre, mon péché originel est mon émergence dans un monde où il y a l'autre « mon existence menace celle de l'autre »<sup>64</sup>. Si le « face à face » ne parvient pas à réguler la relation entre moi et l'autre, il est nécessaire d'impliquer une troisième personne, un médiateur/une médiatrice.

Compte tenu de la multiplicité des conflits dans la sous-région, de leur complexité et de leur ancrage dans l'histoire, du degré de déchirure du tissu social, des divisions au sein des communautés et entre elles, entre les dirigeants jusqu'au niveau national, il est d'autant plus important de former les jeunes de la sous-région, voire idéalement l'ensemble de la population, à la médiation.

## Définition

La médiation est un processus de négociation assistée. Elle fait intervenir un tiers impartial dont le rôle est d'aider les « partenaires » du conflit à mieux se comprendre, à mieux comprendre l'autre et la situation, et à trouver une solution mutuellement acceptable au problème, au conflit ou au désaccord, en fonction de leurs besoins et de leurs intérêts.

Le médiateur/la médiatrice ne juge pas les comportements et ne prend pas parti. Pendant un conflit, il y a souvent une rupture de communication entre les parties et le médiateur/la médiatrice reconstruit ce pont. Il/elle crée un environnement amical et de confiance dans lequel les parties peuvent partager ouvertement et honnêtement l'une avec l'autre. Dans ce processus, il est important de parler du ressenti des émotions qui jouent un rôle dans le conflit. Les solutions seront ainsi plus durables.

La médiation est un processus volontaire. Les parties en conflit doivent se mettre d'accord pour demander une médiation ensemble et pour choisir un médiateur/une médiatrice qu'elles estiment digne de confiance. La médiation est différente de l'arbitrage car l'arbitre décide de la manière dont le conflit doit être résolu alors que le médiateur/la médiatrice aide les parties à trouver leur propre solution. Dans la médiation, les parties elles-mêmes sont responsables de l'accord sur la solution et

62 WILLIAM URY, Comment négocier la paix, Paris, Edition Nouveaux Horizons, 2001. P. XIII.

63 Ne pas nuire, éviter de nuire ou agir sans nuire.

64 JEAN MARIE MULLER, La signification de la non-violence, Paris, MAN, 1980, p. 5.



de sa mise en œuvre.

Dans un cadre scolaire, les élèves peuvent être formés en tant que médiateurs/médiatrices pairs. À ce titre, ils aident d'autres enfants et jeunes à gérer eux-mêmes leurs conflits quotidiens.

## Objectifs

- ▶ Présenter aux apprenant(e)s le concept de « médiation », ses principes et étapes ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à observer le pouvoir de la médiation comme moyen de résolution pacifique des conflits ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à réfléchir sur les éléments clés de la médiation ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à identifier les conflits dans leur environnement qui pourraient être résolus par la médiation.

## Aptitudes & compétences

Écoute active, communication efficace, empathie, poser des questions ouvertes, résolution de problèmes, gestion des relations interpersonnelles, analyse, maîtrise des étapes et des principes de la médiation.

## Connaissances

- ▶ Expliquer le concept de « médiation » dans la résolution d'un conflit ;
- ▶ Décrire les étapes de la médiation ;
- ▶ Préciser l'importance de la médiation comme outil de résolution de conflit ;
- ▶ Décrire les qualités d'un(e) bon(ne) médiateur/médiatrice ;
- ▶ Résoudre un problème grâce à la médiation.

## Valeurs/Attitudes

Impartialité, inclusion, confiance, tolérance, empathie, compréhension mutuelle, patience, calme, humilité, pardon.

# MODULE 4 : OUTILS & ACTIVITÉS

## ACTIVITÉ 1 : LA CARTE DU CONFLIT

### Instructions pas à pas

- a. Demandez à vos étudiant(e)s s'ils ont des exemples de conflits dans lesquels ils/elles ont été impliqué(e)s ou témoins.
- b. Parlez ensuite de ce qu'est un conflit : Une situation dans laquelle deux ou plusieurs personnes ou groupes de personnes qui doivent décider de quelque chose ou exécuter une tâche ensemble ne parviennent pas à le faire. Les personnes en conflit s'énervent souvent ou se mettent en colère et se disputent parfois à grands cris. Encore une fois, posez des questions sur les expériences des étudiant(e)s.
- c. Demandez s'il existe des conflits dans les écoles.
- d. Divisez ensuite la classe par paires et donnez à chaque duo un marqueur et trois cartes.
- e. Ils doivent écrire sur chaque carte un exemple d'un conflit scolaire, sans donner de noms !
- f. Qui est en conflit avec qui ? Par ex. : 2 filles, 3 garçons, un(e) étudiant(e) avec un(e) professeur(e)...
- g. Pour quelle raison sont-ils en conflit ? Par ex. : qui joue au foot, qui est l'ami de qui, les notes d'un devoir...
- h. Après 10 minutes, demandez à chaque paire de communiquer leurs exemples et parlez-en.

## ACTIVITÉ 2 : LES 5 PHASES DE LA MÉDIATION SCOLAIRE

## Instructions pas à pas

- a. Demandez au groupe ce qu'ils savent sur la médiation et comment elle est menée.
- b. Donnez-leur une simple description de ce qu'est la médiation et de comment elle fonctionne.
- c. Présentez au groupe le document « les 5 phases de la médiation scolaire ».
- d. Demandez si un(e) volontaire souhaiterait essayer la médiation. Deux étudiant(e)s peuvent faire les médiateurs ensemble.
- e. Choisissez une simple situation de la carte du conflit et prenez à part les élèves qui joueront les parties au conflit pour leur dire quels rôles ils vont jouer. Demandez-leur de ne pas être trop bruyants.
- f. Les parties en conflit mettent en scène le conflit pendant quelques minutes. Ensuite, les médiateurs/médiatrices viennent proposer leur aide.
- g. Les médiateurs/médiatrices prennent environ 10 minutes pour poser des questions tout en écoutant activement les parties en conflit. Il n'y a aucune pression pour trouver une solution !
- h. Après le jeu de rôle devant la classe, remerciez les parties en conflit ainsi que les médiateurs/médiatrices et applaudissez-les.

## Débriefing 1

- ▶ Comment était-ce d'être un(e) médiateur/médiatrice ? Était-ce difficile ou différent de ce que vous pensiez ?
- ▶ Comment était-ce d'être une partie en conflit dans la médiation ? Qu'est-ce qui a été utile/pas utile ?
- ▶ Enfin, demandez aux autres membres du groupe : Qu'avez-vous observé ?
- ▶ À la fin : Que savez-vous désormais de la médiation que vous ne saviez pas auparavant ?



### a. Ouverture

Les médiateurs/médiatrices et les parties se présentent. Les médiateurs/médiatrices expliquent leur rôle : ils/elles ne prennent pas parti, gardent les informations confidentielles et soutiennent la résolution des conflits sans donner de solutions. Toutes les parties doivent se mettre d'accord sur la manière de procéder et fixer les règles pour le processus de la médiation.



### b. Perspectives du conflit

Chaque participant(e) explique le conflit de son point de vue. Les médiateurs/médiatrices résument et posent des questions ouvertes. Ils explorent également les points de divergence et de convergence des intérêts des participant(e)s.





### c. Exploration du contexte

Les médiateurs/médiatrices encouragent les participant(e)s à exprimer et à discuter de leurs émotions, de leurs intérêts et de leurs besoins. Cela les aidera à mieux se comprendre (il est utile ici d'utiliser la communication non violente).

### d. Trouver des solutions

Les participant(e)s réfléchissent à des idées de solutions et en discutent. Ils doivent examiner si leurs propositions ont des chances de succès, si elles sont adaptées et opportunes, et si elles rendent justice à toutes les personnes concernées.

### e. Accord

Les participant(e)s se mettent d'accord sur une solution. Un accord est rédigé et remis aux participant(e)s pour signature.

### f. Prochaines étapes

Une discussion de suivi avec les médiateurs/médiatrices doit avoir lieu au bout de quelques jours. Toute modification nécessaire de l'accord est mise par écrit.

Image 14 : Étapes pour une médiation réussie. Texte par Jamie Walker, Berlin.

## ACTIVITÉ 3 : QUESTIONS OUVERTES ET FERMÉES

### Contexte

Les questions ouvertes sont des questions auxquelles on ne peut pas répondre par un « oui » ou « non », il s'agit généralement de questions qui commencent par « comment ? » « que/quoi ? » « quand ? » « où ? » « qui ? »

Par exemple :

- ▶ Que s'est-il passé ?
- ▶ Qui d'autre était présent ?
- ▶ Quand les choses ont-elles commencé à s'envenimer ?
- ▶ Comment t'es-tu senti quand c'est arrivé ?
- ▶ Où as-tu eu mal ?
- ▶ Qu'est-ce qui te met le plus en colère ?

### Instructions pas à pas

- a. Expliquez la différence entre les questions ouvertes et fermées. Donnez des exemples pour les deux.
- b. Les questions fermées sont des questions auxquelles on ne peut répondre que par « oui » ou « non ».
- c. Ils sous-entendent souvent une accusation.
- d. Par exemple :
  - Est-ce que c'est toi qui a fait ça ?
  - Penses-tu que c'était la bonne chose à faire ?
  - Est-ce que tu fais toujours ça de cette façon ?
  - Souhaites-tu t'excuser ?
- e. Dites au groupe que vous allez jouer à un jeu de détective avec eux. Pensez à quelque chose qui vous est arrivé ou que vous prévoyez de faire et dont ils aimeraient entendre parler. Faites une première déclaration très générale telle que : « Hier c'était une belle journée... » ou « Nous avons eu

un visiteur intéressant récemment... ». C'est alors aux élèves de découvrir ce qui se cache derrière votre déclaration, mais vous ne répondez qu'aux questions ouvertes et non aux questions fermées. Chaque fois que vous répondez à une question, ne donnez que très peu d'informations ce qui les obligera à poser beaucoup de questions. Veillez à ne pas répondre aux questions fermées ! Les élèves finiront par comprendre ce que vous vouliez dire avec votre première phrase.

- f. À la fin de l'exercice, expliquez pourquoi les questions ouvertes sont importantes dans la médiation.

### Fiche récapitulative



#### QUESTIONS OUVERTES ET FERMÉES

*En médiation, nous ne portons pas de jugement sur le comportement de qui que ce soit, nous n'essayons pas de déterminer quelle partie est coupable. Le médiateur/la médiatrice doit veiller à ne pas poser de questions qui pourraient être interprétées comme un jugement ou une condamnation.*

- **C'EST POURQUOI NOUS UTILISONS DES QUESTIONS OUVERTES EN MÉDIATION !**
- **ESSAYER D'ÉVITER LES QUESTIONS FERMÉES !**

#### QUESTIONS OUVERTES

*Les questions ouvertes sont des questions auxquelles on ne peut pas répondre par un « oui » ou « non », il s'agit généralement de questions qui commencent par « comment ? » « que/quoi ? » « quand ? » « où ? » « qui ? »*

*Par exemple :*

- *Que s'est-il passé ?*
- *Qui d'autre était présent ?*
- *Quand la situation est-elle devenue incontrôlable ?*
- *Comment t'es-tu senti à ce moment-là ?*
- *Où as-tu eu mal ?*
- *Qu'est-ce qui te met le plus en colère ?*

#### QUESTIONS FERMÉES

*Les questions fermées sont des questions auxquelles on ne peut répondre que par « oui » ou « non ».*

*Par exemple :*

- *Est-ce que c'est toi qui as fait ça ?*
- *Est-ce que tu trouves que c'est correct ?*
- *Est-ce que tu fais toujours ça de cette façon ?*
- *Souhaites-tu t'excuser ?*

#### ÉVITER DE DEMANDER « POURQUOI ? »

*Le fait de demander « pourquoi » donne généralement l'impression à la personne qu'elle doit se défendre. Parfois la personne se sent attaquée et réagit par la défensive. Elle se renferme plutôt que de s'ouvrir.*

*Image 15 : Jamie Walker (Ed.) : Mediation in der Schule. Cornelsen Scriptor, Berlin 2001.*

## ACTIVITÉ 4 : JEU DE RÔLE « LES TROIS VOYAGEURS ET LA POINTE D'IVOIRE »

### Instructions pas à pas



- a. Demandez au groupe ce dont il se souvient de la dernière session sur les 5 phases de médiation.
- b. Récapitulez de nouveau les 5 phases, écrivez-les sur le tableau ou un paper-board.
- c. Présentez l'histoire suivante au groupe



*Trois amis ont décidé de faire un long voyage pour assister à une grande fête dans le village voisin. Sans se consulter, chacun d'entre eux a pris quelques précautions pour le voyage. Le premier a mis dans son sac du « chikwange » tandis que le deuxième a préparé un « liboke de poulet ». Le troisième a emmené son chien de chasse avec lui car, pensait-il, on ne sait jamais ce qui peut arriver dans la forêt.*

*Fatigués après une longue journée de marche, les trois voyageurs décident de se reposer et de recharger leurs batteries avant de continuer. Le premier et le deuxième voyageur acceptent de rassembler leurs provisions et de manger tandis que le troisième voyageur et son chien contemplant et regrettent de ne pas avoir de quoi reconstituer leurs forces.*

*Après avoir mangé, les deux voyageurs ramassent l'eau et les restes du chikwange et les jettent dans la forêt.*

*Le chien du troisième voyageur court après les déchets jetés par les deux premiers voyageurs. Après un long moment, le chien ne revient toujours pas vers son maître.*

*Avant de reprendre la route, il décide d'aller le chercher dans la forêt et là, il se trouve devant une énorme surprise : son chien a découvert les restes d'un éléphant mort avec ses défenses en ivoire.*

*Pensant à la richesse qu'il pourrait tirer de cette découverte, il récupère son chien et la pointe en ivoire et l'apporte aux deux autres voyageurs. Ces derniers n'en croient pas leurs yeux, la pointe d'ivoire trouvée dans le bois est une véritable fortune.*

*La dispute commence, chacun revendique la propriété de la pointe.*

*Le premier dit : « Sans mon chikwange, je n'aurais pas mangé ici et je n'aurais pas jeté les restes. »*

*Le deuxième dit : « C'est mon poulet qui a attiré le chien dans la forêt ».*

*Le troisième dit : « C'est mon chien qui a trouvé la pointe en ivoire. »*

4. Demandez au groupe ce dont il se souvient de la dernière session sur les 5 phases de médiation.
5. Récapitulez de nouveau les 5 phases, écrivez-les sur le tableau ou un paper-board.
6. Présentez l'histoire suivante au groupe :

## Débriefing

### Demandez aux différents groupes :

- ▶ Comment était-ce d'être un(e) médiateur/médiatrice ? Était-ce difficile ? Qu'est-ce qui a bien fonctionné ?
- ▶ Comment était-ce d'être une partie en conflit dans la médiation ? Qu'est-ce qui a été utile/pas utile ?
- ▶ Enfin, demandez aux autres membres du groupe : Qu'avez-vous observé ?
- ▶ À la fin, demandez à tous : Qu'avez-vous désormais compris de la médiation que vous n'aviez pas compris auparavant ?

Adapté de :

REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO, Ados bâtisseurs de la paix grâce aux compétences de vie courante. Manuel d'éducation à la paix et à la citoyenneté. Kinshasa, MINESP, SD., p. 111.

## Ressources

- ▶ MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, SECONDAIRE ET PROFESSIONNEL, DIRECTION DES PROGRAMMES SCOLAIRES ET MATERIEL DIDACTIQUE, Guide de l'enseignant sur l'éducation et la consolidation de la paix. Kinshasa, MINESP, Décembre 2014, p. 77–79.
- ▶ REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO, Ados bâtisseurs de la paix grâce aux compétences de vie courante. Manuel d'éducation à la paix et à la citoyenneté. Kinshasa, MINESP, SD., p. 109–110.
- ▶ REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO, Marche vers la paix, manuel d'éducation à la paix et à la citoyenneté. Kinshasa, AJPR, 2002.
- ▶ BOUTROS BOUTROS-GHALI, Agenda de la paix, Nations Unies, New York, 1992.
- ▶ CDA. Réflexion sur les Pratiques de Paix (RPP), Manuel du formateur/conseiller, Collaborative Learning Projects, 2009.
- ▶ LEDERACH J.P., « Revolutionaries & Resolutionaries: In Pursuit of Dialogue” in Mediation and Facilitation Training Manual, Pennsylvania, Mennonite Conciliation Service, 2000,
- ▶ RIO, module de formation sur les techniques de transformation des conflits : la négociation, la médiation et le plaidoyer, Bukavu, 2017.
- ▶ SIMON F. et alii, Cheminer avec le conflit, compétences et stratégies pour l'action, Royaume-Uni, Responding conflict/ied, 2000.
- ▶ SAIDI ALO-I-BYA SANGO et alii, Modes Traditionnels de transformation des conflits dans les communautés tribales du Sud-Kivu, (cas des Babembe, Bafuliuru et Bahavu), Bukavu CERUKI, 2007.

### Ressources internationales

- ▶ Baginsky, William : Peer Mediation in the UK: a guide for schools. NSPCC Publications and Information Unit, London 2004. À télécharger sous : [http://ss1.spletnik.si/4\\_4/000/000/34e/08e/peermediationintheUK\\_wdf48055.pdf](http://ss1.spletnik.si/4_4/000/000/34e/08e/peermediationintheUK_wdf48055.pdf)
- ▶ IREX Make a Better World. Conflict Resolution and Peer Mediation Toolkit. US Institute of Peace 2013. À télécharger sous : [https://www.irex.org/sites/default/files/node/re\\_source/conflict-resolution-and-peer-mediation-toolkit.pdf](https://www.irex.org/sites/default/files/node/re_source/conflict-resolution-and-peer-mediation-toolkit.pdf)



## 3.5 MODULE 5 : DROITS DE L'HOMME

### introduction

Comprendre et défendre les droits de l'homme est un élément crucial de l'éducation à la paix.

D'une part, les droits de l'homme sont un concept juridique officiel, ce qui signifie que les violations des droits de l'homme peuvent être portées devant les tribunaux. Les États doivent garantir que tous leurs citoyens ont pleinement accès à la justice et sont en mesure de faire valoir leurs droits devant un tribunal.

D'autre part, les droits de l'homme sont également un ensemble de valeurs et une base pour l'interaction sociale. Si nous respectons tous les droits de l'homme des autres, chacun d'entre nous peut vivre plus librement et en sécurité, peut atteindre ses propres objectifs et jouir d'une vie en paix. Cela renforce l'idée que chacun d'entre nous est responsable de rendre nos communautés plus pacifiques et de se respecter mutuellement. À cet égard, les droits de l'homme sont au cœur même de l'éducation à la paix.

### Définition

Les droits de l'homme font référence aux besoins et aux droits les plus fondamentaux de toute personne, indépendamment de sa classe sociale ou de son pouvoir économique, de son sexe, de sa nationalité ou de son origine ethnique, de sa religion, de son orientation sexuelle ou de la couleur de sa peau. Les droits de l'homme s'appliquent à tous les individus du fait qu'ils sont humains.



*Image 16 : Citation de Nelson Mandela sur les droits de l'homme*

La dignité humaine est le cœur des droits de l'homme.

La dignité humaine et les droits de l'homme sont inhérents à chacun d'entre nous, nous les avons, simplement par ce que nous existons en tant qu'être humain. Nous n'avons pas à la mériter par notre comportement ou comme résultat de notre statut social.

Tous les États membres des Nations unies dans le monde se sont engagés et ont accepté certains droits, énoncés dans la Déclaration universelle des droits de l'homme en 1948. Outre la Déclaration universelle des droits de l'homme, plusieurs accords régionaux ont été conclus, dont la Charte africaine des droits de l'homme et des peuples<sup>65</sup>, qui a été adoptée en 1981.

## Principe des droits de l'homme

- ✓ **Universels** **et** **inaliénables**  
Le principe de l'universalité des droits de l'homme est le pilier du droit international des droits de l'homme. Cela signifie que nous avons tous le même droit aux droits de l'homme, quel que soit notre milieu culturel, politique, sociétal, individuel ou économique. Chaque personne dispose des droits de l'homme, simplement parce qu'il/elle est un être humain. Les droits de l'homme sont inaliénables. Ils ne peuvent pas être enlevés, sauf dans des situations spécifiques et selon une procédure appropriée. Par exemple, le droit à la liberté peut être restreint si une personne est reconnue coupable d'un crime par un tribunal.
- ✓ **Indivisibles** **et** **interdépendants**  
Tous les droits de l'homme sont indivisibles et interdépendants. Cela signifie qu'un ensemble de droits ne peut pas être exercé sans les autres. Par exemple, le fait de progresser en droits civils et politiques facilite l'exercice des droits économiques, sociaux et culturels. De même, la violation des droits économiques, sociaux et culturels, par le manque d'accès à l'éducation ou aux soins de santé, par exemple, peut avoir un impact négatif sur l'exercice des droits civils et politiques.

## Qui est responsable de la garantie des droits de l'homme ?

Parce que nous avons tous des droits qui doivent être garantis et respectés :

1. Il est de la responsabilité de chaque être humain de respecter les droits des autres. Ce n'est que si chacun respecte les droits des autres que nous pourrions tous vivre en paix.
2. Il incombe à l'État dans lequel vit un(e) citoyen(ne) de garantir le respect et la réalisation de ces droits.

Ce n'est pas quelque chose que l'État pourrait ou devrait faire, mais qu'il doit faire. Chaque État est tenu de respecter et de mettre en œuvre les droits de l'homme de ses citoyen(ne)s ; dans le cas contraire, l'État est responsable de violation des droits de l'homme. Par exemple, le droit à l'éducation ou le droit à un procès équitable et public doivent être garantis par l'État à ses citoyen(ne)s. L'État et ses fonctions exécutives (la police et l'armée ainsi que les juges, les enseignant(e)s et toute personne travaillant officiellement pour le gouvernement) sont tenus de respecter et de garantir les droits de l'homme de ses citoyens.

## Éducation aux droits de l'homme

La Déclaration des Nations Unies sur l'éducation et la formation aux droits de l'homme réaffirme la nécessité de l'accès à l'éducation aux droits de l'homme. Les États sont tenus, en vertu du droit international, de respecter, de protéger et de mettre en œuvre les droits de l'homme et doivent « ... créer toutes les conditions nécessaires dans le domaine social, économique, politique et autres, ainsi que les garanties juridiques requises pour que toutes les personnes relevant de leur juridiction, individuellement ou en association avec d'autres, puissent jouir concrètement de tous ces droits et libertés. » Ces droits comprennent le « droit de l'individu de connaître ses droits et d'y donner suite ».

## Objectifs

- ▶ Les apprenant(e)s comprennent le concept des droits de l'homme universels et de l'approche fondée sur les droits.
- ▶ Les apprenant(e)s savent que les droits de l'homme impliquent le devoir de respecter les droits

<sup>65</sup> [https://achpr.org/public/Document/file/English/banjul\\_charter.pdf](https://achpr.org/public/Document/file/English/banjul_charter.pdf)



de l'autre.

- ▶ Les apprenant(e)s savent comment faire valoir, promouvoir et protéger les droits de l'homme dans leur vie au quotidien.

## Connaissances

- ▶ Les apprenant(e)s comprennent le concept des droits de l'homme universels.
- ▶ Les apprenant(e)s connaissent leurs droits et leurs responsabilités.
- ▶ Les apprenant(e)s comprennent les responsabilités des États et de la communauté internationale en ce qui concerne les droits de l'homme.

## Aptitudes & compétences

- ▶ Les apprenant(e)s savent comment faire valoir, promouvoir et protéger les droits de l'homme dans leur vie au quotidien.
- ▶ Les apprenant(e)s seront capables de jouer un rôle actif en tant que citoyens/citoyennes et détenteurs/détentrices de droits.
- ▶ Les apprenant(e)s apprendront comment exercer leurs droits sans menacer la paix et la liberté des autres.

# MODULE 5 : OUTILS & ACTIVITÉS

## ACTIVITÉ 1 : COMPRENDRE LES DROITS DE L'HOMME

### Matériel

- ▶ Stylos et papier.
- ▶ Poster : « Déclaration universelle des droits de l'homme »<sup>66</sup> (en anglais)
- ▶ Afin de pouvoir montrer les vidéos, un ordinateur, une connexion internet et un projecteur sont nécessaires.

### Méthodologie

L'éducateur/éducatrice explique le concept des droits de l'homme (voir plus haut). Il peut aussi montrer l'une de ces vidéos explicatives :

1. Le concept des droits de l'homme en 2 minutes (en anglais) :
2. <https://www.youtube.com/watch?v=ew993Wdc0zo>
3. Que sont les droits de l'homme ? (en anglais) <https://www.youtube.com/watch?v=kbul3hxYGNU>

L'éducateur/éducatrice demande aux apprenant(e)s de réfléchir aux droits qui devraient être inclus, aux droits que tous les êtres humains devraient avoir. L'éducateur/éducatrice écrit chaque idée / chaque droit sur un feuille ou sur un tableau.

Après avoir recueilli les idées et les contributions des apprenant(e)s, l'éducateur/éducatrice présente le poster sur la Déclaration universelle des droits de l'homme et compare les droits officiels à ceux suggérés par les apprenant(e)s.

### La discussion qui suit peut tourner autour de ces questions :

- ▶ Pourquoi chacun de ces droits est-il important ?
- ▶ Quels droits suggérés par les apprenant(e)s ne sont pas inclus dans la déclaration officielle ? Quelle pourrait en être la raison ?

### Pour des étudiant(e)s plus avancés ou en formation académique, la discussion peut aller plus loin :

- ▶ La Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948 est-elle toujours d'actualité ?
- ▶ Devrait-on inclure d'autres droits, en plus de ceux mentionnés dans la déclaration, qui sont

66 <https://www.ihrec.ie/app/uploads/2018/12/HumanRights-A1Poster.jpg>

peut-être plus pertinents aujourd'hui ?

Remarque : Il y a eu des discussions continues autour de cette question et plusieurs traités et conventions officiels supplémentaires ont été signés par de nombreux États. Il s'agit notamment du droit à l'eau, du droit à un environnement propre, des droits des personnes handicapées, des droits de l'enfant et bien d'autres encore. L'éducateur/éducatrice doit vérifier à l'avance quel traité a été signé par son propre pays.

## ACTIVITÉ 2 : LES DROITS DES ENFANTS

### Matériel

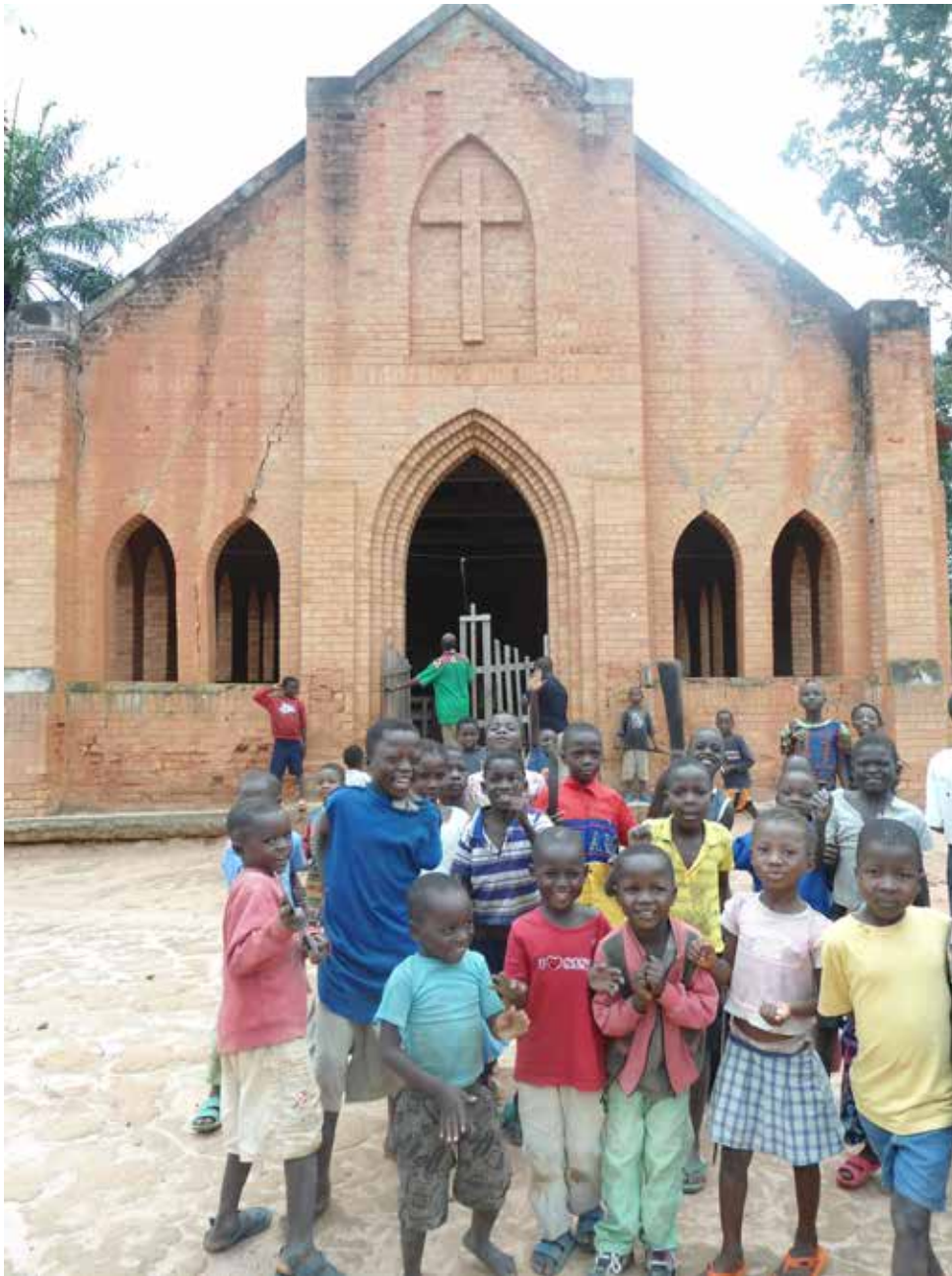
Poster « Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant » Différentes versions (en anglais) sont disponibles sous :

- ▶ <https://www.edubuzz.org/sandersonswynd/files/2015/11/childrens-rights-poster.jpg>
- ▶ <https://plan-international.org/child-friendly-poster-convention-rights-child>
- ▶ <https://www.childrightsconnect.org/publications/>

### Méthodologie

- a. L'éducateur/éducatrice présente une version imprimée du poster « Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant ».
- b. L'éducateur/éducatrice dispose également d'un autre poster préparé et découpé en plusieurs morceaux, un pour chaque apprenant(e) ou un article pour 2–3 apprenant(e)s si le groupe est plus important. Les apprenant(e)s (ou de petits groupes d'apprenant(e)s) reçoivent chacun un article et prennent 10 minutes pour réfléchir et écrire ce qu'ils pensent être un droit et en quoi est-ce important.
- c. L'éducateur/éducatrice demande ensuite à chaque apprenant(e) de présenter « son » droit à la classe, d'expliquer pourquoi il est important et de l'attacher au poster.
- d. Une discussion peut s'ensuivre sur les raisons pour lesquelles il est important de nommer les droits qui s'appliquent spécifiquement aux enfants. Les enfants sont, bien sûr, des êtres humains et ont également des droits humains généraux. Mais ils ont besoin d'une protection et d'un soutien supplémentaires parce qu'ils sont plus vulnérables en raison de leur âge et du fait qu'ils ne participent pas pleinement à la vie adulte.





*Image 17 : Des enfants dans une école locale de la province de Maniema, RDC.*

## ACTIVITÉ 3 : ÉCOLES AMIES DES DROITS DE L'HOMME

Amnesty International a lancé une initiative et recherche plus d'écoles pour la rejoindre.

Il pourrait s'agir d'une initiative intéressante, dans le cadre de laquelle les écoles pourraient s'efforcer de devenir officiellement des « écoles amies des droits de l'homme » :

<https://www.amnesty.org/en/human-rights-education/human-rights-friendly-schools/>

Le kit d'outils et les instructions sur la manière dont une école peut obtenir la reconnaissance officielle en tant qu'« école amie des droits de l'homme » sont disponibles ici :

<https://www.amnesty.org/en/documents/pol32/6609/2017/en/>

### Ressources

#### De la région

Éducation aux valeurs humaines, livret de lecture, Bureau National de l'enseignement catholique, BNEC, Bujumbura, Mai 2005, pages 17–19

Ressources provenant d'autres régions :

► Textes

- Texte complet de la déclaration universelle des droits de l'homme (en anglais) : <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- La version française est disponible sous : <https://www.un.org/fr/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

► Vidéos explicatives

- Le concept des droits de l'homme en 2 minutes (en anglais) : <https://www.youtube.com/watch?v=ew993Wdc0zo>
- Que sont les droits de l'homme ? (en anglais) <https://www.youtube.com/watch?v=kbul3hxYGNU>
- La déclaration universelle des droits de l'homme (en anglais) : <https://www.youtube.com/watch?v=rTgKPeQe92M>

► Matériel pédagogique

- [COMPASS – Manual for Human Rights Education with Young People](#) publié par le Conseil de l'Europe.

Ce manuel complet pour l'éducation aux droits de l'homme contient non seulement des définitions et des approches mais aussi de nombreuses activités pratiques pour mettre en œuvre l'éducation aux droits de l'homme. Il est donc vivement recommandé à tout enseignant(e) des écoles formelles ainsi qu'aux éducateurs/éducatrices, formateurs/formatrices et animateurs/animateuses de l'éducation non formelle aux droits de l'homme.

► La liste suivante provient de [“100 free education for peace resources online”](#) par Taylor O'Connor :

- The Human Rights Education Handbook (2000) | par le Human Rights Resource Centre, University of Minnesota et The Stanley Foundation.

► Un manuel destiné à aider les personnes qui se préoccupent des droits de l'homme à devenir des éducateurs/éducatrices efficaces dans ce domaine. Il présente les principes de base de l'éducation aux droits de l'homme (pourquoi, pour qui, quoi, où, qui et comment) et propose 23 activités participatives.

- [Composito: Manual on Human Rights Education for Children \(2009\)](#) | par le [Conseil de l'Europe](#)  
Un manuel complet sur l'éducation aux droits de l'homme pour les enfants avec des informations de base, des conseils et 40 activités participatives. Comprend des annexes avec des versions adaptées aux enfants sur les principales déclarations et conventions relatives aux droits de l'homme.

- **Speak Truth to Power: Human Rights Defenders Who Are Changing Our World** | par [Robert F. Kennedy Center for Justice and Human Rights](#)

Un programme d'études qui présente les questions relatives aux droits de l'homme à travers les histoires de 36 personnes remarquables travaillant dans ce domaine, et qui incite les élèves à s'impliquer personnellement dans la protection des droits de l'homme. Chaque section contient une histoire écrite, des activités participatives et des ressources supplémentaires.

- [Popular Education for Human Rights: 24 Participatory Exercises for Facilitators and Teachers](#) | par Human Rights Education Associates (HREA).

Un guide du formateur/de la formatrice pour les activistes des droits de l'homme conçu pour l'éducation non formelle avec 24 activités participatives couvrant une série de thèmes relatifs aux droits de l'homme.



- [Our World, Our Rights: Teaching About Rights and Responsibilities in the Elementary School, \(2000\)](#)

par Amnesty International

Un manuel pour les enseignant(e)s de l'école primaire avec des conseils sur la planification de leçons basées sur les droits de l'homme ainsi que de nombreuses ressources et activités à utiliser en classe. Il n'est pas prévu de l'utiliser comme un programme unique, mais de l'intégrer dans différentes leçons du programme scolaire.

## 3.6 MODULE 6 : GENRE ET DIVERSITÉ

### introduction

Le genre et la diversité sont des catégories sociales. Ils sont souvent utilisés pour distinguer les personnes en fonction de facteurs internes ou externes, dont certains sont modifiables et d'autres non. Ces facteurs servent souvent de base à la discrimination et au traitement inégal des personnes considérées comme faisant partie d'un certain groupe social.

### Définition

Le genre désigne la catégorie sociale correspondant au sexe biologique. Qu'une personne soit née homme ou femme (ou tout autre troisième sexe) elle s'identifiera et sera identifiée par les autres en fonction de diverses attentes sociétales concernant son comportement, ses choix de carrière et de vie familiale, le choix d'un partenaire et bien d'autres encore. Ces attentes peuvent différer au sein de chaque société et de chaque culture, mais une constante demeure : aucune culture au monde n'a les mêmes attentes envers les personnes de tous les sexes.

« Le genre » ne concerne en aucun cas uniquement les femmes et les filles. Il s'agit de remettre en question les stéréotypes de genre et les différences en matière d'opportunités offertes et de droits de l'homme respectés pour tous.

### Égalité des sexes et justice des sexes

D'où la nécessité de l'égalité des sexes : Nous ne serons jamais les mêmes, tout comme aucune personne ne sera jamais la même qu'une autre. Nous avons tous les mêmes droits humains, quel que soit notre sexe.

Nous devrions également avoir les mêmes chances et opportunités et ne subir aucune forme de discrimination.

Mais comme nous avons tous des différences physiques, psychologiques et sociales, les femmes et les filles, ainsi que les personnes qui se définissent en dehors du spectre binaire, peuvent avoir besoin de plus de soutien et de promotion que les hommes et les garçons. Par exemple, lorsque les femmes commencent à avoir des enfants, elles ont tendance à travailler moins et donc à gagner moins. Beaucoup deviennent financièrement dépendantes de leur mari, ce qui crée une inégalité des chances et de pouvoir. Lorsque les gens ont moins de pouvoir économique, ils sont souvent réduits au silence lorsqu'il s'agit de participer à la vie sociale ou politique. Au Kenya, la parlementaire Millie Odhiambo est une combattante reconnue pour une plus grande justice entre les sexes en changeant les lois du pays pour qu'elles soient moins discriminatoires<sup>67</sup>.

De nombreuses femmes souffrent également si le mari abuse de son pouvoir et les traite avec des violences physiques ou psychologiques. Selon une statistique accablante, « une femme sur trois dans le monde subit des violences physiques ou sexuelles, le plus souvent de la part d'un partenaire intime ». (ONU Femmes)<sup>68</sup> De nombreuses initiatives telles que le « Centre de connaissances virtuel pour mettre fin à la violence contre les femmes et les filles » abordent cette question et fournissent des documents utiles : <https://www.endvawnow.org/en/>

Le fait de pouvoir aborder ouvertement les défis et les questions liés au sexe et au genre peut également contribuer à une meilleure sensibilisation aux problèmes de santé tels que le VIH/sida.

67 <https://www.unwomen.org/en/news/stories/2021/3/what-leadership-looks-like-millie-odhiambo>

68 <https://www.unwomen.org/en/what-we-do/ending-violence-against-women>



Les hommes et les garçons peuvent aussi bien souffrir que les femmes et les filles de l'inégalité des sexes et de la violence sexuelle ou sexiste :

Dans le domaine domestique, la violence physique et psychologique est souvent dirigée vers les filles et les femmes de tous âges, mais le recrutement forcé d'enfants soldats et l'engagement actif dans la guerre sont souvent dirigés vers les garçons et les hommes, qui n'ont guère d'autre choix que de devenir des combattants contre leur gré.



*Les chefs d'État et de gouvernement des États membres de la Conférence internationale sur la région des Grands Lacs, réunis à Kampala, en Ouganda, à l'occasion du Fourth Ordinary Summit et de la session spéciale sur la violence sexuelle et sexiste (SGBV), ont déclaré être conscients que la SGBV constitue une menace sérieuse pour la sécurité et le développement de la région des Grands Lacs.*

Pour que l'égalité des sexes soit une réussite, il faut que les hommes s'engagent activement à remplir les rôles traditionnellement attribués aux femmes, comme la garde des enfants, le ménage, les soins aux personnes âgées, etc. C'est uniquement de cette façon que les femmes seront libérées du double fardeau que représente la gestion double de la vie professionnelle et de la vie personnelle. Il s'agit du seul moyen pour que les femmes et les hommes puissent participer de manière égale et active à toutes les sphères de la vie et que chaque individu puisse jouir de toutes les libertés en tant qu'être humain.

## Diversité

La discrimination peut prendre de nombreuses formes et, bien sûr, elle peut aller bien au-delà du sexe. De nombreuses personnes sont discriminées en raison de la couleur de leur peau, de leur appartenance à un groupe ethnique ou minoritaire ou encore de leur religion. Certaines personnes sont discriminées en raison de leur âge ou parce qu'elles souffrent de certains troubles médicaux ou psychologiques.

Souvent, ces discriminations ne sont pas des formes distinctes et indépendantes de discrimination, mais elles s'ajoutent les unes aux autres. Une femme appartenant à une minorité ethnique risque d'être encore plus discriminée et d'avoir moins de chances dans la vie qu'un homme issu de la majorité ethnique. La sensibilisation à ces formes de discrimination interdépendantes s'appelle une approche intersectionnelle.



*« Loin d'être une question marginale, à savoir : comment intégrer certains apprenant(e)s dans l'enseignement général, l'approche de l'éducation inclusive consiste à chercher comment transformer les systèmes éducatifs et autres environnements d'apprentissage pour les adapter à la diversité des apprenant(e)s. Elle vise à faire en sorte que les enseignant(e)s et les apprenant(e)s se sentent à l'aise avec la diversité et la considèrent comme un défi et un enrichissement pour l'environnement d'apprentissage plutôt que comme un problème. »<sup>69</sup>*

Pour que l'égalité des sexes soit une réussite, il faut que les hommes s'engagent activement à remplir les rôles traditionnellement attribués aux femmes, comme la garde des enfants, le ménage, les soins aux personnes âgées, etc. L'introduction de plus de diversité et de représentation de personnes issues de tous les groupes sociaux dans toutes les sphères de la vie, du travail, de la politique, etc. présente

<sup>69</sup> <https://www.futurelearn.com/info/futurelearn-international>

de nombreux avantages : d'une part, les personnes appartenant à des groupes minoritaires seront moins victimes de discrimination, car la diversité devient normale et elles « ne sortent plus du lot ». D'autre part, en particulier en politique, nous pouvons observer un changement de paradigme car les perspectives et les besoins de toutes les parties de la société sont pris en compte : les lois deviennent plus inclusives, les droits de l'homme sont mieux protégés et davantage de personnes partagent la prospérité et le pouvoir.

Cela mène à moins de conflits entre les groupes sociétaux et contribue ainsi activement à une société et une vie personnelle plus paisibles. Il s'agit du seul moyen pour que les femmes et les hommes puissent participer de manière égale et active à toutes les sphères de la vie et que chaque individu puisse jouir de toutes les libertés en tant qu'être humain.

### **Parler du genre en classe — FutureLearn Local**

FutureLearn Local offre une publication avec diverses activités que les enseignant(e)s peuvent appliquer pour les garçons et les filles pour démontrer le genre dans la salle de classe :

Compte tenu de tout cela, il est clair qu'un enseignement efficace DOIT tenir compte du genre. L'environnement d'apprentissage idéal est différent pour les garçons et les filles ; comme les filles se comportent différemment en présence de garçons, la nature du cadre importe. Les filles ont une préférence pour les environnements d'apprentissage coopératifs, dirigés par des discussions, les tâches de cours et les activités collaboratives, basées sur des projets, et les questions structurées plutôt que les questions ouvertes. Dans les environnements mixtes, les filles sont plus susceptibles de se désengager des activités sportives ; elles sont plus susceptibles d'adopter des rôles de soutien ou de modération dans les discussions ; elles ont tendance à être plus réticentes à prendre des risques ; elles sont moins susceptibles d'adopter des rôles de leadership et sont influencées dans le choix des sujets par la façon dont les autres les perçoivent. Pour résoudre ces problèmes, il faut donc mettre en place des stratégies d'enseignement et d'apprentissage adaptées aux filles.

Les écoles doivent admettre qu'elles peuvent être complices de la reproduction des inégalités entre les sexes qui se manifestent dans le monde extérieur à l'école. Nous avons besoin d'écoles qui abordent explicitement la question du genre dans le programme, en classe et autour de l'école, en encourageant activement les filles à renverser les stéréotypes liés au genre<sup>70</sup>.

## **Objectifs**

### **Les objectifs de ce module sont de :**

- ▶ Présenter le concept du genre et les autres concepts en lien ;
- ▶ Sensibiliser aux préjugés sexistes dans la société ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à réfléchir aux différents rôles et attentes envers les femmes et les hommes dans la société ; clarifier les concepts de « masculinité » et de « féminité » ;
- ▶ Réfléchir aux idées sur le genre « fort » et « faible » et pourquoi ;
- ▶ Donner l'occasion aux apprenant(e)s de réfléchir à leurs propres attitudes concernant les questions de genre ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à prévenir ou à gérer les conflits résultant de l'inégalité des sexes et de la discrimination ;
- ▶ Inspirer les apprenant(e)s à développer une sensibilité pour l'inclusion et la diversité.

## **Groupes cibles**

Il est crucial que toutes les catégories de personnes apprennent les concepts de genre car ils conduisent à un développement durable et pacifique. L'approche du genre doit être enseignée parmi les premiers modules pour guider toutes les autres formations. Elle peut être enseignée à tous les groupes cibles et pour tous les âges.

<sup>70</sup> [https://www.open.edu/openlearncreate/pluginfile.php/272873/mod\\_resource/content/1/Classroom%20Activities%20on%20gender%20stereotypes%20and%20equality.pdf](https://www.open.edu/openlearncreate/pluginfile.php/272873/mod_resource/content/1/Classroom%20Activities%20on%20gender%20stereotypes%20and%20equality.pdf) — une publication avec diverses activités que l'enseignant(e) peut appliquer aux garçons et aux filles pour démontrer le genre dans la salle de classe.



**Les groupes cibles peuvent être :**

- ▶ Hommes et femmes, garçons et filles ;
- ▶ Jeunes de l'école primaire ;
- ▶ Jeunes de l'école secondaire ;
- ▶ Personnel universitaire ;
- ▶ Jeunes non-éduqués ;
- ▶ Enseignant(e)s et membres du conseil d'éducation ;
- ▶ Adultes de tous les secteurs de la vie nationale.



*Image 18 : Écoliers à Maniema, R.D. Congo 2012.*

## Objectifs

- ▶ Les stagiaires seront capables de comprendre les notions de base relatives au genre et au sexe.
- ▶ Les apprenant(e)s découvriront le concept de « genre », équité de genre, genre et de diversité, non-discrimination, rôles de genre, genre et développement, etc.
- ▶ Les apprenant(e)s comprendront l'importance du genre pour le développement au niveau individuel, familial, communautaire et national.
- ▶ Les apprenant(e)s comprendront ce qu'est la violence basée sur le genre et son impact sur le développement.
- ▶ Les apprenant(e)s verront les stéréotypes de genre et les éléments de la culture qui doivent être améliorés parce qu'ils ont un impact négatif sur le développement des hommes et des femmes.
- ▶ Les apprenant(e)s seront capables d'expliquer la violence de genre et les autres types de violence.

## Connaissances

- ▶ Notions de base concernant le genre et le sexe : genre, équité entre les sexes, genre et diversité, non discrimination, etc.
- ▶ La violence basée sur le genre et son impact sur le développement.
- ▶ Les impacts du genre et de la violence basée sur le genre des femmes et des hommes.

## Aptitudes & compétences

- ▶ Les stagiaires seront capables d'expliquer les caractéristiques du genre et du sexe.
- ▶ Les apprenant(e)s comprendront la signification de l'inégalité des sexes et de la violence basée sur le genre.
- ▶ Les apprenant(e)s apprendront à évaluer leurs propres attitudes concernant le genre.
- ▶ Les apprenant(e)s seront capables de définir ce qu'est l'injustice de genre.

## Valeurs

**L'égalité des sexes se réfère à plusieurs valeurs dont :**

- ▶ Le respect : appliquer la justice du genre signifie respecter les droits de l'homme ;
- ▶ La dignité : la violence contre les femmes porte atteinte à leur dignité ;
- ▶ Ubuntu : la violence contre un être humain est une attaque contre son humanité.

## MODULE 6 : OUTILS & ACTIVITÉS

### ACTIVITÉ 1 : LE GENRE ET LES CONCEPTS CLÉS RELATIFS AU GENRE

#### Objectifs

A la fin de la session, les participant(e)s doivent être capables de voir le lien entre l'égalité des sexes, la diversité, la non-discrimination et l'éducation à la paix.

#### Temps

2h30

#### Matériel

Paper-board, marqueurs, photo avec des images des concepts clés en lien avec le genre, rétroprojecteur, petites boîtes, stylos, carnets.

#### Instructions pour l'animateur/animateur

- Montrez une photo aux participant(e)s (deux jeunes enfants jouant au papa et à la maman, au mari et à la femme) : demandez-leur de décrire ce qu'ils/elles voient et ce qu'ils/elles pensent.
- Utilisez la photo pour faire la distinction entre les notions de genre et de sexe.
- Introduisez les concepts clés liés au genre : triple rôle (utilisez également le dessin animé sur le partage des rôles), accès et contrôle des ressources et des avantages, besoins pratiques et intérêts stratégiques/condition et position, participation et pouvoir.
- Clarifiez les notions d'égalité et d'équité : commencez par les diapositives sur les concepts liés au genre ; les participant(e)s décrivent ce qu'ils/elles voient dans les images, les classent de celle qui illustre la pire situation à celle qui illustre la meilleure.
- Faites comprendre aux participant(e)s que l'égalité entre les hommes et les femmes implique l'égalité et l'équité par rapport à tous ces concepts, y compris la participation et le pouvoir.
- Distribuez le polycopié (genre et concepts clés du genre) aux participant(e)s, permettez-leur de le parcourir rapidement et de poser des questions si nécessaire.





### Point d'apprentissage

Le statut inférieur accordé aux femmes, qui est à l'origine de leur faible représentation dans les institutions/organes de décision (prise de décision dans les ménages ruraux, les écoles, les sommets, les communes, les mairies et au niveau national), résulte du fait que les rôles et les responsabilités liés au genre, qui sont socialement construits et renforcés par les morales et les pratiques culturelles, sont confondus avec les caractéristiques liées au sexe physique, qui sont innées et immuables.

Reconnaître que le statut des femmes et la discrimination qui en résulte est une construction sociale, introduit l'opportunité de la déconstruire tant elle est jugée inéquitable et préjudiciable au bien-être des femmes et de la communauté dans son ensemble.

## ACTIVITÉ 2 : VIOLENCE À L'ENCONTRE DES FEMMES (VAW, VIOLENCE AGAINST WOMEN)

### Durée

30 minutes

### Méthodologie

- a. Demandez aux participant(e)s de citer certaines des formes de violence qu'ils/elles voient dans la société ;
- b. Demandez aux participant(e)s de citer certaines formes de violence contre les femmes considérées comme normales par la société ;
- c. Demandez aux participant(e)s de donner des exemples de formes de violence contre les hommes que la société considère comme normales ;
- d. Demandez aux participant(e)s de faire la différence entre la violence sexiste et les autres formes de violence ;
- e. Écrivez sur une grande feuille la définition de la violence sexiste et accrochez-la au mur pour vous y référer pendant cette session ;
- f. Écrivez sur une grande feuille la définition de la violence et accrochez-la au mur pour vous y référer pendant cette session ;
- g. Attirez l'attention des participant(e)s sur la différence entre la « violence contre les femme » et la « violence » en général.

## ACTIVITÉ 3 : ANALYSE D'UNE HISTOIRE SUR LA VIOLENCE À L'ÉGARD DES FEMMES

### Groupes cibles

Garçons et filles à partir de 10 ans

### Instructions pour l'animateur/animateur

Lisez l'histoire « Dead on arrival » (morte à l'arrivée), qui raconte l'histoire d'une mère au Kenya subissant diverses formes de violence domestique : <https://www.magunga.com/dead-on-arrival/>

**Discutez avec les apprenant(e)s de la violence décrite dans le texte :**

- ▶ Quelles formes de violence sont décrites ?
- ▶ Pourquoi « Baba » se comporte-t-il violemment ?
- ▶ Que peut faire « Mama » contre cette violence ?
- ▶ Peut-elle obtenir de l'aide ? Qui peut la soutenir ?

Remarque : l'histoire contient beaucoup de violence. Il est important de créer un espace sûr et un environnement de confiance pour que la classe ou le groupe puisse aborder cette question. Donnez

l'occasion aux apprenant(e)s de vous demander de l'aide et de discuter individuellement s'ils/elles ont vécu des expériences similaires et offrez-leur votre soutien.

## ACTIVITÉ 4 : LES FEMMES EN TANT QUE RESPONSABLES POLITIQUES

### Durée

30 minutes

### Matériel

Document avec données.

### Instructions pour l'animateur/animateur

- a. Demandez aux participant(e)s d'indiquer le nombre ou le pourcentage de femmes représentées dans le processus de prise de décision politique dans leur pays en général et dans leur province en particulier (pensez à des institutions comme le parlement, le gouvernement, les ambassadeurs, etc.).
- b. Écrivez ces chiffres sur une grande feuille et accrochez-la au mur pour vous y référer pendant cette session ;
- c. Donnez-leur des chiffres préparés à ajouter-les à leurs propres chiffres ;
- d. Demandez-leur ce qu'ils voient et quel est leur jugement sur cette situation ;
- e. Demandez-leur s'ils peuvent faire une telle analyse pour les jeunes, sont-ils sûrs qu'il n'y ait pas de jeunes dans les organes de gouvernance ? S'il y en a, sont-ils conscients des besoins des jeunes, sont-ils engagés à plaider pour le changement de cette situation injuste ?
- f. Comparez : Combien de filles et de garçons ont atteint le niveau de la licence, du master, du doctorat ?
  - Faites remarquer que la sous-représentation des jeunes est aussi une question de genre et de diversité, et que l'accent sera mis sur les femmes, notamment parce que les jeunes sont jeunes pendant un certain temps alors que les femmes sont des femmes toute leur vie.
  - Référez-vous à des études de cas de femmes occupant des postes de direction politique en Afrique et ailleurs, comme Sirleaf Johnson (Libéria), Wangari Maathai (prix Nobel de la paix 2004), Joyce Banda (Malawi), Kinigi Sylvie, Maria Sparks, Margaret Thatcher, Angela Merkel, et récemment, HE Samia Suluhu Hassan.

### Étude de cas : Ellen Johnson Sirleaf

Ellen Johnson Sirleaf est la première femme en Afrique élue à la présidence de son pays (Libéria, 2006–2018, réélue en 2011).

Elle a remporté le prix Nobel de la paix en 2011 en reconnaissance de ses efforts pour intégrer les femmes dans le processus de maintien de la paix. Elle a reçu de nombreux autres prix pour ses qualités de dirigeante.

En juin 2016, Johnson Sirleaf a été élue à la présidence de la Communauté économique des États de l'Afrique de l'Ouest, faisant d'elle la première femme à occuper ce poste depuis sa création.

Au cours de son séjour à l'ONU, elle a été l'une des sept personnalités internationales désignées en 1999 par l'Organisation de l'unité africaine pour enquêter sur le génocide rwandais, l'une des cinq président(e)s de la Commission pour le dialogue intercongolais et l'une des deux expert(e)s internationaux sélectionnés par l'UNIFEM pour enquêter et faire un rapport sur l'effet des conflits sur les femmes et le rôle des femmes dans la construction de la paix. Elle a été la première présidente de l'Open Society Initiative for West Africa (OSIWA) et professeure invitée de la gouvernance à l'Institut ghanéen de gestion.

Recherchez également des cas de femmes qui ont marqué l'histoire du leadership dans la région



des Grands Lacs (la reine Ririkumutima au Burundi, Inamujandi : guerrière et militante anticoloniale en 1934, la première ministre au Rwanda, maire de Kigali, en Ouganda, en RD Congo...) et analysez leurs réalisations.

Dites aux participant(e)s que la tendance de certaines personnes à considérer les femmes comme inférieures aux hommes et la représentation inférieure des femmes aux postes de décision sont fondées sur des considérations de genre et que cela provoque des frustrations qui peuvent conduire à la violence.



**Image 19 :** Ellen Johnson Sirleaf<sup>71</sup>

71 Photo recadrée de <https://www.flickr.com/photos/secdef/16664343682/> le 05/08/2021. Description : Le secrétaire d'État à la Défense Ash Carter reçoit la présidente libérienne Ellen Johnson Sirleaf au Pentagone. 27/02/2015. (Photo par le « Petty Officer 2nd Class » Sean Hurt, Ministère de la Défense USA/Publiée).

## ACTIVITÉ 5 : STATUT DES FEMMES ET REPRÉSENTATION DE LA JEUNESSE

### Durée

25 minutes

### Matériel

Paper-board, marqueurs, rétroprojecteur, petites boîtes, stylos, carnets

### Instructions pour l'animateur/animateur

#### Brainstorming :

- ▶ Demandez aux participant(e)s ce que les femmes peuvent apporter à l'arène du leadership à tous les niveaux (social, technologique, environnemental, économique, politique) dans le monde d'aujourd'hui ;
- ▶ Indiquez que les cadres juridiques nationaux font partie d'un cadre international régional (Grands Lacs ou EAC, Communauté d'Afrique de l'Est), car les pays adhèrent à des instruments internationaux pour la promotion des droits des femmes ;
- ▶ Demandez-leur s'ils connaissent l'un de ces instruments et citez-en quelques-uns, en notant certains articles clés ;
- ▶ Montrez-leur la résolution 1325 du Conseil de sécurité des Nations unies sur les femmes, la paix et la sécurité ;
- ▶ Décrivez les principaux problèmes de paix et de sécurité dans les 4 pays pilotes du projet, en mettant l'accent sur leur dimension de genre ;
- ▶ La durabilité de la paix dépend, entre autres, de son caractère inclusif.
- ▶ Il est temps de comprendre que les femmes font partie de la solution. Ensemble, la paix est possible.

#### Ce qu'il faut retenir :

- ▶ La violence contre les femmes est une source de frustrations.
- ▶ La frustration mène à la violence.
- ▶ Les femmes représentent plus de 50 % de la population mondiale, (dans les 4 pays du projet, elles représentent près de 52 % de la population).
- ▶ La représentation des femmes est une question de droits de l'homme promue par la Résolution 1325, Convention sur les droits politiques des femmes, (de 1952, articles 1, 2, 3, 5), et la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes, (CEDAW, article 7, 1979).
- ▶ Leur sous-représentation dans le processus décisionnel entrave la résolution des problèmes auxquels les États sont confrontés, en particulier les femmes.
- ▶ Les femmes ont eu le désavantage d'avoir été exclues de la direction publique en raison de questions culturelles, d'une éducation limitée et de contraintes liées à leur rôle reproductif.
- ▶ Identification des obstacles à l'égalité et à la participation des jeunes et des femmes et solutions possibles : échange d'expériences.



## ACTIVITÉ 6 : COMPRENDRE LA MASCULINITÉ POSITIVE

Parler de l'égalité des sexes peut souvent engendrer de la frustration chez les hommes et les garçons. Ils ont l'impression que leur rôle dans la société est remis en question et qu'ils sont étiquetés comme exerçant une influence négative et mauvaise, mais aucun modèle alternatif positif n'est présenté. Il est important de discuter des notions de « masculinité positive » et d'en discuter avec les apprenant(e)s :

- ▶ Quelles sont les valeurs, attitudes et comportements positifs que nous voulons voir chez les hommes et les garçons (ainsi que chez les femmes et les filles) ? Pouvons-nous établir des règles de comportement pour tous dans cette classe ?
- ▶ Que peuvent faire les hommes et les garçons pour contribuer à l'égalité et à la justice entre les sexes ?
- ▶ Que peuvent faire les hommes et les garçons pour mettre fin à la violence contre les femmes ?
- ▶ Qu'entendons-nous par « fort » et « faible » ou « ferme » et « doux » ?
  - S'agit-il uniquement de force et de faiblesse physiques ou peut-il y avoir un comportement « fort » ou « faible » ? Quel type de comportement est « fort », « faible », « ferme » ou « doux » ? A quoi pourrait ressembler le « soft power » ?
- ▶ Qui sont les modèles de masculinité positive ?

Une grande compilation de ressources utiles est fournie par MenEngage : Engager les hommes et les garçons dans la transformation du genre : Le manuel d'éducation du groupe (en anglais)<sup>72</sup>

Une autre ressource recommandée et plus courte pour travailler avec les adolescents est le Healthy Sex Talk de SafeTeens<sup>73</sup>, qui permet d'aborder les racines du harcèlement sexuel et de la violence sexuelle et sexiste.

## ACTIVITÉ 7 : CARTE IDENTITAIRE

Cette activité provient du manuel d'éducation à la paix du MIF-ISE avec leur aimable permission.

### Introduction

Une activité pour réfléchir à nos identités et les représenter visuellement, puis discuter et analyser comment les identités personnelles peuvent être source de conflits.

### Objectifs

- ▶ Comprendre les différents éléments des identités.
- ▶ Faire prendre conscience du lien entre l'identité personnelle et les conflits.
- ▶ Comprendre que les différentes parties des identités personnelles apparaissent avec une intensité différente selon l'environnement.

### Durée

90 minutes

### Âge

14 ans et plus.

### Matériel

Crayons de couleur, papier, copies de la liste des questions pour chaque groupe (en annexe).

### Instructions pas à pas

- a. Demandez aux participant(e)s de réfléchir à ce qui constitue leur identité, par exemple leur profession, leur sexe, leurs croyances, leur nationalité, leurs loisirs, leur genre, leur histoire, etc.

72 <http://menengage.org/resources/engaging-men-boys-hiv-aids-prevention-care-support-education/>

73 <http://menengage.org/resources/healthy-sex-talk-teaching-teens-consent/>

- b. Demandez-leur de se dessiner et de dessiner les différents éléments de leur identité autour d'eux ; ils peuvent marquer des liens, agrandir les éléments les plus importants et placer au centre certains éléments plus que d'autres.
- c. Répartissez les participant(e)s en petits groupes pour qu'ils/elles s'expliquent mutuellement leurs cartes identitaires. Précisez qu'ils ne doivent partager que ce qu'ils souhaitent partager.
- d. Donnez ensuite la liste des questions à chaque groupe et demandez-leur d'échanger sur leurs réponses.
- e. Réunissez tous les participant(e)s et demandez aux petits groupes de partager deux ou trois éléments de leur discussion.
- f. Donnez ensuite la liste des questions à chaque groupe et demandez-leur d'échanger sur leurs réponses.
- g. Réunissez tous les participant(e)s et demandez aux petits groupes de partager deux ou trois éléments de leur discussion.

### Débriefing

- ▶ Était-il difficile de penser à votre identité dans certaines situations ?
- ▶ Pensez-vous que votre identité reste stable dans le temps ?
- ▶ Pourquoi pensez-vous que différentes parties de votre identité apparaissent plus fortement à certains moments ou dans des situations spécifiques ?
- ▶ Y a-t-il des parties de votre identité qui sont plus importantes que d'autres et que vous défendriez plus fermement ?
- ▶ Avez-vous parfois des conflits avec d'autres personnes à cause de certains aspects de votre identité ? Si oui, lesquelles ? Que cela pourrait-il être ?
- ▶ Comment réagissez-vous dans ces situations ? Comment voudriez-vous que les autres réagissent à votre identité conflictuelle ? Selon vous, quelles sont les bonnes façons de gérer les identités conflictuelles ?

Faites remarquer que de nombreux conflits sont causés par des identités conflictuelles entre des individus ou des groupes, et qu'il est important de créer un dialogue pour comprendre les identités des autres et la manière dont elles façonnent leurs visions du monde et leurs comportements.

## ACTIVITÉ 8 : PLANÈTE DES EXTRATERRESTRES

Cette activité provient du manuel de l'éducation à la paix par le MIF-ISE p. 52–55<sup>74</sup>.

### Introduction

Un jeu de simulation sur les extraterrestres de différentes planètes afin de montrer l'importance de la communication et le dialogue dans la transformation des conflits.

### Objectifs

- ▶ Réfléchir aux activités interculturelles en tant que cause potentielle de conflit.
- ▶ Apprendre l'importance de la communication et du dialogue dans la transformation des conflits.

### Âge

13 ans et plus.

### Durée

90 minutes

### Taille du groupe

<sup>74</sup> [https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook\\_v11\\_web.pdf](https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook_v11_web.pdf)



90 minutes

### Matériel

5 morceaux de carton, 1 paire de ciseaux, 2 bâtons de colle, 2 règles, 5 crayons, une pile de vieux journaux, l'histoire (annexe 1) ; des cartes de rôle pour les trois groupes et des notes pour les extraterrestres invisibles (annexes 2 et 3), des blocs-notes (ou des feuilles de papier) pour les extraterrestres invisibles, un verre d'eau pour chaque participant(e) et quelques pichets d'eau supplémentaires pour le remplissage.

### Instructions pas à pas

Installez les outils pour construire un abri au milieu de la pièce. N'utilisez que les matériaux décrits ci-dessus !

- a. Lisez l'histoire aux participant(e)s.
- b. Répartissez les participant(e)s en quatre groupes. Les trois premiers groupes représentent des extraterrestres de trois planètes différentes et recevront alors une carte de rôle à jouer. Le quatrième groupe représente des extraterrestres invisibles vivant déjà sur la planète. Ils observeront et prendront des notes pendant l'activité.
- c. Distribuez les cartes de rôle et les instructions pour les extraterrestres invisibles et demandez aux groupes de lire leur rôle et d'en discuter ensemble. Ils peuvent se mettre d'accord sur des rituels, fabriquer un drapeau ou faire toute autre chose qui les aidera à entrer dans leur rôle.
- d. Après dix minutes, demandez aux groupes de construire un abri. Ils ont 15 minutes pour le faire.
- e. Lorsqu'ils ont terminé, demandez-leur de retourner dans leurs groupes et de discuter des questions suivantes, tout en représentant la culture de leur planète. Si vous avez plusieurs animateurs/animateuses, chacun(e) d'entre eux/elles peut accompagner l'un des groupes pour l'animer. Les extraterrestres invisibles peuvent également se répartir entre les groupes.
  - Comment t'es-tu senti lors de la construction de l'abri ?
  - Es-tu satisfait du résultat ?
  - Que penses-tu du processus de construction ?
  - T'es-tu senti respecté en tout temps ? À quel moment n'as-tu pas été respecté ?
  - Que penses-tu des caractéristiques de extraterrestres des autres planètes ?
- f. Réunissez tout le groupe en cercle et partagez quelques résultats discussions de groupe. Demandez ensuite à chacun de secouer leurs corps pour se débarrasser de leurs rôles et redevenir eux-mêmes.

### Débriefing

- ▶ Comment t'es-tu senti en jouant ton rôle ?
- ▶ Extraterrestres invisibles : que pensez-vous du processus ? Qu'avez-vous observé ?
- ▶ Était-ce facile ou difficile de travailler ensemble ? Pourquoi ?
- ▶ Avec le recul, qu'auriez-vous pu améliorer pour mieux travailler ensemble ?
- ▶ Pensez-vous que cette situation était réaliste ? Avez-vous déjà entendu parler de situations similaires ou vu quelque chose de semblable se produire ?
- ▶ Pensez-vous qu'il est possible de vivre pacifiquement avec des personnes de cultures différentes ?
- ▶ Pourquoi pensez-vous que certaines personnes résistent à la cohabitation pacifique ?
- ▶ Comment pouvons-nous parvenir à une société pacifique ?

Il se peut que certains participant(e)s affirment qu'il n'est pas possible pour des cultures différentes de vivre ensemble pacifiquement. Expliquez clairement l'importance du respect mutuel, le fait que toutes les parties doivent faire des compromis et que cela peut être positif pour tout le monde.

### Astuces pour les animateurs/animateuses

Il est important d'être conscient que ces cultures inventées peuvent facilement être lues comme différents stéréotypes nationaux. Vous devez être sensible aux stéréotypes et au respect lors du débriefing.

Vous pouvez être aussi créatif que vous le souhaitez lorsque vous présentez l'histoire afin de faire entrer tout le monde dans le scénario. Vous pouvez vous déguiser, utiliser des sons ou devenir un célèbre conteur de science-fiction. Il n'y a pas de limites à la créativité pour faire de cette activité un moment amusant et mémorable.



#### **Annexe 1 : L'histoire**

*Un vaisseau spatial s'écrase sur une météorite et doit effectuer un atterrissage d'urgence sur une planète déserte. Vous, un groupe d'extraterrestres, sortez de votre vaisseau spatial et faites lentement vos premiers pas sur la planète. Après avoir parcouru quelques mètres, vous remarquez soudain que vous n'êtes pas seuls ! Il y a d'autres extraterrestres qui sortent également de leur vaisseau spatial, regardent autour d'eux dans la poussière et marchent en tremblant. Il semble que deux autres vaisseaux spatiaux aient également été détruits par la tempête spatiale. Les trois groupes partent explorer la planète et découvrir comment survivre ici jusqu'à ce que vos amis viennent vous chercher. La planète est très montagneuse et il ne semble y avoir qu'un seul endroit où il est possible de vivre. Vous et tous les autres extraterrestres comprenez rapidement que vous devrez partager cet espace si vous voulez survivre. En raison de l'éloignement de la planète, il est difficile de dire si de l'aide arrivera bientôt. La nourriture ne semble pas être un problème. Il y a beaucoup de fruits qui poussent sur de drôles d'arbres et toutes sortes d'animaux étranges à chasser. Mais il fait froid, il y a du vent et de la poussière et vous êtes tous gelés. Votre première préoccupation est donc de construire un abri où vous pourrez dormir et vous cacher du froid. La région connaît des conditions météorologiques qui changent rapidement et de fortes pluies, vous devez donc faire cela le plus vite possible. Il y a des matériaux qui traînent, provenant probablement d'une vieille hutte construite par d'anciens extraterrestres, mais il est clair que c'est seulement assez pour construire un abri et que tous les extraterrestres doivent travailler ensemble et partager l'abri.*





### **Annexe 2 : Remarques pour les extraterrestres invisibles**

*Vous êtes des extraterrestres invisibles, vivant déjà sur cette planète et observant avec curiosité les trois nouveaux groupes d'extraterrestres. Vous n'intervenez pas, mais prenez des notes de tout afin de pouvoir faire un rapport à vos amis par la suite.*

**Au cours du processus de préparation, vous devez réfléchir et noter les réponses aux questions suivantes :**

- *Comment les groupes parviennent-ils à s'intégrer à leur nouvelle culture ? Comment « pratiquent-ils » leur culture ?*
- *Avez-vous l'impression qu'ils acceptent leur culture ?*

**Pendant le processus de construction, concentrez-vous sur les questions suivantes :**

- *Comment les différents groupes d'extraterrestres travaillent-ils ensemble ? Comment interagissent-ils et communiquent-ils ?*
- *Quels sont les problèmes et les défis qui les opposent ? Comment tentent-ils de surmonter ces défis ?*



### **Annexe 3 : Cartes de rôle**

#### **a) Les extraterrestres de la planète Smilia**

*Sur Smilia, la politesse et l'harmonie sont très importants. Vous n'aimez pas les conflits, vous pensez que les disputes sont impolies. C'est pour cela que vous ne connaissez pas le mot « non ». Même lorsque vous n'êtes pas d'accord avec quelque chose, vous dites « oui ». Vous souriez toujours aux extraterrestres, même lorsque vous n'aimez pas leur attitude. Lorsque vous travaillez avec les autres et que quelqu'un vous demande de faire quelque chose que vous ne souhaitez pas faire, vous dites oui mais vous trouvez toujours une façon de ne pas le faire. Smilia est une planète très religieuse. Dans la vie de tous les jours, cela signifie que vous priez beaucoup. Toutes les trois minutes vous arrêtez ce que vous faites afin de tous vous réunir et vénérer le Soleil. Pour ce faire, vous vous asseyez ensemble et sifflez, puis vous devez vous laver les mains. Les Smiliens se saluent en se frottant les jambes. Lorsque vous vous parlez, vos pieds ou vos jambes sont en contact avec les pieds ou les jambes de l'autre. Vous ne vous touchez pas à partir de la taille, il est donc interdit de toucher les épaules, la tête, les mains ou les bras. Vous avez des règles très strictes concernant les outils et les matériaux. Le carton et les ciseaux sont masculins et ne peuvent être utilisés par des extraterrestres féminins. La règle et les crayons sont féminins et ne peuvent être utilisés par des extraterrestres masculins. La colle peut être utilisée par les deux sexes. Smilia est célèbre pour ses peintures et ses décorations intérieures. Parce que votre comportement est naturel pour vous, vous ne pouvez pas l'expliquer à des étrangers. Vous avez maintenant 10 minutes pour vous préparer dans votre propre groupe. Entraînez-vous à soigner votre comportement ! Assurez-vous également que vous avez quelque chose qui montre que vous venez tous de la même planète (par exemple, votre façon de vous habiller, de vous coiffer, etc.)*

### **b) Les extraterrestres de la planète Coldonia**

*Sur votre planète, l'intelligence et le travail sont très importants. Les extraterrestres des autres planètes pensent que vous êtes froids, mais vous, vous pensez justement que vous avez beaucoup de succès parce que vous êtes efficaces. Vous ne parlez pas de sentiments. Vous préférez les débats intellectuels et les arguments logiques. Montrer ses sentiments est considéré comme puéril. Le contrôle de soi est vu comme une importante qualité. Vous pensez que la religion est stupide et qu'elle représente une perte de temps. Vous saluez les autres en les regardant dans les yeux. La liberté de l'espace est très importante sur Coldonia.*

*C'est pourquoi vous ne touchez jamais les autres en leur parlant et vous n'aimez pas être touché. Le fait de toucher d'autres personnes n'est utilisé que comme une invitation à des rapports sexuels, ce qui représente sur Coldonia une faible implication morale et est vue comme une détente et un exercice physique.*

*Vous n'utilisez que de petits gestes, votre dos est droit et vous restez toujours calme. Il est normal pour les Coldoniens d'interrompre un autre extraterrestre quand ils le souhaitent. Une caractéristique importante des Coldoniens est que vous considérez qu'il est de votre responsabilité d'enseigner et de former les extraterrestres d'autres planètes pour qu'ils deviennent aussi efficaces et performants que vous. Chaque fois que vous avez l'occasion de leur apprendre quelque chose, vous le faites. Coldonia est célèbre pour la construction d'énormes ponts. L'eau est d'une importance vitale pour les Coldoniens. Vous devez boire de l'eau toutes les 3 minutes, sinon vous ne pourrez pas travailler. Parce que votre comportement est naturel pour vous, vous ne pouvez pas l'expliquer à des étrangers. Vous avez maintenant 10 minutes pour vous préparer dans votre propre groupe. Entraînez-vous à soigner votre comportement ! Assurez-vous également que vous avez quelque chose qui montre que vous venez tous de la même planète (par exemple, votre façon de vous habiller, de vous coiffer, etc.)*

### **c) Les extraterrestres de la planète Turtelina**

*Sur Turtelina, l'amitié et l'attention sont des valeurs importantes. Les Turteliniens montrent leurs sentiments en permanence et cela représente le point central de leur communication. Vous montrez ce que vous ressentez avec vos expressions faciales et vos gestes. Vous touchez toujours les autres. Quand vous parlez à un autre extraterrestre, vous tenez son oreille. Vous vous tenez proche des autres quand vous parlez. Tenir une distance de plus de 30 cm est considérée comme malpolie. Quand vous saluez un autre extraterrestre, vous mettez leur main sur votre cœur. Toute référence au sexe est considérée comme tabou et représente un affront. Vous aimez prendre votre temps et n'êtes jamais pressé. Quand vous travaillez avec les autres, vous voulez vous assurer que l'ambiance est bonne avant de commencer. C'est pourquoi vous demandez toujours aux autres comment ils vont et faites part également de vos sentiments. Interrompre les autres extraterrestres lorsqu'ils parlent est vu comme incorrect. Si d'autres extraterrestres vous interrompent, vous vous sentez rejeté et réagissez de manière très émotionnelle. Turtelina est connue pour ses bâtiments arrondis et pleins de couleurs. Les maisons sont toujours construites en forme de boule car cela signifie l'amitié et l'harmonie. Parce que votre comportement est naturel pour vous, vous ne pouvez pas l'expliquer à des étrangers. Vous avez maintenant 10 minutes pour vous préparer dans votre propre groupe. Entraînez-vous à soigner votre comportement ! Assurez-vous également que vous avez quelque chose qui montre que vous venez tous de la même planète (par exemple, votre façon de vous habiller, de vous coiffer, etc.)*



## Ressources

### Ressources de la région des Grands Lacs :

- In Her Shoes, Ouganda**  
Le kit d'apprentissage « In Her Shoes » est une ressource hautement recommandée, décrit comme « une activité de groupe interactive conçue pour donner aux femmes et aux hommes l'occasion de se mettre « à la place » des femmes et des filles qui subissent diverses formes de violence. Il s'agit souvent d'un exercice émotionnel et personnel qui va au-delà de la sensibilisation traditionnelle pour offrir une expérience directe des réalités auxquelles les femmes et les filles sont régulièrement confrontées ; en particulier, la stigmatisation et la discrimination qu'elles rencontrent couramment lorsqu'elles cherchent un soutien. »  
« In Her shoes » est disponible en anglais et Kiswahili:  
<https://raisingvoices.org/innovation/creating-methodologies/in-her-shoes/>  
Un résumé de l'outil éducatif est disponible sous : [https://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2015/09/LP3.InHerShoes.Redesign.FINAL\\_dec2015.pdf](https://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2015/09/LP3.InHerShoes.Redesign.FINAL_dec2015.pdf)
- «Youcannotlivewithoutmoney»:BalancingWomen'sUnpaidCareWorkandPaidWorkinRwanda  
<https://1library.net/document/qv7r211q-live-money-balancing-women-unpaid-care-work-rwanda.html>
- The ICGLR — Regional Training facility Issue** : Une publication de la CIRGL (en anglais) sur les approches adoptées par les différents pays de la région pour traiter les problématiques sur la violence sexuelle et sexiste (SGBV).  
<https://www.icglr-rtf.org/wp-content/uploads/2017/12/GreatLakes02.pdf>  
<https://www.icglr-rtf.org/regional-countries-urged-to-do-more-to-combat-sgbv/>

### Ressources provenant d'autres régions :

- L'organisation « MenEngage » est une ressource très précieuse pour travailler avec les hommes et les garçons dans le but de surmonter la violence sexiste. Elle propose plusieurs boîtes à outils :  
**Breaking the Cycle**  
Breaking the Cycle (briser le cycle) est un projet qui vise à renforcer les capacités dans le domaine de la jeunesse, à accroître les capacités des organisations travaillant dans le domaine de la violence sexiste en répondant au besoin de méthodes et de programmes spécifiques et innovants pour travailler avec les jeunes dans la prévention et la résistance à la violence sexiste.  
<http://menengage.org/wp-content/uploads/2018/07/Breaking-the-Cycle-toolkit-2018.pdf>  
ainsi que deux boîtes à outils de l'activité 6 sur la masculinité positive mentionnée ci-dessus :  
<http://menengage.org/resources/engaging-men-boys-hiv-aids-prevention-care-support-education/> et <http://menengage.org/resources/healthy-sex-talk-teaching-teens-consent/>
- World Communion of Reformed Churches et World Council of Churches:  
**Created in God's Image — From Hegemony to Partnership — A Church Manual on Men as Partners: Promoting Positive Masculinities**  
« Les chrétiens impliqués dans les mouvements de justice de genre basés sur l'église disent que les hommes doivent développer un sens de la masculinité positive afin de contrer les niveaux croissants de violence des hommes contre les femmes. En citant des rapports des Nations Unies et des groupes de défense des droits de l'homme selon lesquels l'ampleur et le type d'attaques violentes contre les femmes s'intensifient, les représentants d'organisations ecclésiastiques mondiales affirment que des initiatives visant à modifier les modèles de comportement masculin sont nécessaires de toute urgence » disponible sous (en anglais) :  
[http://menengage.org/wp-content/uploads/2014/07/PositiveMasculinitiesGenderManual\\_0.pdf](http://menengage.org/wp-content/uploads/2014/07/PositiveMasculinitiesGenderManual_0.pdf)
- Campagne internationale « He for She »**  
Créé par ONU Femmes, l'entité des Nations Unies pour l'égalité des sexes et l'autonomisation

des femmes, le mouvement de solidarité HeForShe pour l'égalité des sexes fournit une approche systématique et une plateforme ciblée où un public mondial peut s'engager et devenir des agents de changement pour la réalisation de l'égalité des sexes de notre vivant.

**Boîte à outils « He for She »**

[https://http://menengage.org/wp-content/uploads/2014/07/PositiveMasculinitiesGenderManual\\_0.pdf](https://http://menengage.org/wp-content/uploads/2014/07/PositiveMasculinitiesGenderManual_0.pdf)

**« Male Allies »**

[https://www.heforshe.org/sites/default/files/2018-11/HeForShe\\_Booklet\\_ManagingYourEmotions\\_PRINT2.pdf](https://www.heforshe.org/sites/default/files/2018-11/HeForShe_Booklet_ManagingYourEmotions_PRINT2.pdf)

[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_French\\_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_French_.pdf)

<http://www.ibe.unesco.org>

[Policy Dialogue](#)

**Gender Matters: A manual on addressing gender-based violence affecting young people**

Un manuel d'éducation sur le genre et la violence sexiste destiné aux personnes qui travaillent avec les jeunes. Comprend de nombreuses informations générales et méthodologiques ainsi que 16 activités participatives.

Contexte européen, mais les thèmes peuvent être adaptés à d'autres contextes  
<http://www.eycb.coe.int/gendermatters/>

## Diversité & apprentissage interculturel

La liste suivante provient de "[100 free education for peace resources online](#)" par Taylor O'Connor :

- ▶ [Tous différents, tous égaux : Kit pédagogique](#) | par le [Conseil de l'Europe](#)  
Un dossier pédagogique conçu pour aider les jeunes à comprendre les causes du racisme et de l'intolérance, à apprendre à valoriser les différences entre les personnes et à les encourager à agir. Comprend plus de 40 activités participatives. Exemples de textes provenant d'Europe, bien que les concepts soient largement applicables.
- ▶ [Teaching Respect and Empathy lesson library](#) | par [Yes! Magazine for Teachers](#)  
Dans la bibliothèque de leçons du Yes! Magazine, des plans de leçons et des ressources pédagogiques sur le thème du respect et de l'empathie sont accessibles individuellement. 34 leçons disponibles sur ce thème.
- ▶ [Stories and Lesson Plans library](#) | par [Global Oneness Project](#)  
Une base de données d'histoires humanitaires qui mettent en lumière des thèmes universels tels que le changement climatique, la pauvreté, les cultures menacées, la migration, la durabilité, etc. Les histoires sont présentées sous forme d'articles, d'interviews, de vidéos, d'essais photo et bien d'autres encore, accompagnant les plans de leçons. Les ressources du programme sont également disponibles en espagnol.
- ▶ [Stories and Lesson Plans library](#) | par [Global Oneness Project](#)  
Une base de données d'histoires humanitaires qui mettent en lumière des thèmes universels tels que le changement climatique, la pauvreté, les cultures menacées, la migration, la durabilité, etc. Les histoires sont présentées sous forme d'articles, d'interviews, de vidéos, d'essais photo et bien d'autres encore, accompagnant les plans de cours. Les ressources du programme sont également disponibles en espagnol.
- ▶ [Mission Inclusion: Stories and Practices of Building a World Where All Belong](#) | par [The Barefoot Guide Connection](#)



- ▶ Un livre d'apprentissage réfléchi sur la construction de sociétés inclusives, écrit par 34 praticiens de 16 pays différents sur tous les continents. Il contient une variété d'histoires, d'analyses et d'idées, avec de nombreux poèmes et des illustrations qui explorent les thèmes de l'exclusion et de la marginalisation tout en recherchant des solutions créatives, innovantes et réalisables. Également en français et en kiswahili. D'autres traductions sont prochainement prévues.
- ▶ [Looking at Ourselves and Others](#) | par [the Peace Corps](#)  
Un livre de plans de cours et d'activités qui examinent les hypothèses et les valeurs qui façonnent les perspectives culturelles. Couvre la nature multidimensionnelle de la culture et les valeurs partagées entre les cultures. Comprend des outils d'analyse pour combattre les stéréotypes et améliorer la capacité de communication interculturelle. Écrit pour les travailleurs du Corps de la Paix des États-Unis.
- ▶ [Culture Matters](#) | par [the Peace Corps](#)  
Un cahier d'exercices interculturels pour promouvoir la compréhension de la culture et des relations sociales, et pour aider le lecteur/la lectrice ou le/la participant(e) à s'adapter à différentes cultures pour en tirer des enseignements. Conçu pour une étude indépendante, mais peut être utilisé pour la formation.

## 3.7 MODULE 7 : GÉRER LE PASSÉ VIOLENT

Les atrocités telles que les génocides, les violations graves des droits de l'homme et les crimes de guerre constituent un lourd fardeau pour les individus et les sociétés. Le traitement de ces événements prend de nombreuses années, souvent plusieurs décennies.

« Gérer le passé violent » est un domaine d'études sur la paix et les conflits qui comprend des formes de guérison sur les plans psychologique, juridique et social. La dimension juridique de la justice transitionnelle n'est pas un domaine que les apprenant(e)s de l'éducation à la paix peuvent appliquer dans la vie quotidienne, mais il est crucial qu'ils/elles comprennent le concept sous-entendu, l'idée d'enquêter sur les événements en détail et de clarifier les récits.

Ce chapitre intitulé « Gérer le passé violent » aborde chacun des trois niveaux :

1. La guérison des traumatismes – niveau psychologique.
2. La justice transitionnelle – niveau juridique.
3. La réconciliation – niveau social/communautaire.

Nous sommes conscients que l'histoire de la région des Grands Lacs ne se résume pas à la violence, les citoyens ont aussi connu de grands moments de paix avec des valeurs traditionnelles de paix telles que la solidarité, l'hospitalité, etc.

Cependant, pour des raisons de temps et de ressources limitées, la priorité a été donnée au module « Gérer le passé violent » afin de d'apporter aux apprenant(e)s les connaissances, les compétences et les valeurs nécessaires pour intervenir dans des situations complexes. « Gérer le passé » ne fait peut-être pas partie des concepts de base de l'éducation à la paix à un niveau débutant mais il est important de l'inclure dans le processus d'apprentissage et d'inviter les éducateurs/éducatrices et les apprenant(e)s à approfondir le sujet, surtout dans une région qui a dû subir et subit encore de graves atrocités.

## GUÉRISON DES TRAUMATISMES

### Introduction

Les cycles de violence, les génocides et les guerres par lesquels les pays de la région des Grands Lacs sont passés depuis les temps pré-coloniaux, ont laissé des sociétés meurtries et traumatisées.

Les spécialistes s'accordent à dire que les blessures invisibles et les traumatismes sont difficiles à guérir. De plus, il existe un haut risque de transmission par les parents aux générations suivantes : les enfants des survivant(e)s, des auteurs et spectateurs. En outre, les relations sociales, (traditionnellement caractérisées par l'hospitalité, la solidarité et l'empathie), sont marquées par la peur, la méfiance et les stéréotypes identitaires, etc.

Pendant longtemps, au lendemain de la violence, la guérison des blessures psychologiques et des traumatismes a reçu peu d'attention et les services appropriés faisaient défaut dans les pays de la région des Grands Lacs. Mais « La Benevolencija » (Bienveillance)<sup>75</sup> est un exemple positif de la manière dont les débats communautaires sur la guérison des traumatismes peuvent être menés dans la Région des Grands Lacs. De nombreux programmes, cependant, se concentrent sur la santé mentale d'un point de vue clinique.

<sup>75</sup> <http://www.labenevolencija.org/rwanda/community-debates/>



Récemment, de plus en plus d'acteurs de la construction de la paix reconnaissent les blessures psychologiques et les traumatismes comme un défi majeur à la paix durable, un défi qui doit être abordé non seulement d'un point de vue clinique mais aussi par des pratiques communautaires à différents niveaux de la société<sup>76</sup>.

L'une des sources de blessures et de traumatismes est le viol et la violence sexuelle à l'égard des femmes, utilisés par les groupes armés et les milices comme arme de guerre et de génocide. Plusieurs cas ont été documentés dans l'est de la RDC, pendant les guerres de 1996 et 1998, et au Rwanda, pendant le génocide contre les Tutsis. En même temps, la société est également blessée en termes de relations brisées caractérisées par la méfiance, la peur, la haine, etc.

Ces dernières années, la guérison des blessures psychologiques et des traumatismes a fait et fait toujours partie des initiatives de consolidation de la paix, y compris les interventions d'éducation à la paix telles que « Societal Healing and Participatory Governance », un programme conjoint d'« Interpeace » et de « Never Again Rwanda », et le programme d'éducation à la paix d'Aegis Trust pour le renforcement des capacités des enseignant(e)s avec une composante de guérison des traumatismes.

Le Centre des droits de l'homme de Berkeley, en Californie, a écrit en 2010, à la suite du conflit dans le nord de l'Ouganda : « Il y a quelques années à peine, près de 90 % des habitants du nord de l'Ouganda avaient été chassés de chez eux et vivaient dans des camps de déplacés, tandis que l'Armée de résistance du Seigneur terrorisait les campagnes. » Aujourd'hui, la LRA, un groupe armé dirigé par Joseph Kony, s'est retirée de la région, les camps ont été démantelés et la plupart des gens sont rentrés chez eux, selon un rapport publié aujourd'hui par le Centre des droits de l'homme de l'UC Berkeley.

Cependant, le rapport prévient que la paix est fragile et que les besoins sont élevés dans la région. » Prendre en considération les blessures et les traumatismes psychologiques, tout en enseignant les valeurs de la paix, peut être compris comme faisant partie de l'approche « do-no-harm », car cela permet de favoriser une compréhension profonde des sentiments et des émotions des personnes auxquelles vous avez affaire.

L'objectif de ce module est d'apporter aux apprenant(e)s des connaissances, compétences et valeurs de base liées aux blessures psychologiques et à la guérison des traumatismes. Il va permettre aux éducateurs/éducatrices à la paix d'intervenir de manière constructive et de traiter les personnes psychologiquement blessées dans le respect du principe « do-no-harm ».

*Remarque :* La session sur la guérison des traumatismes et des blessures psychologiques n'est pas destinée à être indépendante, mais est censée suivre les sessions préliminaires sur l'éducation à la paix, y compris les sessions concernant le contexte de la violence, de la guerre et du génocide. Les supports d'éducation à la paix sont essentiels, car grâce à eux, les apprenant(e)s et les acteurs/actrices comprendront et développeront des approches appropriées pour traiter les cas isolés et les blessures des situations de conflit.

Ces sessions aideront les apprenant(e)s à comprendre le contexte du pays/de l'endroit, l'impact de la violence sur les personnes et la raison de la guérison des traumatismes. Les sessions sur la guérison des traumatismes sont destinées à toucher les apprenant(e)s au niveau personnel, (incitant à un changement de comportement), mais les leçons apprises doivent être transférées progressivement à la communauté par les apprenant(e)s.

Grâce aux sessions sur la guérison des traumatismes, les apprenant(e)s seront dotés des connaissances, des compétences et des valeurs nécessaires pour intervenir et traiter, en tant qu'éducateurs/éducatrices à la paix, les personnes psychologiquement blessées selon le concept « do-no-harm ».

Les éducateurs à la paix seront également en mesure de soutenir les apprenant(e)s dans la gestion de leurs émotions à un niveau personnel et d'orienter ceux/celles qui en ont besoin vers les services appropriés de la région.

### **Définitions : blessures psychologiques, traumatisme et guérison**

<sup>76</sup> <https://www.interpeace.org/initiative/supporting-healing-processes/>

## **Blessure**

Le terme « blessure » désigne une lésion physique qui peut être causée par un impact, une arme, une brûlure, etc. Toutefois, les composantes non physiques de la santé (c'est-à-dire l'esprit et une société saine) peuvent également être blessées. Les blessures infligées à la « psyché » ou au « corps social » sont comparées aux blessures corporelles et sont souvent qualifiées de blessures « invisibles ou cachées » (Dahl, 2009, Spinazzola et al., 2014). Naasson Munyandamutsa, (2015), a déclaré que les blessures psychologiques pouvaient être comparées aux effets d'un ouragan. Nous ne voyons pas l'ouragan lui-même, mais nous percevons ses effets lorsqu'il déplace les objets autour de nous sur le sol. De même, la souffrance humaine et les traumatismes sont des conditions souvent invisibles à l'œil nu, mais qui affectent l'humeur, les pensées et le comportement, lesquels peuvent être vus par un observateur extérieur et être facilement reconnus.

## **Traumatisme psychologique**

Le traumatisme est un impact destructeur sur l'esprit d'un individu et/ou sur les structures collectives d'une société. Le concept de traumatisme couvre également les symptômes présentés par un individu après avoir été exposé à une violence extrême et/ou à la destruction de la communauté à laquelle il appartient.

## **Guérison**

Les définitions suivantes de la guérison reconnaissent le point de vue psychologique et émotionnel : Pour l'Oxford Advanced Learner's Dictionary, (2005), la guérison est « le processus qui permet à quelqu'un/quelque chose de redevenir sain ; le processus d'amélioration après un choc émotionnel ». La guérison est « un processus qui facilite la santé et rétablit l'harmonie et l'équilibre entre l'esprit et le corps » (Glaister, 2001, p. 63). Il s'agit d'un processus nécessaire pour faire face aux événements traumatiques, afin de restaurer la qualité de vie et la bonne santé mentale.

Lorsqu'elle est comprise de cette manière, il devient clair qu'il est important « non seulement d'aider les gens à faire face à l'impact du conflit sur eux (...) ce qu'il faut « guérir » c'est la multitude de réponses individuelles, politiques, sociales et culturelles à une situation traumatique et à ses conséquences ». (Hamber, 2003, p. 78).

## **Objectifs**

### **Les objectifs de ce module sont de :**

- ▶ Fournir des connaissances de base sur les blessures psychologiques et la guérison des traumatismes afin de mieux comprendre comment traiter les personnes blessées.
- ▶ Encourager les participant(e)s/apprenant(e)s à évaluer leurs propres blessures/traumatismes et leur permettre de gérer leur propre guérison.
- ▶ Équiper les participant(e)s/apprenant(e)s de connaissances, de compétences et de valeurs afin qu'ils/elles soient en mesure de fournir des soins de base aux personnes souffrant de blessures/traumatismes psychologiques.





## Connaissances

### Les apprenant(e)s seront capables de :

- ▶ Identifier les différents types et symptômes des blessures psychologiques/traumatismes ;
- ▶ Développer ses connaissances sur les attitudes, les comportements et valeurs qui caractérisent ceux et celles qui soutiennent les personnes blessées/traumatisées.

## Valeurs

Empathie, humilité, discrétion, patience, respect, confiance.

## Aptitudes & compétences

- ▶ Capacités d'écoute.
- ▶ Compréhension pour aider une personne blessée.
- ▶ Capacité à gérer des séances de guérison de traumatismes et permettre aux personnes en charge d'exprimer leurs émotions de manière bienveillante.

### Remarque pour les animateurs/animateuses :

Aborder les traumatismes est une initiative très délicate qui exige une excellente préparation de la part de l'animateur/animateuse. En ce qui concerne les groupes qui sortent d'un conflit, il est essentiel de comprendre d'abord la dynamique et la trajectoire du conflit afin d'éviter de causer encore plus de douleur.

# MODULE 7 : GUÉRISON DES TRAUMATISMES : OUTILS & ACTIVITÉS

## ACTIVITÉ 1 : COMPRENDRE LES BLESSURES ET LES TRAUMATISMES PSYCHOLOGIQUES/ÉMOTIONNELS (AUX NIVEAUX INDIVIDUEL ET SOCIÉTAL)

### Introduction

Comprendre les blessures psychologiques/émotionnelles (au niveau individuel) par analogie aux blessures physiques.

### Méthodologie/Techniques

Brainstorming, présentation.

### Outils

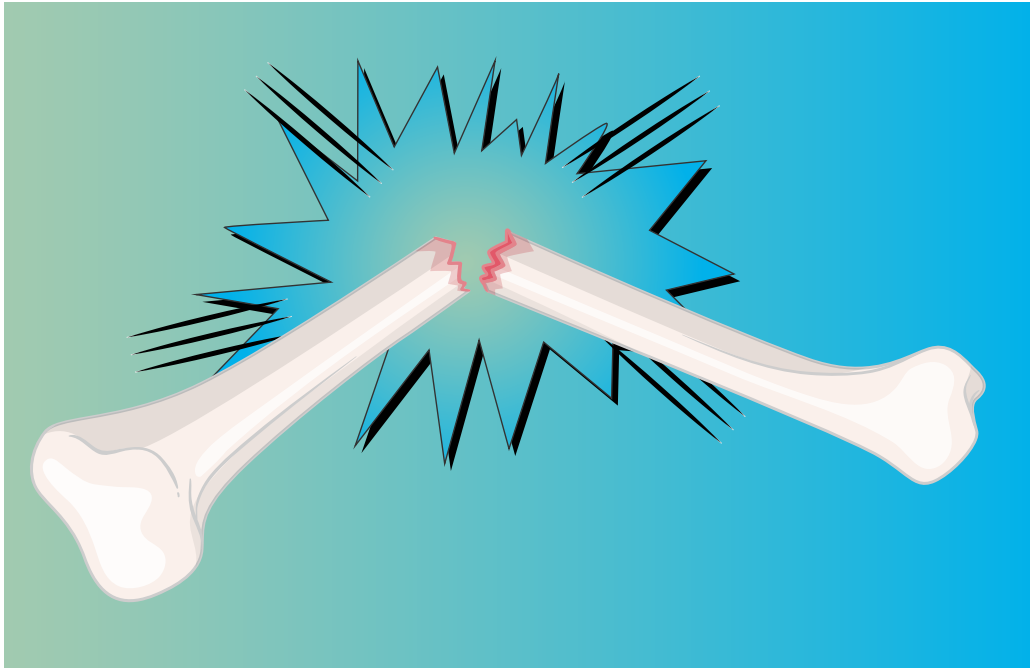
Présentation PowerPoint.

### Matériel

Photos, tableau blanc/paper-board, etc.

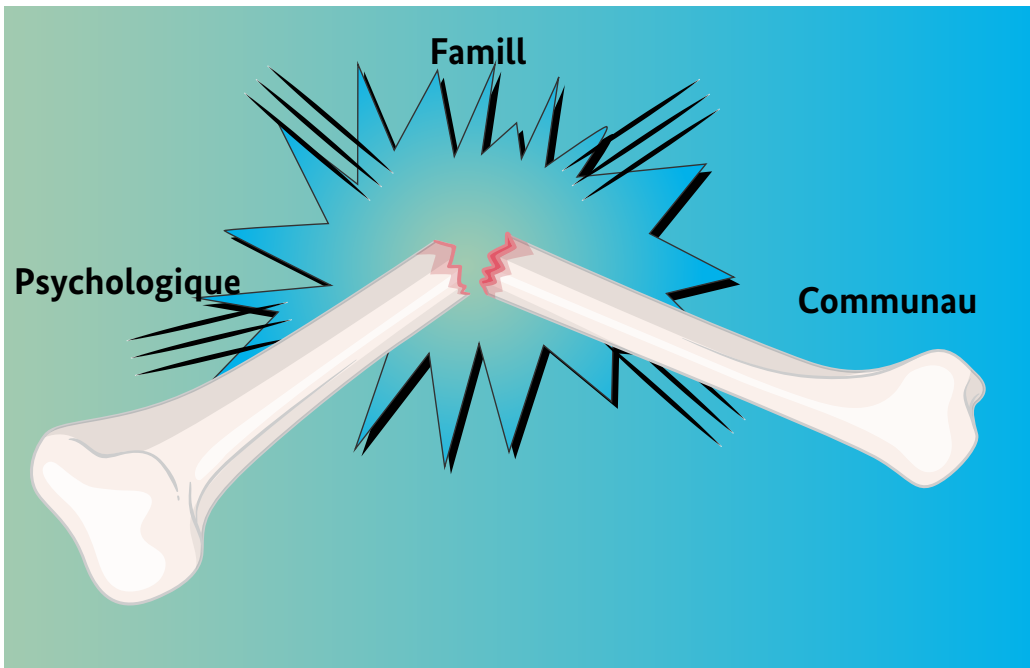
### Instructions pas à pas

- a. L'animateur/animateuse montre aux participant(e)s une image d'un os fracturé et demande ce qu'ils voient ainsi qu'une explication du sens de l'image.



**Image 20 :** Image d'un os fracturé I (adapté de Blot, P. : 2015)<sup>77</sup>

- b. L'animateur/animateur demande aux participants d'exprimer leur propre compréhension des blessures et traumatismes psychologiques/émotionnels (blessures cachées/blessures au cœur), en se référant aux blessures physiques par analogie.
- c. Comprendre les blessures sociétales, (sociétés fracturées, analogues aux blessures physiques et émotionnelles) : L'animateur/animateur présente l'image ci-dessous et demande aux participant(e)s ce qu'ils voient et ce que cela signifie pour eux.



**Image 21 :** Image d'un os fracturé II (adapté de Blot, P. : 2015)<sup>78</sup>

77 Never Again Rwanda: The Healing process of a wounded Society. Training guide (2015), p. 16

78 Never Again Rwanda: The Healing process of a wounded Society. Training guide (2015), p. 16



- d. L'animateur/animateur présente les définitions des blessures psychologiques/émotionnelles, du traumatisme et de la guérison, auxquelles il/elle ajoute toute information non fournie par les apprenant(e)s (si des éléments sont manquants lors du brainstorming).

## ACTIVITÉ 2 : ÉVALUATION DES CAUSES DES BLESSURES ET TRAUMATISMES PSYCHOLOGIQUES/ÉMOTIONNELS

### Méthodologie

Travail de groupe, présentation.

### Matériel

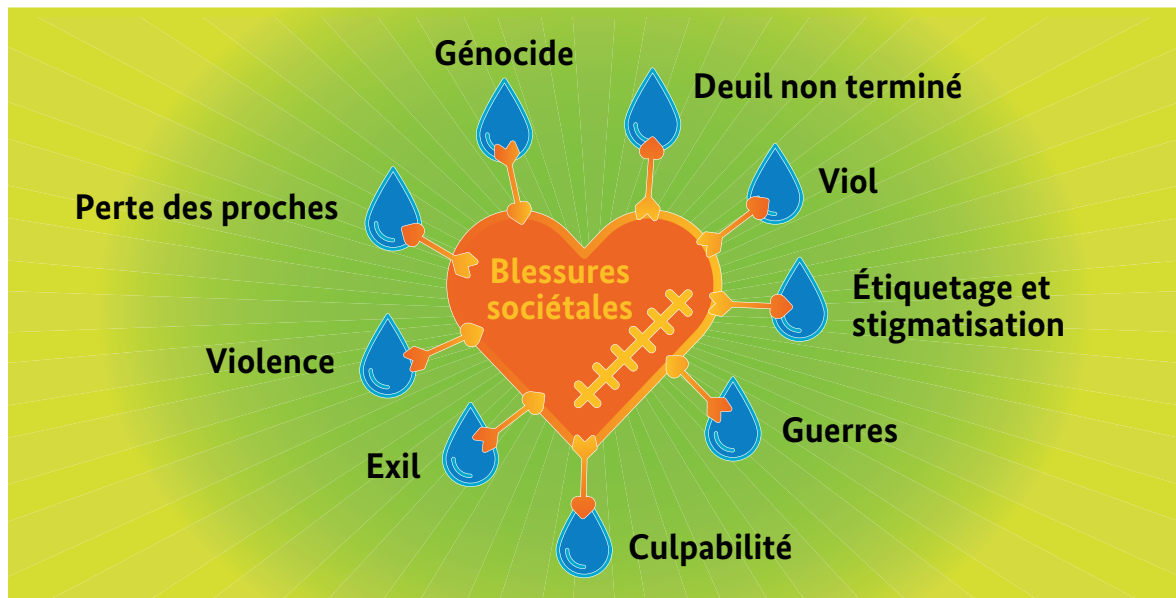
Tableau blanc/paper-board, etc.

### Outils

Présentations PowerPoint, travail de groupe, vidéo, photo.

### Instructions pas à pas

- Séance d'introduction : L'animateur/animateur demande aux participant(e)s de travailler en petits groupes pour identifier les causes des blessures psychologiques et des traumatismes ;
- Formation des groupes ;
- Choix d'un animateur/une animatrice ou d'un greffier/une greffière pour chaque groupe ;
- Discussion/partage des connaissances/compréhension des causes des blessures ;
- Séance plénière : présentation des groupes ;
- Présentation et commentaires : contenu supplémentaire fourni par l'animateur/animateur ;
- Communiquer les leçons apprises.



*Image 22 : Tiré de « Mapping of Actors and Approaches » par Never Again Rwanda et Interpeace Du traumatisme à la reconstruction : Créations et résiliences possibles (2017)<sup>79</sup>*

## ACTIVITÉ 3 : ANALYSE DES SYMPTÔMES DES

<sup>79</sup> Mukankubito, Immaculee. (2017). Du trauma à la reconstruction : des possibles créations et résiliences. Kigali, Rwanda. PPT.

## BLESSURES PSYCHOLOGIQUES ET TRAUMATISMES

### Méthodologie

Travail de groupe, présentation, narration d'histoires/photos.

### Matériel

Tableau blanc/paper-board, etc.

### Outils

Vidéo, présentation, photos.

### Instructions pas à pas

- a. L'animateur/animateur demande un court film documentaire sur la guérison des traumatismes (y compris les symptômes des traumatismes tant au niveau individuel que sociétal). Le film documentaire a été produit par Never Again Rwanda, dans le cadre du « Societal Healing and Participatory Governance Program » (programme de guérison sociétale et de gouvernance participative), mis en œuvre conjointement avec Interpeace. <https://www.youtube.com/watch?v=oMRD-Fa4Gyw&t=775s>
- b. L'animateur/animateur demande aux participant(e)s de travailler en petits groupes pour identifier les causes des blessures psychologiques et des traumatismes ;
- c. Discussion/partage d'expérience/compréhension des symptômes des traumatismes et blessures ;
- d. Séance plénière : présentation des groupes ;
- e. Présentation et commentaires : contenu supplémentaire présenté par l'animateur/animateur ;
- f. Débriefing.

## ACTIVITÉ 4 : COMMENT S'OCCUPER D'UNE PERSONNE SOUFFRANT DE BLESSURES ET TRAUMATISMES PSYCHOLOGIQUES

### Méthodologie

Présentation du travail de groupe.

### Matériel

Tableau blanc/paper-board, etc.

### Outils

Narration d'histoires, présentation, photos.

### Instructions pas à pas

- a. Séance d'introduction : L'animateur/animateur demande aux participant(e)s de travailler en petits groupes pour déterminer comment ils/elles s'occuperaient d'une personne souffrant de blessures et de traumatismes psychologiques, en identifiant les défis et les besoins (référence au documentaire présenté à l'activité 3).
- b. Discussion/partage des expériences et identification des défis et des besoins.
- c. Séance plénière : présentation des groupes.
- d. Présentation et commentaires + projection du film documentaire sur la guérison par Never Again Rwanda : <https://youtu.be/o1JmMRpm0ZI>



## ACTIVITÉ 5 : PROJECTION DU FILM + DISCUSSION SUR LES SURVIVANTS DU GÉNOCIDE

### Méthodologie

Invitez les participant(e)s à une projection de film, soit dans un environnement fermé et sûr (classe d'école, église, etc.), soit lors d'un événement public. Assurez-vous que tous les participant(e)s se sentent en sécurité lorsqu'ils regardent le film et partagent leurs réflexions dans l'espace prévu à cet effet.

Projection du film « Genocide Survivors » par U&I Global, James Silverman, disponible sous [https://youtu.be/ut8\\_FdLB9iI](https://youtu.be/ut8_FdLB9iI), (36 minutes).

Animez un débat sur le film et invitez les participant(e)s à partager leurs pensées.

### Groupes cibles

Le film est un recueil d'entretiens avec des survivants du génocide au Rwanda, en Sierra Leone et en Bosnie. Les expériences relatées comprennent des événements très durs, il est donc recommandé de ne montrer ce film qu'à des adultes ou des adolescents de plus de 15 ans.

Idéalement, l'animateur/animateur a suivi une formation sur la façon de gérer les traumatismes et les participants traumatisés.

### Outils

Ordinateur, projecteur/écran, connexion internet.

### Ressources

#### Ressources de la région des Grands Lacs :

- ▶ Un projet traitant de la guérison des traumatismes, dans le nord de l'Ouganda ; peut être une bonne ressource pour les visites d'étude des apprenant(e)s sur le sujet. Sœur Judith Athieno, SSHJ, connaît de première main les effets que cette violence peut avoir ; elle est elle-même une survivante de traumatismes. Non seulement elle peut s'identifier à leurs expériences, mais elle sait aussi comment aider les victimes et les auteurs de « SGBV » à guérir.
- ▶ Ibuka et Médecin du monde France, Formations des Intervenants Aidants (2014) Trouble psychiques post traumatiques : intervention en urgence.
- ▶ Médecins Sans Frontières/Mission Rwanda. (2007). Guide de formation réservé aux animateurs et animatrices psychosociaux.
- ▶ Mukankubito, I; (Septembre 2017). PPT a présenté à l'occasion de la conférence internationale sur le trauma : Du trauma à la reconstruction : des possibles créations et résiliences. 11 septembre 2017, Nobleza Hotel, Kigali, Rwanda.
- ▶ Munyandamutsa, N. (2015). Réunion de l'équipe consultative (discussion orale). 8 mai 2015, Landmark Hotel, Kigali, Rwanda.
- ▶ Formations des Intervenants Aidants (2014) Trouble psychiques post traumatiques : intervention en urgence

- ▶ Hamber, B. (2003). Healing. In Bloomfield, D.; Barnes, T.; Huyse, L. (Eds.). *Reconciliation After Violent Conflict: A Handbook*. Stockholm: International Institute for Democracy and Electoral Assistance.
- ▶ Never Again Rwanda/NAR. (Juillet 2015), *Healing Societal Wounds and reconciliation in Rwanda NAR Manual for Societal Healing and Reconciliation in Rwanda for youth and community members*, Healing Societal Wounds and reconciliation in Rwanda NAR
- ▶ Never Again Rwanda & Interpeace/NAR (Novembre 2015), *Societal healing in Rwanda: Mapping of Actors and Approaches*. [www.neveragainrwanda.org](http://www.neveragainrwanda.org)
- ▶ J Madison University. (2011). Manuel de formation sur la pratique de soutien au pair.
- ▶ Lazarus, G.S.; Cooper, D.M., Knighton, R.D.; Margolis, D. J.; Percoraro, R.E.; Rodeheaver, G.; Robson, M.C. (1994). Definitions and guidelines for assessment of wounds and evaluation of healing; *Wound Repair and Regeneration*, 2:165–170.
- ▶ Médecins Sans Frontières/Mission Rwanda. (2007). Guide de formation réservé aux animateurs et animatrices psychosociaux.
- ▶ Umushinga wo guherekeza abafite ikibazo cy'ihungabana mu Nkiko Gacaca. (2007). *Imfashanyigisho ku mahugurwa y'abakangurambaga b'ihungabana mu nkiko gacaca*.
- ▶ Wilkinson, J. (1986). Healing in Semantics, Creation and Redemption. *Scottish Bulletin of Evangelical Theology*, 4 (1): 17–37.
- ▶ Glaister, J.A. (2001). Healing: Analysis of the concept. *International Journal of Nursing Practice*, 7 (2), 63–68

#### Ressources internationales :

- ▶ Glaister, J.A. (2001). Healing: Analysis of the concept. *International Journal of Nursing Practice*, 7 (2), 63–68
- ▶ Hamber, B. (2003). Healing. In Bloomfield, D.; Barnes, T.; Huyse, L. (Eds.). *Reconciliation After Violent Conflict A Handbook*. Stockholm: International Institute for Democracy and Electoral Assistance.
- ▶ J Madison University. (2011). Manuel de formation sur la pratique de soutien au pair.
- ▶ Lazarus, G.S.; Cooper, D.M., Knighton, R.D.; Margolis, D. J.; Percoraro, R.E.; Rodeheaver, G.; Robson, M.C. (1994). Definitions and guidelines for assessment of wounds and evaluation of healing; *Wound Repair and Regeneration*, 2:165–170.
- ▶ Wilkinson, J. (1986). Healing in Semantics, Creation and Redemption. *Scottish Bulletin of Evangelical Theology*, 4 (1): 17–37.
- ▶ Film « Genocide Survivors » par U&I Global, James Silverman, disponible sous [https://youtu.be/ut8\\_FdLB9iI](https://youtu.be/ut8_FdLB9iI), (36 minutes).

## JUSTICE TRANSITIONNELLE

### Introduction

L'histoire de l'humanité est pleine de violences extrêmes et massives, de guerres et de génocides. Malgré le slogan « Never again » (plus jamais ça), en réponse à l'holocauste et la Convention des Nations unies pour la prévention et la répression du crime de génocide en 1948, ces événements se sont produits à plusieurs reprises.

La justice transitionnelle est une approche des violations systématiques ou massives des droits de l'homme qui permet à la fois d'offrir une réparation aux victimes et de créer ou d'améliorer les possibilités de transformation des systèmes politiques, des conflits et des autres conditions qui ont pu être à l'origine des abus. L'approche de la justice transitionnelle reconnaît donc qu'il y a deux objectifs à atteindre lorsqu'on traite l'héritage d'abus systématiques ou massifs. Le premier est d'obtenir un certain niveau de justice pour les victimes. Le second est de renforcer le potentiel de



paix, de démocratie et de réconciliation. Pour atteindre ces deux objectifs, les mesures de justice transitionnelle combinent souvent des éléments de justice pénale, réparatrice et sociale. La justice transitionnelle n'est pas une forme particulière de justice. Il s'agit plutôt d'une justice adaptée aux conditions souvent uniques des sociétés en cours de transformation par rapport à une époque où les violations des droits de l'homme étaient peut-être un état normal des choses. Dans certains cas, ces transformations se produisent de façon soudaine et ont des conséquences évidentes et profondes. Dans d'autres, elles peuvent s'étaler sur plusieurs décennies.

Une tendance récente dans l'histoire de la violence, de la guerre et du génocide est l'implication de citoyen(ne)s/civils ordinaires (qui ne sont pas officiellement considérés comme des combattants) comme auteurs de violences, de meurtres et d'extermination d'un autre groupe de citoyens. L'une des conséquences d'une telle situation n'est pas seulement le meurtre de personnes, mais aussi la destruction du tissu social et du capital social, ainsi que la perte de confiance, etc. Au lendemain de la violence, la suspicion, la peur et la haine caractérisent la société pendant longtemps. Les mécanismes judiciaires ordinaires qui maintiennent l'état de droit et protègent les droits de l'homme ne fonctionnent plus correctement. La justice transitionnelle vise principalement à remplir une fonction réparatrice (plutôt que punitive) au sein d'une société détruite par l'extrême violence, la guerre et le génocide. Elle peut prendre de nombreuses formes, dont, par exemple, les commissions de vérité et réconciliation (Afrique du Sud, Sierra Leone, tribunaux Gacaca au Rwanda, etc.).

## Définitions de la justice transitionnelle

Selon le Centre international pour la justice transitionnelle (ICTJ), la justice transitionnelle fait référence à l'ensemble des mesures judiciaires et non judiciaires qui ont été mises en œuvre par différents pays afin de réparer les séquelles des violations massives des droits de l'homme. Ces mesures comprennent des poursuites judiciaires, des commissions de vérité, des programmes de réparation et divers types de réformes institutionnelles. Il ne s'agit pas d'un type de justice « spécial », mais d'une approche de la justice en période de transition après un conflit et/ou une répression étatique.

Rapport des Nations Unies sur l'état de droit et la justice transitionnelle dans les sociétés en conflit et post-conflit, 2004 : La justice transitionnelle comprend l'ensemble des processus et mécanismes associés à la tentative d'une société de faire face à un héritage d'abus passés à grande échelle, afin d'assurer la responsabilité, de rendre justice et de parvenir à la réconciliation.

## Exemples de systèmes de justice transitionnelle

Peu de choses ont été écrites ou documentées sur la justice transitionnelle dans la région, car plusieurs sociétés ne considèrent pas la justice comme quelque chose qui peut être réalisé en dehors des tribunaux ou du système juridique. Néanmoins, on peut apprendre beaucoup des quelques pratiques qui sont explorées comme une option pour les communautés qui cherchent à ce que justice soit faite entre les victimes et les auteurs. Une plus grande paix sera apportée par ces systèmes, en raison des familles et des communautés impliquées.

Et cela facilite le processus de guérison des traumatismes, puisque toutes les parties sont directement impliquées dans la détermination de ce à quoi ressemble la justice pour elles.

Le nom Gacaca, qui signifie « herbe » en kinyarwanda, a été donné à un mécanisme traditionnel de traitement des conflits familiaux et communautaires par les anciens du village. Après le génocide des Tutsis en 1994, cette philosophie traditionnelle a inspiré au gouvernement la mise en place d'un mécanisme hybride de justice transitionnelle, dirigé par le pouvoir judiciaire (en contraste à ce qui existait dans le passé) et mis en œuvre par des citoyen(ne)s ordinaires, vus comme honnêtes (Inyangamugayo), et sélectionnés par leurs concitoyens au sein de la communauté. Le Gacaca a été proposé comme une réponse à plusieurs problèmes rencontrés par le mécanisme judiciaire formel de jugement des suspects du génocide des Tutsi en 1994.

En effet, la majorité des suspects (environ 120 000) a été arrêtée et mis en prison immédiatement

après le génocide et leurs procès devaient se tenir dans le délai légal. Les juridictions principales de Gacaca s'articulent autour de 3 axes : vérité, justice et réconciliation. Les Gacaca sont perçus comme une combinaison de justice rétributive et réparatrice. Outre les tribunaux Gacaca, le gouvernement rwandais a également créé une Commission nationale pour l'unité et la réconciliation (CNUR), afin de promouvoir la réconciliation entre les Rwandais. Dans le cadre du système de justice internationale, le Conseil de sécurité des Nations unies a également créé un Tribunal pénal international pour le Rwanda (TPIR), basé à Arusha, en Tanzanie, afin de juger les auteurs et les cerveaux du génocide perpétré contre les Tutsis au Rwanda entre 1990 et 1994. En effet, plus d'un million (800 000 selon l'ONU), de Tutsis et de Hutus modérés ont été brutalement assassinés entre avril et juillet 1994<sup>80</sup>.



*Image 23 : UN Sustainable Development Goal No. 16, <https://www.un.org/ruleoflaw/sdg-16/>*

Dans le nord de l'Ouganda, où les communautés ont été ravagées par la guerre et les conflits, les mots de Joan B. Kroc, à travers son étude de la justice transitionnelle du Mato Oput dans le nord de l'Ouganda, nous donnent ce sens de la justice :



*« Nous devons comprendre notre culture et savoir quel genre de personnes nous sommes. Sommes-nous de ceux qui sont prêts à accepter les erreurs des autres sans les montrer du doigt ? Sommes-nous du genre à nous confesser sincèrement et à pardonner de bon cœur ? »*

« La culture traditionnelle Acholi considère la justice comme un moyen de rétablir les relations sociales. En d'autres termes, la justice dans la culture traditionnelle Acholi doit être considérée comme réparatrice. » Le chef suprême Rwot David Onen Acana II a souligné que « les blessures de guerre seront guéries si les Acholis mettent en pratique leurs principes directeurs traditionnels. » Il a mentionné que les principes directeurs étaient les suivants : « Ne pas être un fauteur de troubles », « le respect », « la sincérité », « ne pas voler », « la réconciliation et l'harmonie », « le pardon », « résolution des problèmes par la discussion » et « les enfants, les femmes et les handicapés ne doivent pas être blessés à la guerre ». La plupart de ces principes soulignent la nécessité de vivre en harmonie avec les autres et de rétablir les relations sociales. Cela montre que, traditionnellement, les Acholis sont des personnes pacifiques. La culture traditionnelle Acholi encourage les individus à reconnaître leurs erreurs et à assumer la responsabilité de leurs actes. Il est important de noter

80 Voir Phil Clark (2010) : *The Gacaca Courts, Post-Genocide Justice and Reconciliation in Rwanda. Justice without Lawyers.* Cambridge University Press.





qu'un individu fait cela volontairement. Les individus sont encouragés à pardonner et à ne pas chercher à se venger. L'un des mécanismes de pardon et de réconciliation chez les Acholis est le Mato Oput (boire de l'herbe amère).

## Objectifs

**Les objectifs de ce module sont de :**

- ▶ Présenter aux participant(e)s le concept de justice transitionnelle.
- ▶ Amener les participant(e)s à identifier les approches et les cas de justice transitionnelle existants sur le continent et dans la région des Grands Lacs.
- ▶ Aider les participant(e)s à comprendre les éléments clés (principaux piliers) de la justice transitionnelle : étude de cas des tribunaux Gacaca au Rwanda.

## Connaissances

**Les apprenant(e)s seront capables de :**

- ▶ Définir la justice transitionnelle et les concepts connexes.
- ▶ Identifier au moins trois approches et cas de justice transitionnelle existants sur le continent et dans la région des Grands Lacs.
- ▶ Comprendre les éléments clés de la justice transitionnelle : étude de cas des tribunaux Gacaca au Rwanda.

## Valeurs

Responsabilité personnelle, humilité, respect.

# MODULE 7: JUSTICE TRANSITIONNELLE : OUTILS & ACTIVITÉS

## ACTIVITÉ 1 : DÉFINIR LA JUSTICE TRANSITIONNELLE ET LES CONCEPTS CONNEXES

### Méthodologie

- ▶ L'animateur/animateur demande aux participant(e)s de partager leurs pensées sur la justice transitionnelle.
- ▶ L'animateur/animateur présente les définitions de la justice transitionnelle et les concepts connexes, par exemple, la justice.

## ACTIVITÉ 2 : APPROCHES SUR LA JUSTICE TRANSITIONNELLE

### Méthodologie

- ▶ L'animateur/animateur demande aux participant(e)s s'il existe des approches qu'ils/elles connaissent dans un contexte quelconque.
- ▶ Partage des approches avec les participant(e)s, en utilisant les tribunaux Gacaca au Rwanda et la Commission Vérité et Réconciliation en Afrique du Sud comme exemples pratiques.
- ▶ Projection de vidéos des tribunaux Gacaca et de la Commission Vérité et Réconciliation en Afrique du Sud.  
<https://www.youtube.com/watch?v=ujOL8FS2wv4> (Afrique du Sud)  
<https://www.youtube.com/watch?v=55f98onnYIk> (Afrique du Sud)  
<https://www.youtube.com/watch?v=5PkIZ814nS8> (Rwanda)

## ACTIVITÉ 3 : ÉLÉMENTS CLÉS DE LA JUSTICE TRANSITIONNELLE (PRINCIPAUX PILIERS DE LA JT)

### Méthodologie

En prenant l'exemple de l'Afrique du Sud ou des tribunaux Gacaca au Rwanda, l'animateur/animateur explique les éléments clés/principaux piliers de la justice transitionnelle, notamment la vérité, la réparation et la réconciliation.

- ▶ Commissions de vérité
- ▶ Poursuites pénales
- ▶ Réparations
- ▶ Genre et justice
- ▶ Souvenir

L'animateur/animateur se réfère à la présentation PowerPoint sur la justice transitionnelle par Bikesha Denis, p. 9. La même vidéo utilisée que pour l'activité 2 est disponible ici : <https://www.youtube.com/watch?v=5PkIZ814nS8> (Rwanda).

## ACTIVITÉ 4 : COMPRENDRE LE RÔLE DE LA JUSTICE TRANSITIONNELLE DANS LE PROCESSUS DE RÉCONCILIATION (REBÂTIR LA CONFIANCE ENTRE LES PERSONNES)

### Méthodologie

- ▶ L'animateur/animateur demande aux participant(e)s de réfléchir au rôle de la justice transitionnelle dans le processus de réconciliation et de partager leurs idées avec les autres.
- ▶ L'animateur/animateur partage une ou deux histoires de changement afin d'illustrer le rôle de la justice transitionnelle dans la réconciliation.



## Citations :



« Les juridictions Gacaca ont permis d'établir les responsabilités de l'auteur, mettant ainsi fin à la perception que tous les Hutus avaient tué. Aujourd'hui, je poursuis toujours ceux qui ont tué ma famille et je ne suis plus en colère contre les Hutus de mon village.»

Un participant au forum pour la paix de « Institute of Research and Dialogue for Peace », Kigali, 2011, cité par Mukankubito I., présentation PowerPoint au High Level Symposium de la Fondation Kofi Annan à Bogota, Colombie, 2017 ; *Challenging the Conventional : Can Post-Violence Reconciliation Succeed? Diapositive 10*<sup>81</sup>

## Ressources

Tant qu'il n'y a pas de matériel pédagogique disponible, les éducateurs/éducatrices à la paix peuvent utiliser les recherches et autres informations sur la justice transitionnelle pour discuter du sujet :

- ▶ Denis B., Transitional Justice Mechanisms: International, Regional and Rwandan Approach, University of Rwanda School of Law. <https://drive.google.com/file/d/1ManW5Is3lZtTrXDB3wF1WJtWcjQt1XXC/view?usp=sharing>
- ▶ Hollie N., et al., Journal of Contemporary Criminal Justice 2014, Vol. 30(3) 333–352
- ▶ African Studies Association, Gacaca: Truth, Justice, and Reconciliation in Post conflict Rwanda? Max Rettig African Studies Review, Volume 51, Numéro 3, Décembre 2008, p. 25–50 (Article) publié par African Studies Association DOI : 10.1353/arw.0.0091
- ▶ Jean-Damascène G., et al., 09/04/2020 : Rwanda's Inyangamugayo: Perspectives from Practitioners in the actioners in the Gacaca Transitional Justice Mechanism: National Commission for the Fight against Genocide (CNLG), National Commission for the Fight against Genocide (CNLG), Hollie Nyseth Brehm, Ohio State University Hannah Parks Northeastern University, 2020.
- ▶ Genocide, Justice, and Rwanda's Gacaca Courts. [http://users.soc.umn.edu/~uggen/NysethBrehm\\_Uggen\\_Gasanabo\\_JCCJ\\_14.pdf](http://users.soc.umn.edu/~uggen/NysethBrehm_Uggen_Gasanabo_JCCJ_14.pdf)
- ▶ Institute for Security Studies: The Gacaca Process: Eradicating the culture of impunity in Rwanda? <https://media.africaportal.org/documents/050805RWANDA.pdf>
- ▶ University of Richmond: Retributive Justice: The Gacaca Process in Rwanda. <https://core.ac.uk/download/pdf/232766057.pdf>
- ▶ Official Gazette (Journal) of the Republic of Rwanda (legal document): <https://gazettes.africa/archive/rw/2008/rw-government-gazette-dated-2008-06-01-no-11.pdf>
- ▶ International Association of Genocide Scholars: Rwanda's Inyangamugayo: Perspectives from Practitioners in the Gacaca Transitional Justice Mechanism: <https://scholarcommons.usf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1642&context=gsp>
- ▶ Kigali City, Informations sur les tribunaux Gacaca (en anglais) : <https://kigalicity.gov.rw/index.php?id=36>

# RÉCONCILIATION

## Introduction

<sup>81</sup> [https://drive.google.com/file/d/1qJszfZWs-T-yiGI081l877Lo2\\_NEPLPe/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1qJszfZWs-T-yiGI081l877Lo2_NEPLPe/view?usp=sharing)

Toutes les approches de la résolution des conflits visent idéalement à réconcilier les populations divisées. Cela peut se faire au niveau de l'individu ou du groupe. Mais souvent, seules la négociation et les techniques de négociation associées (médiation), sont actuellement utilisées.

Les face-à-face et les « scènes à trois » visent à restaurer les relations humaines qui ont été brisées par un conflit mal géré, à construire un avenir commun à partir d'un passé divisé<sup>82</sup>. La réconciliation, qui est la restauration profonde des relations, intervient au terme d'un long processus qui peut impliquer la négociation, la médiation, le dialogue et le plaidoyer.

Entre 1994 et 2004, au moins 25 commissions de vérité et de réconciliation ont été créées dans divers pays du monde<sup>83</sup>. Parmi ces pays, certains se trouvent dans la région des Grands Lacs, dont le Rwanda. D'après les déclarations de la majorité des prisonniers, des survivants et des membres de la communauté, le système de réconciliation est précieux malgré certaines limites<sup>84</sup>. Dans la plupart des cas, le manque de formation et d'expertise des personnes désignées, ainsi que l'impréparation ou le manque d'initiation des parties, individus, groupes ou communautés en conflit, expliquent en partie cette situation.

Jackie Huggins, coprésidente du processus de réconciliation australien, nous rappelle que « l'éducation est la clé de la réconciliation »<sup>85</sup>. Introduire ou initier les jeunes et les adultes à ce processus devient une nécessité. La réconciliation a ses exigences, qui demandent de l'empathie, de la résilience et de la patience. Après tout, le chemin de la réconciliation n'est pas singulièrement unique.



*« Aucun modèle n'est parfait, pas même celui du Pérou, de l'Afrique du Sud, du Rwanda ou du Cambodge, qui devrait être importé et imité. Il n'existe pas non plus d'outil unique qui puisse résoudre lui-même l'ensemble du problème : ni la divulgation de la vérité, ni la guérison, ni la justice, ni le pardon. »<sup>86</sup>*

## Définition

La réconciliation est l'action de rétablir ou de restaurer des relations amicales affectées (coupées), suite à un désaccord entre des personnes ou des parties. C'est toute décision de revenir au bon sens pour rétablir la paix ou les relations qui ont été rompues.

La résolution pacifique des conflits est le processus de résolution pacifique d'un conflit sans incident majeur, quelle que soit son ampleur.

## Objectifs

- ▶ Présenter aux apprenant(e)s les concepts de « réconciliation », ses principes et étapes ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à observer la complexité et le pouvoir de la réconciliation dans la résolution pacifique des conflits ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à réfléchir sur les éléments clés de la réconciliation ;
- ▶ Aider les apprenant(e)s à identifier les conflits dans leur environnement et leur présenter la résolution pacifique des conflits grâce à la réconciliation.

## Groupes cibles

Pour tous

## Compétences essentielles

Résilience, empathie, communication efficace, pensée critique, prise de décision, gestion des relations interpersonnelles, résolution de problèmes.

82 DAVID BLOOMFIELD et alii, La réconciliation après un conflit violent, IDEA, Stockholm, 2004, p.5.

83 Ibidem, p.157-158.

84 Ibidem, p. 149.

85 [http://www.civicsandcitizenship.edu.au/cce/default.asp\\_consultation\\_du\\_09/05/2009](http://www.civicsandcitizenship.edu.au/cce/default.asp_consultation_du_09/05/2009), Blackwell, 2002.

86 MANI, RAMA, Seeking justice in the shadows of war. Cambridge and Malden, Mass: Polity press and Blackwell, 2002.



## Capacités

Analyse, maîtrise des fondements de la réconciliation.

## Connaissances

- ▶ Compréhension des concepts de « réconciliation », « résolution pacifique des conflits » ;
- ▶ Compréhension de l'importance de la réconciliation pour la résolution pacifique des conflits ;
- ▶ Capacité à utiliser les techniques de réconciliation ;
- ▶ Utilisation des attitudes et comportements favorables à la réconciliation.

## Valeurs

Inclusion, tolérance, compréhension mutuelle, patience, calme, humilité, pardon.

# MODULE 7. RÉCONCILIATION : OUTILS & ACTIVITÉS

## ACTIVITÉ : COMPRENDRE LA RÉCONCILIATION

### Techniques

Discussion guidée, présentation, travail individuel, jeu de rôle.

### Matériel

Paper-board, post-its, marqueurs, tableau, carnets, stylos et autres.

### Outils

Images et photos illustrant la paix (deux enfants s'embrassant, les rites traditionnels de réconciliation).

### Instructions systématiques

- a. Introduction
  - Tâches du formateur/de la formatrice ou de l'animateur/animateur
    - Demandez aux apprenant(e)s de nommer les techniques de résolution pacifique des conflits.
  - Tâches de l'apprenant(e)
    - Nommez les différentes techniques de la résolution pacifique des conflits.
- b. Présentation et discussion guidée
  - Tâches du formateur/de la formatrice ou de l'animateur/animateur
    - Présentez une histoire sur les querelles entre des étudiant(e)s de deux classes de la même école.
    - Demandez ce qu'il faut faire pour réconcilier ces élèves.
  - Tâches de l'apprenant(e)
    - Écoutez attentivement l'histoire et analysez-la.
- c. Animation de l'activité
  - Tâches du formateur/de la formatrice ou de l'animateur/animateur
    - Posez les questions suivantes aux étudiant(e)s :
      - Expliquez le concept de « réconciliation ».
      - Démontrez l'importance de la réconciliation pour la résolution pacifique des conflits.
      - Nommez les différentes techniques de la résolution pacifique des conflits.
      - Nommez quelques symboles de réconciliation (câlin, partage d'un repas, donner un cadeau, danser ensemble... etc.)
      - Quels symboles de réconciliation connaissez-vous ?

- Nommez des attitudes qui favorisent la réconciliation.
- Tâches de l'apprenant(e)
  - Répondez aux questions et discutez.
- d. Synthèse
  - Tâches du formateur/de la formatrice ou de l'animateur/animatrice
    - Poser des questions afin de collecter les informations essentielles sur le concept de « réconciliation » :
      - Insistez sur le concept de réconciliation dans la résolution pacifique des conflits ;
      - Techniques de résolution pacifique des conflits.
  - Tâches de l'apprenant(e)
    - Répondez aux questions et enregistrez les informations clés.
- e. Contrôle de l'apprentissage/évaluation
  - Tâches du formateur/de la formatrice ou de l'animateur/animatrice
    - Posez les questions suivantes aux apprenant(e)s :
      - Quelles sont les différentes techniques de la résolution pacifique des conflits ?
      - Quelle est l'importance de la réconciliation dans la résolution pacifique des conflits ?
  - Tâches de l'apprenant(e)
    - Répondez aux questions individuellement.
- f. Transfert/réutilisation
  - Tâches du formateur/de la formatrice ou de l'animateur/animatrice
    - Présentez une situation de conflit aux apprenant(e)s et demandez-leur de proposer des moyens de réconciliation des conflits.
  - Tâches de l'apprenant(e)
    - Proposez des solutions possibles pour la réconciliation pacifique.

## Ressources

- ▶ MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, SECONDAIRE ET PROFESSIONNEL, DIRECTION DES PROGRAMMES SCOLAIRES ET MATÉRIEL DIDACTIQUE, Guide de l'enseignant sur l'éducation et la consolidation de la paix. Kinshasa, MINESP, Décembre -2014, p. 75–76.
- ▶ LINDSEY POINTER, KATHLEEN MCGOEY, HALEY FARRAR, The little book of restorative justice. Games, Activities, and Simulations for Understanding Restorative Justice Practices, Pennsylvania, Herald Press, 2020.
- ▶ Site web : [www.goodBooks.com](http://www.goodBooks.com)
- ▶ CHRISTIAN HEALTH ASSOCIATION OF LIBERIA, Trauma Healing and Reconciliation, Monrovia, A handbook for trainers and trainees, 1993.



### 3.8 MODULE 8 : RELIGION ET PAIX

En Afrique, de nombreuses traditions indigènes de construction de la paix soulignent l'importance de la solidarité sociale. L'une de ces traditions est une vision du monde appelée « ubuntu », qui est suivie par les communautés d'Afrique orientale, centrale et australe. L'idée derrière l'ubuntu est que tous les humains sont interdépendants<sup>87</sup> et cette philosophie a été expliquée en détail précédemment.

Dans de nombreuses régions du monde, la religion est un facteur important de conflit. Cependant, la religion, en tant que telle, n'est normalement pas la seule cause ou même la principale cause de conflit, mais elle est plutôt utilisée par des acteurs particuliers pour semer le désaccord entre différents groupes sociaux.

Dans la région des Grands Lacs d'Afrique, bien qu'il existe une grande variété de groupes religieux différents, la religion est souvent un facteur de connexion plutôt qu'un facteur de division, permettant de rassembler des personnes de différentes confessions par leur croyance commune en Dieu. Dans son essence, la religion peut jouer un rôle important dans la construction de la paix et l'éducation à la paix. Dans ce module, nous explorons le rôle que nos groupes confessionnels peuvent jouer dans la construction de la paix.

La religion peut être une ressource importante pour promouvoir la compréhension et la réconciliation. Elle peut servir de base aux efforts de construction de la paix (Abu-Nimer, 2001). Dans toutes les grandes religions du monde, il existe un courant important qui met l'accent sur la paix (Coward & Smith, 2004). Dans presque tous les livres sacrés, le concept de paix est l'un des principaux piliers. Pourtant, le lien entre la religion et le rétablissement de la paix n'est pas bien documenté dans la littérature.

Les traditions religieuses disposent des ressources nécessaires pour aider à promouvoir la paix. Les chefs religieux et les bénévoles se sont avérés être des acteurs clés de la société civile dans de nombreux efforts pour résoudre les conflits, en servant d'intermédiaires ou en contribuant à faciliter la consolidation de la paix.

Les valeurs et les rituels religieux sont des aspects essentiels de l'identité culturelle de nombreux groupes impliqués dans des situations de conflit. L'identité culturelle peut à son tour avoir un impact crucial sur le déroulement des conflits. En tant que partie intégrante de la culture, la religion joue donc un rôle essentiel dans la consolidation de la paix par le biais de pratiques de communication.

Les religions peuvent être d'une grande utilité pour promouvoir la consolidation de la paix et faire avancer la réconciliation, lorsque la religion n'est pas la cause centrale du conflit. Dans le domaine de la communication, le dialogue, en particulier le dialogue interreligieux, est conceptualisé à la fois comme un type de conversation et comme un mode de relation. L'identité multireligieuse est une force et les initiatives de paix sont mieux mises en œuvre sur une base multireligieuse. Dans ces situations, les efforts multireligieux peuvent être plus puissants (symboliquement et substantiellement) que les efforts de groupes religieux individuels agissant seuls.

87 <https://gsdrc.org> > document-library > african-approaches.

## Quel rôle la religion peut-elle jouer dans la construction de la paix ?

Les communautés religieuses reconnaissent qu'elles doivent être les principaux agents de la collaboration multireligieuse et qu'elles ont la tâche d'établir la paix dans les sociétés.



*« Les chefs religieux sont les plus proches des citoyens à la base. Nous avons une influence plus proche et devrions donc porter le fardeau de vivre en paix depuis nos cœurs, nos familles et nos communautés. »*

*Levi Joniel, Église luthérienne du Christ au Nigeria*

Les chefs religieux et les groupes confessionnels doivent enseigner et encourager les gens à mener une vie pacifique.

La coopération multireligieuse pratique est un moyen puissant d'engager les atouts spirituels, moraux et sociaux des communautés religieuses pour promouvoir le bien-être commun et contrer l'utilisation abusive de la religion. Une coopération multireligieuse permanente peut être plus puissante que les efforts de groupes religieux individuels agissant seuls, plus inclusive que les efforts déployés exclusivement au sein des communautés religieuses, et plus efficace et durable que les initiatives interconfessionnelles ad hoc. L'engagement multireligieux permet non seulement de mieux connaître les autres religions, mais aussi d'approfondir la compréhension et la pratique de sa propre foi.

Les religions peuvent servir de canaux pour le partage et la mise en œuvre de telles connaissances parmi les fidèles comme base d'une construction efficace de la paix dans nos communautés et même au niveau mondial.

**L'organisation Religions for Peace en est un exemple positif :**



*« Religions for Peace s'est donné pour mission de promouvoir une action commune parmi les communautés religieuses du monde en faveur de la paix tout en préservant et en respectant les identités religieuses. Outre les sociétés justes et harmonieuses, le développement inclusif et durable et la protection de l'environnement, RfP encourage particulièrement les communautés religieuses du monde entier dans leurs efforts pour transformer les conflits violents et instaurer la paix. »*

Levi Joniel, un enseignant nigérian de l'école du dimanche et étudiant en théologie, offre quelques conseils sur le rôle des religions dans la construction de la paix :

« Nous devrions :

- ▶ Savoir que la religion a une forte influence sur la croyance ou la foi et la conviction des gens. Notre pratique religieuse devrait apporter un changement positif à la société et améliorer les relations mutuelles entre nous afin de vivre en paix les uns avec les autres.
- ▶ Savoir que la paix ou les conflits peuvent avoir un effet sur nous, soit en tant que victimes, soit en tant qu'auteurs.
- ▶ Avoir un sentiment de tolérance et d'unité envers les autres religions, sachant que, malgré toutes nos différences, Dieu nous a tous créés à son image afin de nous compléter les uns les autres.
- ▶ Établir des relations de confiance avec les autres religions.
- ▶ S'unir pour combattre toute forme d'injustice et souligner que la PAIX ne peut exister sans la JUSTICE.





- ▶ Utiliser notre religion comme un moyen de favoriser l'unité entre tous les peuples. »

La méthode d'action commune développée par les groupes religieux est pratique et ouverte à une créativité continue. Elle aide les communautés à appliquer leurs capacités d'action à des défis spécifiques. La méthode est simple mais puissante. Lorsqu'elle est appliquée, elle révèle de grandes capacités d'action, souvent cachées ou sous-utilisées, qui sont à la portée des communautés religieuses.

Dans un monde qui s'est beaucoup trop polarisé, il existe un besoin profond de voix fortes et saines, de voix qui offrent « d'autres voies » pour appliquer les valeurs et protéger les identités invoquées par les extrémistes. Si nous voulons amplifier ces « voix de la raison », nous ne pouvons pas nous permettre de rester dans nos zones de confort traditionnelles en tant que bâtisseurs de paix et professionnels du développement. Nous devons trouver des moyens d'aborder directement les dimensions religieuses et culturelles des conflits.

## Objectifs d'apprentissage

Dans ce module, nous

- ▶ présentons aux apprenant(e)s les éléments de dialogue comme moyen de gérer le conflit,
- ▶ aidons les apprenant(e)s à apprécier le rôle que leur engagement religieux peut avoir afin de favoriser la paix,
- ▶ aidons les apprenant(e)s à développer des stratégies individuelles pouvant améliorer le dialogue dans les situations de conflit.

## Connaissances

- ▶ Les apprenant(e)s connaissent la valeur des groupes religieux pour promouvoir le dialogue et la résolution des conflits.
- ▶ Les apprenant(e)s connaissent leur responsabilité les uns envers les autres, la valeur du respect et de la responsabilité mutuelle pour la promotion de l'attention et de la protection mutuelles.
- ▶ Les apprenant(e)s savent comment les communautés dans leur ensemble peuvent avoir un impact positif sur la paix en favorisant le dialogue.

## Aptitudes / Compétences

- ▶ Communication efficace non violente, prise de décision et résolution des problèmes.
- ▶ Capacité à voir la perspective de l'adversaire.

## Valeurs

- ▶ Responsabilité
- ▶ Respect envers soi-même et les autres.
- ▶ Responsabilité.
- ▶ Ouverture.

## Ressources

L'équipe du projet de l'éducation à la paix n'a pas été en mesure de trouver des ressources pédagogiques sur la religion et la paix provenant de la région des Grands Lacs.

### Articles universitaires

- ▶ [Religion in Conflict and Peace building](#) par United States Institute of Peace  
Ce guide est destiné aux personnes qui s'efforcent de résoudre les conflits violents dans lesquels la religion joue un rôle ou peut contribuer à la consolidation de la paix. Il fournit des conseils sur la manière de comprendre les dimensions religieuses des conflits et de les prendre en compte dans la construction de la paix.
- ▶ [Faith-Based Peace-Building](#), Mohammed Abu-Nimer. Netherlands Institute of International Relations, Novembre 2005.
- ▶ **La plateforme Religions for Peace** <https://www.rfp.org/>

- ▶ “How can Religions Wisely Build Peace in our Societies?” Article de blog par Levi Joniel (Église luthérienne du Christ au Nigeria)  
<https://www.lutheranworld.org/blog/how-can-religions-wisely-build-peace-our-societies>  
<http://watfa.net/wp-content/uploads/2018/02/The-Role-of-Religion-in-Peace-Making.pdf>

#### Ressources pédagogiques

- ▶ **Learning to Live Together:** An Intercultural and Interfaith Programme for Ethics Education, (2008), par [Arigatou International](#)
- ▶ Learning to learning to Live Together est un programme interconfessionnel et interculturel d'éducation à l'éthique qui contribue à nourrir les valeurs éthiques chez les enfants et les jeunes. Il comprend près de 50 activités interactives ainsi que des histoires, des poèmes, des prières pour la paix et d'autres ressources pédagogiques.
- ▶ [Say Peace](#) – **Islamic Perspectives on Peace and Conflict Resolution: Teaching and Training Manual** par Graduate School of Islamic and Social Sciences (GSISS) à Leesburg, Virginie, USA.
- ▶ Un manuel de formation pour les cours de niveau universitaire et les ateliers de formation sur l'analyse et la résolution des conflits, avec un accent sur les perspectives islamiques.
- ▶ [Created in God's Image](#) – **From Hegemony to Partnership – A Church Manual on Men as Partners: Promoting Positive Masculinities** | World Communion of Reformed Churches and World Council of Churches:





## 3.9 MODULE 9 : ENVIRONNEMENT & PAIX

### introduction

L'environnement et la paix sont des sujets transversaux et pertinents dans tous les domaines de la protection et de la conservation de l'environnement, de la gestion des écosystèmes et de la biodiversité, ainsi que du développement durable et de la sécurité. Les conflits ayant des causes environnementales ont des répercussions très graves car ils peuvent affecter les moyens de subsistance de régions entières et les rendre inhabitables, entraînant des déplacements massifs de populations, de la pollution et de mauvaises conditions de vie et de travail pouvant provoquer des problèmes de santé. Ces facteurs n'entraînent pas seulement des conflits entre différents groupes de la société, ils affectent également l'humanité dans son ensemble : Sans une planète intacte, l'humanité ne survivra pas.

En réduisant les conflits et les risques de conflits, en renforçant la sécurité environnementale et en mettant l'accent sur les interactions entre les systèmes sociaux et écologiques, nous mettons en place les bases d'une durabilité sociale et environnementale durable. Selon Supreet Kaur, comprendre le rôle que l'environnement peut jouer dans la résolution des conflits devrait être une priorité dans tous les contextes de consolidation de la paix<sup>88</sup>.

L'environnement : source d'inquiétude et de conflit, ou source d'espoir ? Ces dernières années, de nombreuses études ont été consacrées à la tendance croissante de la dégradation de l'environnement à donner naissance à des conflits ou à catalyser des luttes déjà existantes. Tout en cherchant des solutions à ces problèmes, les bâtisseurs de la paix ont compris que les facteurs environnementaux peuvent jouer un rôle clé tant dans la résolution que dans la création de problèmes.

On s'accorde généralement sur le fait que les questions relatives à la détérioration de l'environnement et à la gestion déséquilibrée des ressources naturelles peuvent déclencher des conflits dans une région, mais la capacité à fournir une plateforme de coopération et de collaboration pour relever les défis communs est souvent sous-estimée.

### Définition

Afin de mieux comprendre la relation entre l'environnement et les ressources nationales (y compris l'eau, les minéraux, les forêts, etc.) et la consolidation de la paix, il est important d'expliquer les causes des conflits environnementaux.

Les conflits environnementaux sont ceux qui sont induits par des facteurs écologiques tels que la destruction des écosystèmes, le déclin de la biodiversité, la rareté et la destruction des ressources naturelles, l'impact des matières dangereuses, la perte des moyens de subsistance dépendant des ressources naturelles, la dégradation et autres facteurs résultant du changement climatique.

Ces facteurs écologiques ont souvent des conséquences importantes pour les populations qui habitent les zones concernées : La dévastation écologique peut détruire les cultures et les terres pour le bétail, elle peut rendre de grandes parties d'un paysage inhabitables et ainsi forcer des communautés et parfois des groupes ethniques entiers à se déplacer vers d'autres régions (migration forcée) et elle peut créer une pression démographique par différents groupes sociaux qui se disputent les terres habitables.

Même si certaines de ces circonstances peuvent n'entraîner que des différends commerciaux mineurs, d'autres peuvent être plus graves et contribuer à des affrontements violents ou les provoquer. Ce type d'agitation a plus de chances de se produire dans les zones où l'environnement a déjà subi un grave appauvrissement, provoquant des souffrances au sein de la population. Par exemple, dans la région des Grands Lacs africains où de nombreux conflits internes et transfrontaliers ont été alimentés par l'extraction de ressources entraînant une dépréciation écologique. En RDC, l'exemple des conflits

88 Voir <https://reliefweb.int/report/world/peaceful-environment-environmental-peace>

dans les Hauts et Moyens Plateaux sur le territoire de Fizi au Sud-Kivu est caractéristique. Ces conflits s'ajoutent aux violations déjà graves des droits de l'homme qui sont souvent liées à l'extraction des ressources, comme le travail des enfants et le recrutement forcé d'enfants soldats.

La rareté et l'abondance des ressources naturelles et les luttes qui s'ensuivent pour l'accès à ces ressources peuvent être des causes profondes qui favorisent parfois l'agitation entre ou au sein des nations et des communautés. Cependant, les ressources naturelles peuvent aussi jouer un rôle essentiel dans la construction de la paix. Si elles sont bien gérées, elles peuvent contribuer au développement d'une paix durable à long terme par le biais du développement économique, de la création d'emplois et de la coopération entre (anciens) adversaires sur la gestion équitable des ressources partagées.

Ce sont donc des facteurs importants dans la période post-conflit afin d'encourager une paix durable. La responsabilité sociétale des entreprises (RSE) est devenue de plus en plus une norme dans le secteur des ressources naturelles. La RSE fait référence à l'engagement d'une entreprise à pratiquer la durabilité environnementale et sociale et à être un bon gestionnaire de l'environnement et des paysages sociaux où ces entreprises opèrent.

Les entreprises doivent réfléchir de manière critique à leurs pratiques commerciales et aux conséquences néfastes qu'elles peuvent avoir sur les communautés et les environnements locaux. Les acteurs de la société civile et les responsables politiques peuvent demander aux entreprises de rendre des comptes sur leur respect de ces normes RSE et des droits de l'homme.

Les facteurs environnementaux prenant de plus en plus d'importance dans les questions de paix et de conflit, l'intégration des préoccupations environnementales dans l'ensemble de la procédure de consolidation de la paix est cruciale.

### **Changement climatique**

Le changement climatique se réfère à tout changement significatif des mesures du climat pendant une période prolongée. Il s'agit notamment de changements majeurs dans les températures, les précipitations ou les régimes de vent, les sécheresses ou les inondations, et bien d'autres encore. Le changement climatique entraîne également une élévation du niveau de la mer, la montée des eaux menaçant d'inonder les petites nations insulaires et les régions côtières. Tous les effets mentionnés ci-dessus se produisent sur plusieurs décennies ou plus et ont un impact sur les moyens de subsistance des populations.

Cependant, le changement climatique a également un effet destructeur soudain en raison de l'augmentation de la fréquence et de la force des tempêtes, en particulier des tempêtes tropicales et des ouragans.

Le changement climatique affecte les gens de manière inégale, souvent en raison du genre, du sexe, de la classe sociale, de l'âge, entre autres, et l'impact du changement climatique varie également selon les régions du monde. L'Arctique, l'Afrique, les petites îles et les deltas en Asie sont des régions qui risquent d'être particulièrement touchées par le changement climatique futur.



## Justice climatique

La justice climatique désigne des solutions équitables pour tous à la crise climatique. Il s'agit d'une perspective qui examine le changement climatique sous l'angle politique, social, économique et technologique, tout en tenant compte des impacts environnementaux.

Selon la fondation Climate Justice de Mary Robinson :



« La justice climatique établit un lien entre les droits de l'homme et le développement pour parvenir à une approche centrée sur l'homme, en sauvegardant les droits des personnes les plus vulnérables et en partageant les charges et les avantages du changement climatique et de ses impacts de manière équitable et juste. »

La **justice climatique** se concentre sur les causes profondes du changement climatique, en faisant les changements systémiques nécessaires pour remédier aux charges inégales qui pèsent sur nos communautés et réaligner l'économie avec les systèmes naturels afin de garantir le droit des personnes à vivre, apprendre, travailler, jouer et prier dans des environnements sûrs, sains et propres.



*Image 24 : Manifestations pour la justice climatique. Photo par Markus Spiske sur Unsplash*

## Atténuation des conflits environnementaux et territoriaux

Habituellement, les efforts visant à sauver et à protéger l'environnement tout en promouvant une coexistence pacifique entre les humains et leur environnement soulèvent des questions concernant l'acquisition, l'utilisation et la gestion des terres, qui ont, dans plusieurs cas, joué un rôle important dans l'escalade du conflit.

L'utilisation des terres dans cette région va de la propriété individuelle et/ou collective à la propriété coutumière en passant par la propriété gouvernementale. L'utilisation de la terre peut également être sédentaire par le biais de l'agriculture ou d'un mode de vie plus pastoral. Lorsque les deux formes d'exploitation se déroulent dans des espaces restreints ou lorsqu'un groupe est poussé sur le

« territoire » d'un autre en raison du changement climatique, les conflits s'enflamment fréquemment. Ces problèmes se posent souvent dans les régions où une grande partie de la population est engagée dans l'agriculture, alors que seul un petit nombre d'agriculteurs est en mesure d'obtenir les meilleurs rendements en raison des changements climatiques résultant du réchauffement de la planète. Grâce à ce programme, l'initiative vise à promouvoir la paix en permettant des approches plus ciblées pour soutenir et sauver l'environnement pour une production efficace. La compréhension de la fonctionnalité des structures territoriales et environnementales permettra d'améliorer la formation d'une coexistence pacifique dans tous les aspects de l'humanité.



*Image 25 : Image provenant de la page web de la Fondation Wangari Maathai<sup>89</sup>*

**Wangari Maathai** a reçu le prix Nobel de la paix en 2004 pour sa « contribution au développement durable, à la démocratie et à la paix ». Maathai a été la première femme africaine à recevoir ce prix prestigieux. De nombreux livres, y compris ceux destinés aux très jeunes enfants et aux enfants plus âgés, relatent son histoire et sont disponibles et recommandés pour être discutés avec les apprenant(e)s sur l'environnement et la paix.

## Objectifs d'apprentissage

Dans ce module,

- ▶ Présentez aux apprenant(e)s les éléments de leur environnement afin qu'ils/elles apprécient et respectent l'environnement avec ses écosystèmes uniques et sa biodiversité dans lequel ils/elles vivent.
- ▶ Aidez les apprenant(e)s à examiner ce qui se trouve dans leur environnement et à envisager comment ils/elles peuvent protéger leur environnement en promouvant la meilleure gestion de la durabilité de l'environnement sous la protection du public.
- ▶ Présentez aux apprenant(e)s les aspects de l'environnement qui conduisent à des conflits.
- ▶ Aidez les apprenant(e)s à développer des stratégies sur les divers aspects de la paix dans leur vie ; au niveau individuel, familial, communautaire, national, en se concentrant sur la manière de réduire les situations de conflit liées à l'environnement naturel et à ses ressources.

## Connaissances

- ▶ Les apprenant(e)s se renseigneront sur l'état de l'environnement, l'apprécieront et travailleront à sa durabilité.
- ▶ Les apprenant(e)s développent leur propre responsabilité vis-à-vis de l'environnement, le respectent et deviennent responsables les uns envers les autres en matière de protection et de gestion de l'environnement.
- ▶ Les apprenant(e)s comprendront la relation entre les êtres humains et la nature.

<sup>89</sup> Copie d'écran de <https://wangarimaathai.org/> le 8 juillet 2021.



- ▶ Les apprenant(e)s savent comment les communautés dans leur ensemble peuvent avoir un impact positif sur la paix en favorisant le dialogue.

### Aptitudes & compétences

- ▶ Pensée critique, capacité à agir, prise de décision, résolution des problèmes.
- ▶ Les apprenant(e)s sauront réfléchir à leur propre rôle de bâtisseurs de paix et à la manière dont ils peuvent contribuer à une société plus pacifique.

### Valeurs

Responsabilité, respect pour soi-même et les autres, respect de la nature (environnement), responsabilité et empathie.

## MODULE 9 : OUTILS & ACTIVITÉS

### ACTIVITÉ 1 : PHOTOS DE LA PROTECTION ENVIRONNEMENTALE ET DE LA PAIX

#### Groupes cibles

Pour tous les âges

#### Matériel

Des images et des photos d'environnements dégradés qui montrent les luttes qui s'ensuivent entre différentes personnes au sein de ces environnements. Utilisez de préférence des photos de mines dégradées dans la RGL.

Les photos sont disponibles sous

- ▶ <https://www.greenpeace.org/international/>
- ▶ [https://www.bgr.bund.de/EN/Themen/Min\\_rohstoffe/CTC/](https://www.bgr.bund.de/EN/Themen/Min_rohstoffe/CTC/)

#### Méthodologie

Distribuez les images aux apprenant(e)s et accordez-leur un temps de réflexion et de discussion sur les activités possibles présentées sur les images. Voici quelques exemples de questions pour l'analyse :

- ▶ Que se passe-t-il sur cette image ?
- ▶ Comment l'activité fait-elle du mal à l'environnement ?
- ▶ Comment les humains sont-ils touchés par ce genre d'activité ?
- ▶ Est-ce que cela crée du conflit dans la communauté ?
- ▶ Comment atténuer les conflits découlant de cette activité ?

### ACTIVITÉ 2 : ANALYSE DE TEXTE

#### Groupes cibles

Étudiant(e)s de tous les âges, éducation formelle et non-formelle

#### Méthodologie

Regardez Amanda Gorman lire son poème « Earthrise » et distribuez le texte écrit aux élèves. Après le visionnage, animez une discussion sur les impressions des élèves concernant le poème, les principales conclusions et leurs propres idées.

#### Objectifs d'apprentissage

Les apprenant(e)s sont capables d'apprécier la vie de ceux et celles qui ont été impliqués dans la

coexistence pacifique avec leur environnement.

#### Matériel

Ordinateur avec accès internet, projecteur pour montrer la vidéo. Copie écrite du texte. Sources :

- ▶ Amanda Gorman, « Earthrise » : <https://www.youtube.com/watch?v=xwOvBv8RLmo>
- ▶ Texte complet de « Earthrise » : <https://naaee.org/eeepro/blog/earthrise-poem-amanda-gorman>

## ACTIVITÉ 3 : DÉBATS

#### Méthodologie

Débats pour discuter de la durabilité et de l'environnement : Les débats doivent générer des discussions constructives pour les apprenant(e)s.

**Exemples de sujets possibles pour le débat :**

- ▶ Est-ce que le tourisme est bénéfique à l'environnement ?
- ▶ Le changement climatique est la plus grande menace de l'histoire de l'humanité.
- ▶ Les sacs en plastique et les emballages devraient être interdits.
- ▶ Comment concilier nos besoins accrus en ressources naturelles (dus à la croissance démographique et aux énergies renouvelables) avec une gestion durable de l'environnement ?

#### Objectifs d'apprentissage

Les apprenant(e)s sont capables d'apprécier la vie de ceux et celles qui ont été impliqués dans la coexistence pacifique avec leur environnement.

#### Ressources

[https://www.amazon.de/gp/product/B084G9HY8Y/ref=db\\_a\\_def\\_rwt\\_hsch\\_vapi\\_tkin\\_p1\\_i5](https://www.amazon.de/gp/product/B084G9HY8Y/ref=db_a_def_rwt_hsch_vapi_tkin_p1_i5) (histoire sur Wangari Maathai).

## ACTIVITÉ 4 : ÉCHANGE OU VISITES PÉDAGOGIQUES

#### Groupes cibles

Enfants allant à l'école ou adultes.





### Méthodologie

Visiter des parcs naturels nationaux, des réserves, des sites de reboisement, des plantations, des mines, des stations d'épuration des eaux, des jardins communaux, etc.

### Objectifs d'apprentissage

Les apprenant(e)s seront capables d'apprécier l'environnement dans lequel ils/elles vivent et de tirer des leçons des différentes activités qui influencent l'environnement.

Les enfants, tout comme les adultes, apprennent mieux par des expériences directes. Sortir dans l'environnement local, permet aux enfants d'explorer et de découvrir les différentes caractéristiques environnementales locales. Ces expériences directes permettent aux enfants et aux adultes de développer une meilleure compréhension du monde en général et de leur environnement local en particulier.

### Ressources

Les apprenant(e)s seront capables d'apprécier l'environnement dans lequel ils/elles vivent et de tirer des leçons des différentes activités qui influencent l'environnement.

Les enfants, tout comme les adultes, apprennent mieux par des expériences directes. Sortir dans l'environnement local, permet aux enfants d'explorer et de découvrir les différentes caractéristiques environnementales locales. Ces expériences directes permettent aux enfants et aux adultes de développer une meilleure compréhension du monde en général et de leur environnement local en particulier.

### Ressources

À ce jour, il existe encore peu de ressources sur la relation entre l'environnement et la paix, surtout en ce qui concerne le matériel pédagogique. La recherche académique sur le lien entre l'environnement, la sécurité et la paix a été très importante dans les pays scandinaves :

SIPRI, Stockholm International Peace Research Institute: <https://sipri.org/research/peace-and-development/environment-peace> NUPI: Norwegian Institute of International Affairs: <https://www.nupi.no/en> D'autres ressources sont disponibles ici :

<https://climate-diplomacy.org/magazine/conflict/new-climate-peace>

#### Ressources de la région des Grands Lacs :

- ▶ **Brève description de l'activité sur la façon dont les jeunes sont impliqués dans les initiatives de paix dans la communauté :**  
<https://peacesos.nl/teso-youth-agricultural-production-initiative-for-peace-in-uganda/>
- ▶ **Brève description de l'activité sur les initiatives de l'éducation à la paix à l'école :**  
<http://tipteso.org/peace-education-in-schools/>
- ▶ **Green Alternatives and Peace Movement (GAP) Uganda:**  
Une ONG en Ouganda dont la mission est de promouvoir, faciliter, défendre et agir pour la paix, l'environnement, les ressources naturelles, les droits de l'homme, la justice sociale, l'autonomisation des populations locales, les moyens de subsistance durables et le développement.
- ▶ PUD/UNOPS, **Anthologie des fiches didactiques du projet du cours d'éducation à la paix pour l'enseignement maternel, primaire et secondaire.** Version expérimentale, Goma, Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel. Division Provinciale, 2005, p. 102–105.

### Ressources internationales :

- ▶ Courte biographie des défenseurs de l'environnement et des terres qui travaillent pacifiquement pour défendre et protéger les droits territoriaux et environnementaux au Honduras. <https://theowp.org/reports/epidemic-of-violence-continues-against-environmental-defenders/>
- ▶ **Earth Echo International:** <https://www.earthecho.org/>
- ▶ La liste suivante provient de "[100 free education for peace resources online](#)" par Taylor O'Connor :
- ▶ [Climate Justice Teaching Activities](#) | par Zinn Education Project  
Dans la base de données de Zinn Education Project se trouve une collection des activités sur le thème de la justice climatique. Des plans de cours peuvent être recherchés et téléchargés de façon individuelle. Adresse e-mail nécessaire.
- ▶ [Changing Climate: A Guide for Teaching Climate Change in Grades 3 to 8](#) | par National Geographic  
Un guide pour éduquer les jeunes esprits sur les changements climatiques et les solutions. Ce guide fournit aux enseignant(e)s des informations générales sur le changement climatique de manière accessible et conviviale, ainsi que des conseils pédagogiques et des questions d'orientation qui permettent d'introduire le débat sur le changement climatique dans la classe.
- ▶ [School-Based Environmental Service Learning](#) par [National Geographic:](#)
- ▶ [Field-Based Environmental Service Learning](#) par [National Geographic:](#)  
Une boîte à outils pour impliquer les étudiant(e)s dans des projets d'apprentissage du service environnemental en plein air.
- ▶ [Classroom Resources Database](#) | par National Geographic  
Une vaste base de données de plans de cours, d'activités, d'infographies, de vidéos et de ressources de référence consultables par mot-clé, type de ressource, niveau scolaire et sujet. Il est recommandé de consulter les collections par thème.
- ▶ [Needs and Wants Activity](#) | par [Centre for Eco-literacy](#)  
Une activité simple et amusante pour aider les participant(e)s à faire la distinction entre les besoins et les désirs personnels, à examiner comment les choses sont utilisées ou gaspillées, et à réfléchir à ce qui est nécessaire pour vivre une vie saine et heureuse.
- ▶ [Teaching Sustainability lesson library](#) | par [Yes! Magazine for Teachers](#)  
Dans la bibliothèque de leçons du Yes! Magazine, des plans de leçons et des ressources pédagogiques sur le thème de l'environnement durable et du changement climatique sont accessibles individuellement. 40 leçons disponibles sur ce thème lors de la rédaction de ce manuel.



## 4 CONCLUSION ET PERSPECTIVES

### CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

Ce manuel représente une première tentative d'établir une approche régionale de l'éducation à la paix dans la région des Grands Lacs. Il s'appuie sur des documents locaux et nationaux, auxquels chacun ajoute une pièce pour compléter le puzzle d'une image régionale plus saine. Cependant, de nombreuses « pièces de puzzle » sont encore nécessaires.

Ce manuel vise à fournir une base de référence pour l'éducation à la paix au niveau régional. Les acteurs de l'éducation à la paix de toute la région doivent continuer à développer et à enrichir le contenu de ce modèle de base. Idéalement, un deuxième, voire un troisième volume de ce manuel pourrait être publié dans les années à venir.

### RECOMMANDATIONS POUR LES SPÉCIALISTES

Il existe un certain nombre d'éducateurs/éducatrices à la paix compétent(e)s et expérimenté(e)s, agissant à titre individuel ou dans le cadre d'organisations dans la région. Nous les encourageons à servir de multiplicateurs pour l'éducation à la paix et à transmettre leurs connaissances, leurs compétences et leurs attitudes aux autres afin de soutenir la croissance de la communauté de l'éducation à la paix.

Le rôle des acteurs/actrices de l'éducation à la paix (ou éducateurs/éducatrices à la paix) ne doit jamais être sous-estimé ! Comme pour l'éducation à la paix au niveau mondial, l'application pratique est beaucoup plus avancée que la recherche académique. De même, dans la région des Grands Lacs, nous encourageons les éducateurs/éducatrices à la paix à poursuivre leurs efforts indispensables pour faire progresser l'enseignement de la paix dans divers contextes. Nous les encourageons également à former des alliances et des réseaux dans le but de développer des approches transfrontalières communes ainsi que des projets ayant un impact plus important pour un public plus large.

La formation des futur(e)s éducateurs/éducatrices à la paix au niveau débutant nécessite du temps et des ressources. Elle nécessite l'acquisition de connaissances sur la paix et les concepts connexes, un développement approfondi des compétences pédagogiques ainsi que du temps pour réfléchir à leurs expériences, attitudes et valeurs.

Des opportunités de formation professionnelle peuvent être trouvées au niveau international par le biais des bourses du Centre Rotary pour la Paix et d'autres opportunités de bourses d'études. Pour la région des Grands Lacs, les acteurs expérimentés de l'éducation à la paix et les centres de formation sont encouragés à accroître les possibilités de formation pour les personnes qui souhaitent apprendre à enseigner la paix.

Pour y parvenir, les décideurs politiques doivent reconnaître l'éducation à la paix comme étant un pilier essentiel de la construction de la paix dans la région des Grands Lacs, nécessitant le soutien d'un financement cohérent et fiable afin que les acteurs de l'éducation à la paix puissent mener à bien et améliorer leur travail.

## RECOMMANDATIONS POUR LES DÉCIDEURS POLITIQUES

Afin de faire progresser cette perspective régionale sur l'éducation à la paix, nous recommandons :

- a. De s'appuyer sur la collection de matériel existante et de l'enrichir continuellement avec du matériel supplémentaire qui est développé dans la région et au-delà. Un deuxième et peut-être un troisième volume de ce manuel d'ici 5 à 10 ans, qui augmenterait la valeur du travail dans ce domaine.
- b. De s'engager dans la recherche universitaire sur l'éducation à la paix dans les pays et au-delà des frontières et coordonner le développement de la recherche universitaire dans une perspective régionale.
- c. De renforcer la coopération entre les acteurs de l'éducation à la paix dans la région : permettre les échanges et la mise en réseau entre les praticiens aux niveaux local, national et régional, construire une communauté d'éducation à la paix avec des opportunités régulières de se rencontrer lors d'événements tels que les conférences annuelles.
- d. D'accroître le financement régulier et durable des activités d'éducation à la paix, non seulement par le biais de donateurs internationaux mais aussi de fonds nationaux.

## QUE PEUT APPORTER UN SOUTIEN POLITIQUE PLUS FORT À L'ÉDUCATION À LA PAIX ?

Au niveau formel, l'éducation à la paix a peut-être déjà été intégrée dans les programmes scolaires à des degrés divers, mais dans la pratique, le financement insuffisant des activités d'éducation à la paix limite fréquemment la mise en œuvre de ces activités. Les enseignant(e)s, professeur(e)s et autres personnels de l'éducation doivent avoir accès aux ressources structurelles et financières nécessaires pour donner à l'éducation à la paix le rôle important qu'elle doit jouer.

Au niveau non-formel de l'éducation à la paix, les acteurs sont très créatifs dans leurs idées mais le financement insuffisant entrave la mise en œuvre dans les quatre pays pilotes ainsi qu'aux niveaux régional et international. Pour assurer un impact durable de l'éducation à la paix, tant au niveau formel que non-formel, des financements réguliers et facilement accessibles devraient être mis à la disposition des acteurs et des projets d'éducation à la paix pour la région et au-delà.

Il est d'une importance vitale pour la paix et la stabilité dans la région des Grands Lacs de former suffisamment de personnel afin de devenir des professionnels de l'éducation à la paix et de leur fournir les outils, les ressources et l'espace dont ils/elles ont besoin pour mettre en pratique l'éducation à la paix.

Même si l'investissement dans l'éducation à la paix engendre un certain coût pour la formation du personnel, le développement du matériel et la mise en œuvre des activités, il convient de souligner que cela présente des avantages considérables :

- ▶ L'éducation à la paix est un investissement dans l'avenir d'une société : elle augmentera l'espoir et l'engagement des élèves et des jeunes adultes en tant que citoyen(ne)s actifs/actives d'une société.
- ▶ Cela conduira à son tour à une économie plus forte et à une démocratie plus riche.
- ▶ Investir dans la paix signifie sauver des vies en augmentant la stabilité et la sécurité de la population.



- ▶ Investir dans la paix soutiendra la stabilité politique dans la mesure où la paix et l'éducation à la paix deviennent une partie intégrante d'une société dans laquelle les individus peuvent jouir de droits et de libertés.
- ▶ Les coûts économiques d'un conflit violent sont beaucoup plus élevés que ceux d'un investissement dans la paix : si l'on compare les dépenses militaires aux coûts de l'éducation d'un point de vue purement économique, il est beaucoup plus efficace d'investir dans la prévention des conflits violents que de supporter les coûts liés à la reconstruction des villes, à la prise en charge des blessés (physiquement et psychologiquement) et au rétablissement de la confiance dans les concitoyens et les institutions politiques.

La valeur de retour créée par l'argent dépensé dans l'éducation à la paix est immense. Par conséquent, il est fortement recommandé que le financement permanent et le soutien institutionnel des activités d'éducation à la paix dans la région des Grands Lacs soient disponibles et accessibles aux acteurs de l'éducation à la paix à tous les niveaux de la société.



Image 26 : Le mot « paix » dans différentes langues locales de la région des Grands Lacs

# BIBLIOGRAPHIE

1. Bacque, Marie-Hélène. (2005). *Gestion de proximité et de démocratie participative*. La Découverte. Paris.
2. Baginsky, William. (2004). *Peer Meditation in the UK: A guide for schools*. NSPCC Publications and Information Unit. London.
3. Beauvoir, Simone de (1949). *The Second Sex*.
4. Bloomfield, David et alii. (2004). *La réconciliation après un conflit violent*. International Institute for Democracy and Electoral Assistance. Stockholm
5. Boutros-Ghali, Boutros. (1992). *Agenda de la paix*, Nations Unies. New York. Boyd, Melissa. (2019). *B is for Breathe*. African Bookstore.
6. Bureau National de l'enseignement catholique. (2005). *Éducation aux valeurs humaines*.
7. Christian Health Association of Liberia. (1993). *Trauma Healing and Reconciliation – A handbook for trainers ad trainees*.
8. Clark, Phil (2010): *The Gacaca Courts, Post-Genocide Justice and Reconciliation in Rwanda. Justice without Lawyers*. Cambridge University Press.
9. Fisher, R. & Ury, W. (1981). *Getting to Yes: negotiating agreement without giving in*. Penguin. New York.
10. Formations des Intervenants Aidants. (2014). *Trouble psychiques post traumatiques: intervention en urgence*.
11. Glaister, J.A. (2001). *Healing: Analysis of the concept*. International Journal of Nursing Practice. 7 (2)
12. Ibuka & Médecin du monde France. (2014). *Troubles psychiques post traumatiques : intervention en urgence*.
13. International Falcon Movement – Socialist Educational International. (2015). *Peace Education Handbook*. Brussels.
14. James Madison University. (2011). *Manuel de formation sur la pratique de soutien au pair*. Harrisonburg.
15. Lazarus, G.S. & Cooper, D.M. & Knighton, R.D. & Margolis, D. J. & Percoraro, R.E. & Rodeheaver, G. & Robson, M.C. (1994). *Definitions and guidelines for assessment of wounds and evaluation of healing*. *Wound Repair and Regeneration*. (2)
16. Lederach, John Paul. (2000). *Revolutionaries & Resolutionaries: In Pursuit of Dialogue in Mediation and Facilitation Training Manual*. Pennsylvania, Mennonite Conciliation Service. LIFDED, *Module de formation à la non-violence, la résolution des conflits et la construction de la paix*, Kinshasa, Octobre 2019.
17. Mani, Rama. (2002). *Beyond Retribution. Seeking justice in the shadows of war*. Polity Press. Cambridge.
18. Médecins Sans Frontières / Mission Rwanda. (2007). *Guide de formation réservé aux animateurs et animatrices psychosociaux*.
19. Ministère de l'enseignement primaire, secondaire et professionnel, direction des programmes scolaires et matériel didactique. (2014). *Guide de l'enseignant sur l'éducation et la consolidation de la paix*. Kinshasa.
20. Mukankubito, Immaculee. (2017). *Du trauma à la reconstruction : des possibles créations et résiliences*. Kigali, Rwanda. PPT
21. Muller, Jean Marie. (1980). *La signification de la non-violence. Raison présente*.
22. Never Again Rwanda (2015). *The Healing process of a wounded Society. Training guide*
23. Ngoma-Binda, P. (2005). *La participation politique*. Institut de formation et d'études politiques. Kinshasa. (2)



24. Penal Reform International. (2010). Eight years on a record of Gacaca Monitoring in Rwanda. Penal Reform International.
25. Pete Seeger. (2014). The Power of Singing to Promote World Peace by Barry S. Levy and Victor
26. W. Sidelm. The Lancet.
27. Pointer, Lindsey & McGoey, Kathleen & Farrar, Haley. (2020). The little book of restorative teaching tools – Games, Activities, and Simulations for Understanding Restorative Justice Practices. Herald Press. Pennsylvania, US.
28. Reflecting on Peace Practice (RPP). (2009). Réflexion sur la Pratique de la Paix : Manuel du Formateur Conseiller. CDA Collaborative Learning Projects. Cambridge.
29. République Démocratique du Congo. Ados bâtisseurs de la paix grâce aux compétences de vie courante. Kinshasa.
30. République Démocratique du Congo. (2002). Marche vers la paix, manuel d'éducation à la paix et à la citoyenneté. AJPR. Kinshasa.
31. République du Burundi, Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique. (2017). Manuel sur le Valeurs culturelles au Burundi. Bujumbura.
32. Rettig, M. (2008). Truth, Justice, and Reconciliation in Post conflict Rwanda? African Studies Review. (3)
33. Saidi Alo-I-Bya Sango et alii. (2007). Modes Traditionnels de transformation des conflits dans les communautés tribales du Sud-Kivu. Centre de Recherches universitaires du Kivu (CERUKI). Bukavu.
34. Simon, F. et al. (2002). Cheminer avec le conflit, compétences et stratégies pour l'action. Institut International pour l'Environnement et le Développement. Londres.
35. SOJPAE – BURUNDI & Centre d'Éducation à la Paix et la citoyenneté & Clubs scolaires de paix. (2019). Manuel pour les graines de la paix. Bujumbura.
36. United Nations General Assembly. (1998). United Nations Resolutions: Culture of Peace. Declaration and Programme of Action on a Culture of Peace. New York.
37. United Nations Office for Project Services (UNOPS). (2005). Anthologie des fiches didactiques du projet du cours d'éducation à la paix pour l'enseignement maternel, primaire et secondaire.
38. Whitaker Peace and Development Initiatives, Uganda. (2020). Let's make Peace Happen, School Curriculum – Teacher's Manual.
39. Wilkinson, J. (1986). Healing in Semantics, Creation and Redemption. Scottish Bulletin of Evangelical Theology. 4 (1)

## SOURCES YOUTUBE

1. ABC News. (20 Janvier 2021). La poétesse Amanda Gorman lit « The Hill We Climb ». Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.youtube.com/watch?v=Wz4YuEvJ3y4>
2. Amnesty Switzerland. (21 décembre 2016) Human Rights in two minutes. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.youtube.com/watch?v=ew993Wdc0zo>
3. Cape Town Youth Choir. (24 août 2011) Cape Town Youth Choir – Ukuthula. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.youtube.com/watch?v=yNqmpQPp-ns>
4. Claire Sabilala. (3 octobre 2016) Peace Education. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.youtube.com/watch?v=n1mgb5fHlY>
5. Climate Reality (04 décembre 2018). 24 Hours of Reality: « Earthrise » par Amanda Gorman. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.youtube.com/watch?v=xwOvBv8RLmo>
6. Desmond Tutu Peace Foundation. (15 décembre 2012) Ubuntu : A brief history. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.youtube.com/watch?v=wg49mvZ2V5U>
7. edeos – digital education GMBH. (22 juillet 2011) Droits de l'homme. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.youtube.com/watch?v=kbul3hxYGNU>
8. Edwin Rutsch. (11 décembre 2013) Obama Speaks about Ubuntu & Empathy at Nelson Mandela Memorial Service. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.youtube.com/watch?v=jiebOGRPPxg>
9. Etoileducentre. (16 avril 2015) Artistes Burundais – Amahoro. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.youtube.com/watch?v=3uxl8fIeTd0>
10. Global Goals. (10 mai 2017) World's Largest Lesson – Emma Watson Introduction | Global Goals. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://www.youtube.com/watch?v=Qx0AVjtdq\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=Qx0AVjtdq_Q)
11. Journeyman Pictures. (19 septembre 2018) An Interview with Desmond Tutu: After the TRC (1998). Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.youtube.com/watch?v=55f98onnYIk>
12. Malaria Consortium. (27 février 2019) The Community Dialogue Approach – social and behaviour change for promoting healthy communities. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.youtube.com/watch?v=KuJeoHpYEoA>
13. Never Again Rwanda. (13 mars 2018) From hatred to brotherhood –
14. A Success story from NAR Spaces for Peace. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.youtube.com/watch?v=o1JmMRpm0ZI&feature=youtu.be>
15. Never Again Rwanda. (27 décembre 2016) KOMEZA IYO MITIMA.
16. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.youtube.com/watch?v=oMRD-Fa4Gyw&t=775s>
17. O.D.Ndayambaje.(9 août 2017). Gakwaya Bernard – Umuntu ni Ubuntu. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.youtube.com/watch?v=rDVNuJTpbgs>
18. O.D.Ndayambaje.(2018, April 22).Twese Turi Bamwe, twonse rimwe – Amical des Musiciens (Burundi). Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.youtube.com/watch?v=jwe9rVQrXw>
19. Radio La Benevolencija. (29 février 2012) Animation Ingiro Ikwiye Season 1 2012 (Anglais). Consulté le 4 juillet 2021 : <https://youtu.be/zoyY4nQHgiY>
20. Rwandapedia Rwanda. (28 mars 2013) Gacaca: The Heart of the Matter. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.youtube.com/watch?v=5PkIZ814nS8>
21. UNESCO. (21 juillet 2016) Learning to live together in peace through Global Citizenship Education. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.youtube.com/watch?v=KuKzq9EDt-0>
22. U&I Global. Silverman, James. (27 Janvier 2021). War Stories || Genocide Survivors Films. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://www.youtube.com/watch?v=ut8\\_FdLB9iI](https://www.youtube.com/watch?v=ut8_FdLB9iI)
23. Universal Declaration of Human Rights -- Video Collection. (2017, November 30). Universal Declaration of Human Rights: Add Your Voice. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.youtube.com/watch?v=rTgKPeQe92M>





24. Wildebees. (10 décembre 2009) Tutu and the TRC. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.youtube.com/watch?v=ujOL8FS2wv4>

## AUTRES SOURCES WEB

1. Abdalla, Amr & Akay, Lilya Hazal & Hassanzadeh, Arezou & Tabari, Marjan. (2018). Islamic Perspectives on Peace and Conflict Resolution Teaching and Training Manual. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.peace-ed-campaign.org/wp-content/uploads/2018/01/Peace Education in the Islamic Context .pdf>
2. Agency for Cooperation and Research in Development (ACORD). <https://www.peaceinsight.org/en/organisations/acord/?location=uganda&theme>
3. AEGIS preventing crimes against humanity. Peace education. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.aegistrust.org/category/peace-education/>
4. Albert Einstein Institution. 198 Methods of Nonviolent Action. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.aeinstein.org/198-methods-of-nonviolent-action/>
5. Amnesty International. (2013). Our World, Our Rights: Teaching about rights and responsibilities in the elementary school. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.amnesty.org/en/documents/sec01/001/2000/en/>
6. Amnesty International. Human Rights Friendly Schools. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.amnesty.org/en/human-rights-education/human-rights-friendly-schools/>
7. Amnesty International. Human Rights Friendly Schools Toolkit. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.amnesty.org/en/documents/pol32/6609/2017/en/>
8. Arigatou International. Ethics Education. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://ethicseducationforchildren.org/en/>
9. Bandebereho. Facilitator's Manual. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://drive.google.com/file/d/1fPt1vWRqsd4Ml4xB3H90vuy3ibZKFxND/view#>
10. Barefoot Guide Connection. Barefoot Guide 4: the Real Work of Social Change. Consulté le 4 juillet 2021 :
11. <https://www.barefootguide.org/barefoot-guide-4---the-real-work-of-social-change.html>
12. Barefoot Guide Connection. Barefoot Guide 5: Mission Inclusion. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.barefootguide.org/barefoot-guide-5---mission-inclusion.html>
13. Beauvoir, Simone de. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.facebook.com/SimonedeBeauvoirAuthor/posts/all-oppression-creates-a-state-of-war-and-this-is-no-exception-the-existent>
14. Berghof Foundation. Peace Education. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://berghof-foundation.org/themes/peace-education>
15. Berghof Foundation & Tehran Peace Museum. (2016). Peace Education Course. Consulté sous : <https://berghof-foundation.org/library>
16. Beyond Intractability; Tom, Patrick. (2006). The Acholi Traditional Approach to Justice and the War in Northern Uganda. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.beyondintractability.org/casestudy/tom-acholi>
17. Breaking the cycle. (2018). An Action guide on the prevention of gender-based violence among youth. Consulté le 4 juillet 2021 :
18. <http://menengage.org/wp-content/uploads/2018/07/Breaking-the-Cycle-toolkit-2018.pdf>
19. British Council. Active Citizens facilitator's toolkit. (2017). Consulté le 4 juillet 2021 : [https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/active\\_citizens\\_global\\_toolkit\\_2017-18.pdf](https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/active_citizens_global_toolkit_2017-18.pdf)
20. Ceeds of Peace. Ceeds Toolkit. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.ceedsofpeace.org/toolkit/>
21. Centre for Community Health and Development. Community Tool Box. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://ctb.ku.edu/en>



22. Centre for Community Health and Development. Community Tool Box. Section 17 – Leading a Community Dialogue on Building a Healthy Community. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/assessment/assessing-community-needs-and-resourc-es/community-dialogue/main>
23. Centre for Peace Education at Miriam Collage. (2019). Peace Education – A Pathway to a Culture of Peace Third Edition. Consulté le 4 juillet 2021 : [http://www.mc.edu.ph/Portals/8/Resources/Peace\\_Education\\_ebook\\_3rdEdition\\_2019.pdf](http://www.mc.edu.ph/Portals/8/Resources/Peace_Education_ebook_3rdEdition_2019.pdf)
24. Centre for Teaching Peace. (2017). Class of Nonviolence. Consulté le 4 juillet 2021 : <http://peacecenterbooks.com/wp-content/uploads/2017/01/classofnonviolence12jan.pdf>
25. Centre for Applied Nonviolent Action and Strategies (CANVAS). (2015). 50 Crucial Points. Consulté le 4 juillet 2021 :
26. <https://canvasopedia.org/project/50-crucial-points/>
27. Centre for Applied Nonviolent Action and Strategies (CANVAS). A Guide to Effective Nonviolent Struggle. Consulté le 4 juillet 2021 :
28. <https://canvasopedia.org/who-we-are/>
29. Centre for Applied Nonviolent Action and Strategies (CANVAS). (2017). Handbook for Working with Activists. Consulté le 4 juillet 2021 :
30. <https://canvasopedia.org/project/handbook-working-activists/>
31. Centre for Eco-literacy. Needs and Wants Activity. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.ecoliteracy.org/download/needs-and-wants-activity>
32. Centre for Restorative Process. Consulté le 4 juillet 2021 : <http://www.centerforrestorativeprocess.com/>
33. Civics and Citizenship Education. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.civicsandcitizenship.edu.au/cce/>
34. Climate Diplomacy. A new Climate for Peace. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://climate-diplomacy.org/magazine/conflict/new-climate-peace>
35. Cloud Institute for Sustainability Education. K-12 Exemplary Lessons Developed for Terra Cycle. Consulté le 4 juillet 2021 :
36. <https://cloudinstitute.org/terracycle>
37. CogniFit. (2019). Le respect : What is it, types, examples, learn and teach respect. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://blog.cognifit.com/respect/>
38. Combatants for Peace. Personal stories. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://cfpeace.org/personal-stories/>
39. Compasito. Manual on Human Rights Education for Children. Consulté le 4 juillet 2021 : <http://www.eycb.coe.int/compasito/default.htm>
40. Council of Europe. Compass: Manual for Human Rights Education with Young People. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.coe.int/en/web/compass/>
41. Desmond Tutu Peace Foundation. (2015). Striving for Ubuntu. Consulté le 4 juillet 2021 : <http://www.tutufoundationusa.org/2015/10/06/striving-for-ubuntu/>
42. Diallo, Ibrahima & Kabala, Freddy & Mpanzu, Louis & Mahungu, Clément. Les Jeunes et la paix au quotidien. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://drive.google.com/file/d/1XlB9x6v1GzKWLRlgx1gaZ9MhQxbeW8U/view>
43. Doe, Jana. (2016). Dead on arrival. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.magunga.com/dead-on-arrival/>
44. Education Pack. (2016). Ideas, resources, methods and activities for informal intercultural education for young people and adults. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://rm.coe.int/1680700aac>
45. Earth Eco International. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.earthecho.org/>

46. Emily Fund. Do One Thing for A Better World. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://doonething.org/heroes.htm>
47. European Commission. Gender-based violence by definition. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality/gender-based-violence/what-gender-based-violence\\_en](https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality/gender-based-violence/what-gender-based-violence_en)
48. Future Learn. Future Learn International. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.futurelearn.com/info/futurelearn-international>
49. Gender matters. Manual on gender based violence affecting young people. Consulté sous : <http://www.eycb.coe.int/gendermatters/>
50. Gender Monitoring Office. State of Gender Equality. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://gmo.gov.rw/index.php?id=572&L=2%27A%3D0>
51. Global Campaign for Peace Education. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.peace-ed-campaign.org/>
52. Global Campaign for Peace Education (2015). Learning to Abolish War: Teaching toward a Culture of Peace. Consulté le 4 juillet 2021 :
53. <https://www.peace-ed-campaign.org/learning-to-abolish-war-teaching-toward-a-culture-of-peace/>
54. Global Oneness Project. Our interdisciplinary stories highlight universal themes with a humanistic lens. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.globalonenessproject.org/library>
55. Global Partnership for the Prevention of Armed Conflict. (2015). Peace Education Training Manual. Consulté le 4 juillet 2021 :
56. <https://www.gppac.net/resources/peace-education-training-manual>
57. Graines de Paix : Education solutions for sustainable peace. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.grainesdepaix.org/en>
58. Greenbelt Movement, books on Wangari Maathai. Consulté le 9 juillet 2021 : <http://www.greenbeltmovement.org/wangari-maathai/books>
59. Harvard Law School. (2021). Nelson Mandela : Negotiation Lessons from a Master. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.pon.harvard.edu/daily/leadership-skills-daily/nelson-mandela-lessons-from-a-master-negotiator-nb/>
60. Heart-Mind Online by the Dalai Lama Centre for Peace and Education. Resources for educators. Consulté le 4 juillet 2021 :
61. <https://www.peace-sport.org/on-the-field/the-manual-suitable-practices/>
62. HeForShe UN Women. (2018). HeForShe Kit Universities. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://www.heforshe.org/sites/default/files/2018-09/HeForShe\\_ActionKit\\_Students\\_6Jun17.pdf](https://www.heforshe.org/sites/default/files/2018-09/HeForShe_ActionKit_Students_6Jun17.pdf)
63. HeForShe UN Women. (2018). Male Allies Guide to Gender Equality: Tips for Understanding and Managing Your Emotions. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://www.heforshe.org/sites/default/files/2018-11/HeForShe\\_Booklet\\_ManagingYourEmotions\\_PRINT2.pdf](https://www.heforshe.org/sites/default/files/2018-11/HeForShe_Booklet_ManagingYourEmotions_PRINT2.pdf)
64. Heinrich-Böll-Stiftung. (2013). Good News! How women and men stop violence and save the planet. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://www.boell.de/sites/default/files/endf\\_good\\_news\\_kommentierbar.pdf](https://www.boell.de/sites/default/files/endf_good_news_kommentierbar.pdf)
65. Human Rights Education Associates. (2000). Popular Education for Human Rights: 24 Participatory Exercises for Facilitators and Teachers. Consulté le 4 juillet 2021 : <http://www.intergroupresources.com/rc/Popular%20Education%20for%20Human%20Rights.pdf>
66. Human Rights Resource Centre & the Stanley Foundation. (2000). The Human Rights Education Handbook. Consulté le 4 juillet 2021 : <http://hrlibrary.umn.edu/edumat/pdf/hreh.pdf>
67. Igazeti ya Letaya Republikay'u Rwanda. (2008). Consulté le 4 juillet 2021 : <https://gazettes.africa/archive/rw/2008/rw-government-gazette-dated-2008-06-01-no-11.pdf>
68. Institute for Economics & Peace. Consulté sous : <https://www.economicsandpeace.org/>
69. Institute for Economics & Peace. (2020). Global Peace Index 2020: Measuring peace in



- a complex world. Consulté le 4 juillet 2021 :
70. [https://www.economicsandpeace.org/wp-content/uploads/2020/08/GPI\\_2020\\_web-1.pdf](https://www.economicsandpeace.org/wp-content/uploads/2020/08/GPI_2020_web-1.pdf)
  71. Institute for Economics and Peace. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.economicsandpeace.org/research> et <https://www.economicsandpeace.org/education>
  72. Institute for Security Studies. (2005). The Gacaca Process: Eradicating the culture of impunity in Rwanda? Consulté le 4 juillet 2021 : <https://media.africaportal.org/documents/050805RWANDA.pdf>
  73. Inter-agency Network for Education in Emergencies.(2005). Peace Education Programme. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://inee.org/resources/peace-education-programme>
  74. International Association of Genocide Scholars. (2020). Rwanda's Inyangamugayo: Perspectives from Practitioners in the Gacaca Transitional Justice Mechanism. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://scholarcommons.usf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1642&context=gsp>
  75. International Bureau of Education. The Global Centre of Excellence in Curriculum and related matters. Consulté le 4 juillet 2021 : <http://www.ibe.unesco.org>
  76. International Conference on the Great Lake Region. Regional Countries urged to do more to combat SGBV. Consulté le 4 juillet 2021 :
  77. <https://www.icglr-rtf.org/regional-countries-urged-to-do-more-to-combat-sgbv/>
  78. International Falcon Movement-Socialist Educational International. Peace Education – Handbook for Educators. Consulté le 4 juillet 2021 :
  79. [https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook\\_v11\\_web.pdf](https://ifm-sei.org/files/up/ifm-sei-peace-education-handbook_v11_web.pdf)
  80. International Institute for Capacity Building in Africa. (2017). Transformative pedagogy for peace-building: a guide for teachers. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261349>
  81. International Institute for Democracy and Electoral Assistance. (2003). Reconciliation After Violent Conflict: A Handbook. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.idea.int/sites/default/files/publications/reconciliation-after-violent-conflict-handbook.pdf>
  82. International Institution on Peace Education. (2007). Community-based Institutes on Peace Education (CIPE). Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.i-i-p-e.org/projects/cipe/>
  83. International Labour Organization. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>
  84. International Organization for Peace building. Supporting trauma healing processes. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.interpeace.org/initiative/supporting-healing-processes/>
  85. International Research & Exchanges Board (IREX). (2013). Conflict Resolution and Peer Mediation Toolkit. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.irex.org/sites/default/files/node/resource/conflict-resolution-and-peer-mediation-toolkit.pdf>
  86. Karuna Centre for Peace building. (2012). Peace building in Divided Communities. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.karunacenter.org/training-guides/>
  87. Kigali City. Gacaca Courts. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://kigalicity.gov.rw/index.php?id=36>
  88. La Benevolencija. Grassroots in Rwanda. Consulté le 4 juillet 2021 : <http://www.labenevolencija.org/rwanda/community-debates/>
  89. Lutheran World Federation. Blog. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.lutheranworld.org/blog/how-can-religions-wisely-build-peace-our-societies>
  90. Mary Robinson Foundation Climate Justice. Principles of Climate Justice. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.mrfcj.org/principles-of-climate-justice>
  91. Mocomi. Malala Yousafzai. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://mocomi.com/malala-yousafzai/>
  92. Mocomi. Nelson Mandela Facts. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://mocomi.com/nelson-mandela-facts/>
  93. Mukankubito, Immaculee. (2017). Challenging the Conventional: Can Post-Violence Reconciliation Succeed? Consulté le 4 juillet 2021 : <https://drive.google.com/file/>

- [d/1qJszfZWs-T-yiGI081l877Lo2\\_NEPLPe/view?usp=sharing](https://www.neplpe.com/view?usp=sharing)
94. Nakabug, Zurah. 2017. Oryem calls for special courts. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.icglr-rtf.org/wp-content/uploads/2017/12/GreatLakes02.pdf>
  95. National Geographic. Classroom Resources. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.nationalgeographic.org/education/classroom-resources/>
  96. National Geographic. Educator Guide – Changing climate. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://www.nationalgeographic.org/media/changing-climate/?utm\\_source=BiblioRCM\\_Row](https://www.nationalgeographic.org/media/changing-climate/?utm_source=BiblioRCM_Row)
  97. National Geographic. Field-Based Environmental Service Learning. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://www.nationalgeographic.org/idea/field-based-environmental-service-learning/?utm\\_source=BiblioRCM\\_Row](https://www.nationalgeographic.org/idea/field-based-environmental-service-learning/?utm_source=BiblioRCM_Row)
  98. National Geographic. School-Based Environmental Service Learning. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://www.nationalgeographic.org/idea/school-based-environmental-service-learning/?utm\\_source=BiblioRCM\\_Row](https://www.nationalgeographic.org/idea/school-based-environmental-service-learning/?utm_source=BiblioRCM_Row)
  99. National Geographic. Servicing Learning Toolkit. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.nationalgeographic.org/media/service-learning-toolkit/>
  100. National Peace Academy. Peace Study Guide. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://nationalpeaceacademy.us/resources/peace-study-guide>
  101. Nations Unies. Déclaration universelle des droits de l’homme. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.un.org/fr/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
  102. Never Again Rwanda. (2015). The Healing process of a wounded Society – a training guide. Consulté le 4 juillet 2021 :
  103. <https://drive.google.com/file/d/1LVPj-qXojfBeHkWvtTPl3KlXm1A44iU-/view>
  104. North American Association for Environmental Education. Earthrise –A Poem by Amanda Gorman. Consulté le 4 juillet 2021 :
  105. <https://naaee.org/eepro/blog/earthrise-poem-amanda-gorman>
  106. Norwegian Institute of International Affairs. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.nupi.no/en>
  107. Nyseth Brehm, Hollie & Uggen, Christopher & Gasanabo, Jean-Damascène. (2014). Genocide, Justice, and Rwanda’s Gacaca Courts. Consulté le 4 juillet 2021 : [http://users.soc.umn.edu/~uggen/NysethBrehm\\_Uggen\\_Gasanabo\\_JCCJ\\_14.pdf](http://users.soc.umn.edu/~uggen/NysethBrehm_Uggen_Gasanabo_JCCJ_14.pdf)
  108. Open Education. Classroom Activities on Gender Stereotypes and Equality. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://www.open.edu/openlearncreate/pluginfile.php/272873/mod\\_resource/content/1/Classroom%20Activities%20on%20gender%20stereotypes%20and%20equality.pdf](https://www.open.edu/openlearncreate/pluginfile.php/272873/mod_resource/content/1/Classroom%20Activities%20on%20gender%20stereotypes%20and%20equality.pdf)
  109. Optional Protocol to the Convention on the Rights of the Child on a Communications Procedure. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://opic.childrightsconnect.org/>
  110. Organisation des Nations Unies Pour L’Éducation, la Science et la Culture. (2008). L’Éducation pour l’Inclusion: la Voie de l’Avenir. Consulté sous : [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_French\\_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_French_.pdf)
  111. Organization for World Peace. (2021). “Epidemic of Violence” Continues Against Environmental Defenders. Consulté le 4 juillet 2021 :
  112. <https://theowp.org/reports/epidemic-of-violence-continues-against-environmental-defenders/>
  113. Organization of African Unity. (1981). African (Banjul) Charter on Human and Peoples’ Rights. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://achpr.org/public/Document/file/English/banjul\\_charter.pdf](https://achpr.org/public/Document/file/English/banjul_charter.pdf)
  114. Peace Action Training and Research Institute of Romania. Nonviolent Conflict Transformation – Training Manual. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://patrir.ro/resources/toolkits/>
  115. Peace and Sport. Adapted Sport Manual. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.peace-sport.org/>



- [org/on-the-field/the-manual-suitable-practices/](#)
116. Peace Corps. Culture matters: The Peace Corps Cross-Cultural Workbook. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://files.peacecorps.gov/multimedia/pdf/library/T0087\\_culturematters.pdf](https://files.peacecorps.gov/multimedia/pdf/library/T0087_culturematters.pdf)
  117. Peace Corps. Looking at Ourselves and Others. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://files.peacecorps.gov/wws/pdf/LookingatOurselvesandOthers.pdf>
  118. Peace Education Network (UK). Teach Peace Pack. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://peace-education.org.uk/teach-peace>
  119. Peace insight. Green Alternatives and Peace Movement (Gap Uganda). Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.peaceinsight.org/en/organisations/green-alternatives-peace-movement-gap-uganda/?location&theme>
  120. Peace SOS (2020). Teso Youth Agricultural Production Initiative for Peace in Uganda. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://peacesos.nl/teso-youth-agricultural-production-initiative-for-peace-in-uganda/>
  121. Peace Women Across the Global. Consulté le 4 juillet 2021 : <http://www.1000peacewomen.org/>
  122. Plan International. Child-friendly Poster: On the Rights of the Child. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://plan-international.org/child-friendly-poster-convention-rights-child>
  123. Positive Peace. Peace Academy (IEP Academy). Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.positivepeace.academy/>
  124. Positive Peace. Timeline of Peace. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://positivepeace.org/timeline-of-peace>
  125. Project Nia. Something is Wrong: Exploring the Roots of Youth Violence. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://project-nia.org/uploads/images/Something\\_Is\\_Wrong-Curriculum.pdf](https://project-nia.org/uploads/images/Something_Is_Wrong-Curriculum.pdf)
  126. Puddle Dancer Press. Nonviolent Communication. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.nonviolentcommunication.com/>
  127. Raising Voices. In Her Shoes Toolkit for Reflecting on Violence Against Women in Sub-Saharan Africa. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://raisingvoices.org/innovation/creating-methodologies/in-her-shoes/>
  128. <https://raisingvoices.org/innovation/creating-methodologies/in-her-shoes/>
  129. Raising Voices. (2015). "Walking In Her Shoes inspires a pathway of change in sub-Saharan Africa." Learning from Practice Series No. 3: Research Perspectives. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2015/09/LP3.InHerShoes.Redesign.FINAL\\_dec2015.pdf](https://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2015/09/LP3.InHerShoes.Redesign.FINAL_dec2015.pdf)
  130. Rasul, Amina. (2009). The Role of Religion in Peace Making. Consulté le 4 juillet 2021 : <http://watfa.net/wp-content/uploads/2018/02/The-Role-of-Religion-in-Peace-Making.pdf>
  131. République Démocratique du Congo Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Initiation à la Nouvelle Citoyenneté. (2014). Guide de l'enseignant sur l'éducation et la consolidation de la paix. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://drive.google.com/file/d/1NMbC71-nWyAhnkq6tshWUmcB5R07jN1f/view>
  132. <https://drive.google.com/file/d/1NMbC71-nWyAhnkq6tshWUmcB5R07jN1f/view>
  133. République Démocratique du Congo Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Initiation à la Nouvelle Citoyenneté. Module de formation des enseignants sur la consolidation de la paix. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://drive.google.com/file/d/1Da3jvTBe0jOmn7pqhcm981RG4fNiAWCZ/view>
  134. Republique of Rwanda National Unity and Reconciliation Commission. (2006). Training Manual on Conflict Management. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://sswm.info/sites/default/files/reference\\_attachments/NURC%202006%20Training%20Manual%20on%20Conflict%20Management.pdf](https://sswm.info/sites/default/files/reference_attachments/NURC%202006%20Training%20Manual%20on%20Conflict%20Management.pdf)
  135. Ring for Peace. Religions for peace. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://de.ringforpeace.org/ueber-uns/religions-for-peace/>
  136. Robert F. Kennedy Human Rights. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://rfkhumanrights.org/>  
Rohwerder, Brigitte & Müller, Catherine & Nyamulinda, Birasa & Chopra, Deepta & Zambelli, Elena; Hossain, Naomi. (2017). « You cannot live without money » : Balancing Women's Unpaid

- Care Work and Paid Work in Rwanda Consulté le 4 juillet 2021 : <https://1library.net/document/qv7r211q-live-money-balancing-women-unpaid-care-work-rwanda.html>
137. Rwanda Education Board. (2018). Integrating Concepts of Peace & Values Education into Rwandan Classrooms. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://drive.google.com/file/d/1Sf44U\\_4dTpUezBofXTSHRabM4-biY7V8/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Sf44U_4dTpUezBofXTSHRabM4-biY7V8/view?usp=sharing)
  138. Rwanda Education Board. Musekweya — Back Home from Exile. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://drive.google.com/file/d/14gmsBMLrhXbOXtvIMaCXbBJpb2LbThms/view>
  139. Save the Children. (2005). Ending Physical and Humiliating Punishment of Children. Consulté le 4 juillet 2021 : <http://menengage.org/wp-content/uploads/2014/06/Ending-Physical-and-Humiliating-Punishment-of-Children-ENGLISH.pdf>
  140. Sheerattan-Bisnauth, Patricia; Vinod Peacock, Philip. (2010). Created in God's Image: From Hegemony to Partnership — A Church Manual on Men as Partners: Promoting Positive Masculinities Consulté le 4 juillet 2021 : [http://menengage.org/wp-content/uploads/2014/07/Positive-MasculinitiesGenderManual\\_0.pdf](http://menengage.org/wp-content/uploads/2014/07/Positive-MasculinitiesGenderManual_0.pdf)
  141. Stockholm International Peace Research Institute. Environment of Peace. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://sipri.org/research/peace-and-development/environment-peace>
  142. Teacher Vision. Exploring the Nature of Conflict. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.teachervision.com/social-studies-history/exploring-nature-conflict>
  143. Teachers Without Borders. Peace Education Programme. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://drive.google.com/file/d/18jGlv3f\\_MLKxH-CcJR7Zhj5RKcO-S8IL/view](https://drive.google.com/file/d/18jGlv3f_MLKxH-CcJR7Zhj5RKcO-S8IL/view)
  144. Teso Initiative for Peace. Peace Education in Schools. Consulté le 4 juillet 2021 : <http://tipteso.org/peace-education-in-schools/>
  145. TRANSCEND International. Johan Galtung. Consulté sous : <https://www.transcend.org/galtung/>
  146. UNESCO New Delhi. (2001). Learning the Way of Peace: a Teacher's Guide to Peace Education. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125228>
  147. UNICEF. UN Convention of the Rights of the Child in Child Friendly Language. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.edubuzz.org/sandersonswynd/wp-content/blogs.dir/481/files/2015/11/childrens-rights-poster.jpg>
  148. UNICEF. Adolescent Kit for Expression and Innovation. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://adolescentkit.org/index.html>
  149. United Nations Development Programme. (2007). Democratic Dialogue — A Handbook For Practitioners. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://www.undp.org/content/dam/undp/library/crisis%20prevention/democratic%20\\_dialogue.pdf](https://www.undp.org/content/dam/undp/library/crisis%20prevention/democratic%20_dialogue.pdf)
  150. United Nations Organization Stabilization Mission in the DR Congo. Stabilization Strategy. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://monusco.unmissions.org/en/stabilization-strategy-issss>
  151. United Nations. Universal Declaration of Human Rights. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
  152. United Network of Young Peace builders. 25 Stories for Peace. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://25storiesforpeace.wordpress.com/>
  153. United States Institute for Peace. Conflict Styles Assessment. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.usip.org/public-education/students/conflict-styles-assessment>
  154. United States Institute for Peace. Peace building Toolkit for Educators: A resource for middle school and high school classrooms. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.usip.org/public-education/educators/peacebuilding-toolkit-educators>
  155. United States Institute for Peace. Religious Peace building Action Guide. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.usip.org/programs/religious-peacebuilding-action-guides>
  156. University of Richmond. 2004. Retributive Justice: The Gacaca Process in Rwanda. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://core.ac.uk/download/pdf/232766057.pdf>
  157. UN. Sports for Peace — Social Inclusion, Conflict Prevention and Peace Building. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://www.un.org/sport/sites/www.un.org.sport/files/ckfiles/files/Chapter6\\_SportandPeace.pdf](https://www.un.org/sport/sites/www.un.org.sport/files/ckfiles/files/Chapter6_SportandPeace.pdf)





158. Viebach, Julia. 2018. Genocide on Trial. Witnessing and Evidence at Rwanda's Gacaca Courts and the International Criminal Tribunal for Rwanda. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.law.ox.ac.uk/events/genocide-trial-witnessing-and-evidence-rwandas-gacaca-courts-and-international-criminal>
159. Wangari Maathai Foundation. Consulté le 9 juillet 2021 : <https://wangarimaathai.org/> War Child. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.warchild.org.uk/home>
160. Wikipedia. Maya Angelou. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://en.wikipedia.org/wiki/Maya\\_Angelou](https://en.wikipedia.org/wiki/Maya_Angelou)
161. Wikipedia. Negotiation. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://en.wikipedia.org/wiki/Negotiation>
162. Wikipedia. Rosa Parks. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://en.wikipedia.org/wiki/Rosa\\_Parks](https://en.wikipedia.org/wiki/Rosa_Parks)
163. Wikipedia. Wangari Maathai. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://en.wikipedia.org/wiki/Wangari\\_Maathai](https://en.wikipedia.org/wiki/Wangari_Maathai)
164. Yes! For Teachers. Teaching Respect and Empathy. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.yesmagazine.org/education/re-sources?resource-topic=teaching-respect-empathy>
165. Yes! For Teachers. Teaching Sustainability. Consulté le 4 juillet 2021 : <https://www.yesmagazine.org/education/resources?resource-topic=teaching-sustainability>
166. Zinn Education Project. (2001). Climate Justice, Teaching Activities. Consulté le 4 juillet 2021 : [https://www.zinnedproject.org/materials/?\\_theme=climate-justice](https://www.zinnedproject.org/materials/?_theme=climate-justice)

